

**ФВАЗОРАТИ САНОАТ ВА ТЕХНОЛОГИЯҲОИ НАВИ ҶУМҲУРИИ  
ТОҶИКИСТОН  
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**ДОНИШГОҲИ ТЕХНОЛОГИИ ТОҶИКИСТОН**



**РУШДИ ИННОВАТСИОНИИ ҶУМҲУРИИ  
ТОҶИКИСТОН: МАСЪАЛАҲОИ ИЛМ ВА  
МАОРИФ**

**Маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ  
(18-19 декабри соли 2015)**

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН:  
ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**  
Материалы международной научно-практической конференции  
(18 - 19 декабря 2015 года)

Душанбе  
«Бахманруд»  
2015

ББК 22.3+22.1+24  
П-14

<b>Сармуҳаррир</b>	<b>Главный редактор</b>
<b>Шоев Н.Н.</b>	<b>Шоев Н.Н.</b>
<b>Ҷонишини сармуҳаррир</b>	<b>Заместитель главного редактора</b>
<b>Ҳақимов Ғ.Қ.</b>	<b>Ҳақимов Г.К.</b>
<b>Котиби масъул</b>	<b>Ответственный секретарь</b>
<b>Исмоилов М.А.</b>	<b>Исмоилов М.А.</b>

**Хайати таҳририя:**

**Усмонов З.Ҷ.–д.и.ф.–м., профессор, академики Академии илмҳои ҶТ, Раҳимов Р.К.–д.и.и., профессор, академики Академии илмҳои ҶТ, Катаев А.Ҳ.–д.и.и., профессор, узви вобастаи Академии илмҳои ҶТ, Азизов Б.С.–д.и.т., профессор, Хочамуродов О.Ҳ.–д.и.ф., профессор, Ҳақимов Ғ.Қ.–н.и.т., дотсент, Самиев К.А. – н.и.т., Икромӣ М.Б.–н.и.х., дотсент, Дарингов Қ.П.–н.и.и., дотсент, Умарова Б.Ҳ. – н.и.п., и.в. дотсент., Носиров С.М. – н.и.ф.**

**Таҳриргари техника: Яминова З.А.**

**Редакционная коллегия:**

**Усманов З.Дж.–д.ф.н., профессор, академик АН РТ, Раҳимов Р.К.–д.э.н., профессор, академик АН РТ, Катаев А.Ҳ.–д.э.н., профессор, член кор. АН РТ, Азизов Б.С.–д.т.н., профессор, Ходжамуродов О.Ҳ.–д.ф.н., профессор, Ҳақимов Г.К.–к.т.н., доцент, Самиев К.А. – к.т.н., Икромӣ М.Б.–к.х.н., доцент, Дарингов Қ.П.–к.э.н., доцент, Умарова Б.Ҳ. – к.п.н., и.о. доцент., Носиров С.М. – к.т.н.**

**Технический редактор: Яминова З.А.**

**Рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон: масъалаҳои илм ва маориф.** Маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ (18-19 - декабри соли 2015). – Душанбе: “Баҳманруд”, 2015. – \_\_\_\_ с.

МУНДАРИҶА

МУКАММАЛГАРДОНИИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИСТЕҲСОЛОТИ МАВОДИ ХҶРОКА  
ДАР АСОСИ РУШДИ ИЛМҶОИ ТЕХНИКӢ, ХИМИЯ ВА БИОТЕХНОЛОГИЯ

1. Васюкова А.Т., Пучкова В.Ф., Мошкин А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУХИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СМЕСЕЙ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ДРОЖЖЕВОГО ТЕСТА..... 7
2. Икрами М.Б., Тураева Г.Н., Мирзорахимов К.К., Шарипова М.Б. СРАВНