

Министерство промышленности и новых технологий РТ

Министерство образования и науки РТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТАДЖИКИСТАНА



**Положение о системе внутренней оценки
качества образования в Технологическом
университете Таджикистана**

Душанбе 2016

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета,
Ректор Технологического университета Таджикистана
 **И.Т.Амонзода**



ПРИНЯТО
На Ученом совете
Протокол № 6, от 27 февраля 2017 года

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования (далее - СВОКО) в Технологическом университете Таджикистана (ТУТ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Настоящее Положение является одним из основных и обязательных документов университета, позволяющее планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке всех структурных подразделений университета, участвующих в образовательном процессе, получать полную информацию об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образования, а также корректировать учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

1.3 СВОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, анализ эффективности реализации образовательных программ

с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества образования (далее - ВОКО).

1.4 Основными пользователями результатов ВОКО Университета являются: Ученый совет Университета, Учебно-методический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) Университета, ППС Университета, обучающиеся и их родители,

1.5 Университет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели СВОКО, анализ, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех ППС, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на ППС, работающих по совместительству.

1.7 В настоящем Положении используются следующие термины:

1) **качество образования** – это совокупность потребительских свойств результатов образования, наиболее полно удовлетворяющих потребности всех заинтересованных сторон (государства, общества, личности, работодателей, родителей и т.п.) в пределах установленного интервала времени;

2) **качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в Университете, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

3) **государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных государственным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) **внутренняя оценка качества образования (ВОКО)** - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности университета, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы Университета;

5) **заинтересованные лица ВОКО** - участники отношений в сфере образования: обучающиеся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; ППС; работодатели, их объединения и уполномоченные органы; общественные организации; профессиональные сообщества, государственные органы;

6) **процедуры СВОКО** - целенаправленные, специально организованные, непрерывные исследования состояния образовательной деятельности и результатов подготовки, обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по улучшению образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации;

7) **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

8) **мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе

государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

9) *экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

10) *измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью фондов оценочных средств (далее - ФОС), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8 Реализация ВОКО может предполагать привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, представителей предполагаемых работодателей обучающихся, а также представителей иных юридических и отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования, в качестве экспертов.

1.9 Требования к экспертам, привлекаемым к ВНОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Университете.

1.10 ВОКО осуществляется университетом непрерывно.

1.11 Результаты ВОКО оперативно учитываются в деятельности образовательной организации.

1.12 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования может осуществляться путем предоставления информации основным потребителям результатов СВОКО, средствам массовой информации, а также путем размещения аналитических материалов, результатов ВНОКО на официальном сайте университета.

2. Нормативное правовое обеспечение системы и процедур внутренней оценки качества образования

2.1 Организация и проведение ВОКО регламентируются нормативно-правовыми актами Республики Таджикистан:

Законом Республики Таджикистан об образовании от 22 июля 2013 года, №1004 (в редакции Закона РТ от 14.03.2014г., №1081; от 26.07.2014г., №1125; от 15.03.2016г., №1295; от 23.07.2016г., №1346; от 28.08.2017г., №1462; от 17.05.2018г., №1527);

Законом Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 мая 2009 года, №531 (в редакции Закона РТ от 26.07.2014г., №1126; от 23.07.2016г., №1350; от 28.08.2017г., №1465; от 17.05.2018г., №1529);

Национальной стратегией развития образования Республики Таджикистан до 2020 года (Утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан "30" июня 2012 года № 334) (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г.№66);

Государственной программой подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием на 2016-2020 годы (Утверждено Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 31 марта 2016 года, № 144);

Государственным стандартом высшего профессионального образования в Республике Таджикистан (Утверждено Постановлением Правительство Республики Таджикистан от 25 февраля 2017 года, №94);

Концепцией развития профессионального образования в Республике Таджикистан (Утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 ноября 2006 года, № 484), (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г., № 66);

Образцовым положением организации учебного процесса в учреждениях высшего профессионального образования Республики

Таджикистан в условиях кредитного образования (Утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28.08.2014, № 18/2);

Образцовым положением управления качеством образования в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан (Утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28 августа 2014 г., №18/8);

Образцовым положением центра регистрации и консультирования учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан (Утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28 августа 2014 г., № 18/7);

Образцовым порядком делопроизводства в кредитной системе образования в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан (Утверждено решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28 августа 2014 г., №18/13);

Уставом Технологического университета Таджикистана (утвержден Приказом Министра промышленности и новых технологий РТ 28 августа 2019 года №46 с изменениями и дополнениями);

локальными нормативными актами Университета.

3. Цели и задачи внутренней системы независимой оценки качества образования

3.1 Целями СВОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Университете;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Университета.

3.2 Задачами построения СВОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Университета;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным образовательным стандартам и требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации ППС, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации работников вуза по вопросам, касающимся требований к аттестации ППС;

определение рейтинга и стимулирующих доплат ППС;
определение рейтинга обучающихся Университета;
расширение общественного участия в управлении образованием в Университете;
содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3 В основу СВОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности в образовательной политике, интеграции в общереспубликанскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение ППС и иных категорий работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого НПП и иного персонала Университета;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальное и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3.4 Основными целями проведения мероприятий СВОКО являются:

формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

совершенствование структуры и актуализация содержания

образовательных программ, реализуемых в Технологическом университете Таджикистана;

совершенствование ресурсного обеспечения образовательного

процесса в Технологическом университете Таджикистана;

повышение компетентности и уровня квалификации ППС Технологического университета Таджикистана, участвующих в реализации образовательных программ;

повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

усиление взаимодействия Технологического университета Таджикистана с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

4. Организационная и функциональная структура системы внутренней оценки качества образования

4.1 Организационная структура системы оценки качества образования, формирующая экспертизу качества и интерпретацию полученных результатов, включает в себя: Ученый совет, ректорат Университета, отдел менеджмента качества образования (далее - ОМКО).

4.2 Ученый совет Университета:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Университете;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Университете;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей результатов ВНОКО Университета;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Университете;

участвует в оценке качества и результативности труда работников Университета, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Университета;

содействует организации работы по повышению квалификации ППС, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Университете;

заслушивает информацию и отчеты ППС, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима

в Университете, об охране труда, здоровья и жизни, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Университета;

принимает решение о перечне учебных дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3 Ректорат Университета:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СВОКО и приложений к ним, утверждает приказом ректора Университета и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СВОКО, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Университете контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует СВОКО в университете, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне Университета;

организует изучение информационных запросов основных пользователей СВОКО;

обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольнооценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на государственные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Университета за учебный год, годовой отчет ректора Университета, Отчет о самообследовании вуза);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СВОКО.

4.4 Отдела мониторинга и управления качеством образования

участвует в разработке методики оценки качества образования;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Университета;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности ППС;

участвует в разработке критериев оценки достижений обучающихся Технологического университета Таджикистана;

участвует в организации процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ университета;

содействует проведению подготовки преподавателей университета и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

участвует в проведении экспертизы содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по совершенствованию образовательного процесса;

готовит предложения для ректората университета по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4,5. Внутренняя система оценки качества образования (рис. 1) реализуется посредством:

ежегодного самообследования, порядок проведения, которого регламентируется нормативными актами МОН РТ;

внутренних аудитов соответствия деятельности структурных подразделений требованиям стандартов ИСО и локальных нормативных актов (документированная процедура «Внутренние аудиты» и другие документы системы менеджмента качества);

внутреннего мониторинга, порядок проведения которого регламентируется локальными нормативными актами по отдельным направлениям.



Рис. 1 - Организационная структура внутренней системы мониторинга качества организации ТАТ



Рисунок 1 - Организационная структура внутренней системы оценки качества образования ТУТ

4.6. Внутренняя система оценки качества образования в университете охватывает следующие направления:

деятельность по формированию и реализации видения, миссии, политики и целей университета в области качества;

стратегическое планирование и развитие системы обеспечения качества образования;

нормативно-правовая база образовательной деятельности;

основные и вспомогательные процессы университета;

контингент абитуриентов и обучающихся ТУТ;

образовательные программы и их методическое обеспечение;

информационно-образовательная среда;

кадровое обеспечение образовательной деятельности;

материально-техническое обеспечение, состояние и перспективы развития инфраструктуры университета;

финансовое обеспечение образовательной деятельности;

результаты образовательной деятельности;

удовлетворенность потребителей (студентов, выпускников, преподавателей, работодателей) качеством образования и др.

4.7. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя структурные подразделения и коллегиальными объединениями, ответственные за её реализацию:

департамент учебного процесса и управления качеством образования;

учебно-методическое управление;

отдел мониторинга и управление качеством образования (ОМУКО);

деканаты;

ученые советы специальностей;

методические советы факультетов;

кафедры;

центр информационной политики.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1.. Уровни организации оценки качества образования:

уровень университета;

уровень образовательных программ;

уровень кафедр и структурных подразделений;

уровень взаимодействия конкретных преподавателей и обучающихся;

субъективно-личностный уровень.

5.2. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание вариативной составляющей оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на данном уровне, специфическими потребностями субъектов управления и особенностями процедур оценки.

5.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество руководства, качество условий (ресурсов), качество процессов и качество результатов образовательной деятельности.

5.4. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

система сбора и первичной обработки данных;

система анализа и оценки качества образования;

система обеспечения статистической и аналитической информацией.

5.5. Периодичность проведения оценки качества образования определяется графиками реализуемых процедур оценки, разрабатываемыми и утверждаемыми согласно регламентирующих их локальным нормативным актам.

5.6. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы показателей, параметров и критериев, характеризующих основные объекты качества образования.

5.7. Перечень показателей, параметров и критериев качества и их нормативные (эталонные) значения устанавливаются программой стратегического развития университета, информационными картами процессов и другими локальными и внешними нормативными актами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

5.8. Информация, полученная в результате оценки качества образования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.9. Результаты оценки качества образования доводятся до пользователей через официальный сайт университета в сети Интернет, локальную корпоративную сеть, издаваемые информационно-аналитические материалы и другими доступными способами.

5.10. Целевые, содержательные и нормативные аспекты СВОКО курируют проректоры по направлениям деятельности в соответствии с матрицей распределения ответственности и полномочий (таблица 1).

Условные обозначения:

О - отвечает за функционирование данного элемента;

У - участвует в реализации функций данного элемента.

И - получает информацию о функционировании данного элемента

Таблица 1 - Матрица ответственности

№	Виды деятельности	Должностные лица
---	-------------------	------------------

		Проректор по учебной работе и управления качеством образования	Проректор по инновации и образовательным технологиям	Проректор по научной работе	Проректор по воспитательной работе	Проректор по международным связям и социальным вопросам
1.	Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся	О	У	У	И	И
2.	Внутренняя оценка качества содержания образовательных программ, реализуемых в университете	О	У	У	И	И
3.	Внутренняя оценка качества работы ППС университета	О	У	У	У	И
4.	Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете	У	О	У	И	И
5.	Внутренняя оценка качества взаимодействия с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса	У	О	У	И	И
6.	Осуществление противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательных программ	У	У	У	О	У

7.	Внутренняя оценка качества организации воспитательной работы с обучающимися	У	И	И	О	И
8.	Внутренняя оценка качества организации научно-исследовательской и научно-методической работы	У	У	О	И	И

6. Организация и проведение мероприятий системы внутренней независимой оценки качества образования в ТУТ

6.1 Мероприятия по реализации мероприятий СВНОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Университета, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования и в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами Университета (Приложение 1).

6.2 Содержание внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации включает в себя оценочные мероприятия, проводимые в рамках:

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

государственной итоговой аттестации обучающихся.

6.3 Содержание внутренней независимой оценки качества работы ППС Университета включает в себя оценочные мероприятия, проводимые в рамках:

аттестации ППС;

конкурсов педагогического мастерства;

системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

оценки отношения и готовности ППС к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе республиканских методических объединений и т.д.);

рейтинговой оценки деятельности ППС;

системного мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

6.4 Содержание внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

процедуры мониторинга качества организации образовательного процесса, в том числе условий организации образовательного процесса, таких как доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

процедуры мониторинга наличия программно-информационного обеспечения, доступа в Интернет, эффективности его использования в образовательном процессе;

мониторинг оснащенности аудиторий, лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

мониторинг обеспеченность образовательного процесса методической, научной и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, выполнения требований нормативных документов;

оценку состояния условий обучения нормативам требованиям, санитарным правилам и нормам.

6.5 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс ППС и законных представителей несовершеннолетних обучающихся;

мониторинг качества планирования воспитательной работы;

анализ охвата обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие студенческого самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности обучающихся;

сокращение количества правонарушений и проступков, совершаемых обучающимися.

7. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации

7.1. По результатам проведения мероприятий СВНОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ высшего образования, так и на уровне руководства образовательной организации при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

7.2 На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

7.3 План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

7.4 План мероприятий может быть размещен в открытом доступе на официальном интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

7.5 Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в ОМУКО.

7.6 Заведующий ОМУКО организует проверку исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

7.7 По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

7.8 По итогам исполнения плана мероприятий заведующий ОМУКО формирует итоговый отчет и предоставляет его руководителю образовательной организации.

Разработано департаментом учебного процесса и управления качеством образования Технологического университета Таджикистана

Согласовано:

Проректор по учебной работе и управления качеством образования, первый проректор



Тошматов М.Н.

Проректор по инновациям и образовательным технологиям



Юсупов М.Ч.

Проректор по научной работе



Гаффоров А.А.

Проректор по воспитательной работе



Юсупова З.Р.

Проректор по международным связям и социальным вопросам
Председатель профкома сотрудников



Бобоев Х.Б.

Председатель профкома студентов



Джураев О.О.

Юрист университета



Бобоев М.Н.

Председатель Совета обучающихся Технологического университета Таджикистана



Алимардонов Ш.Р.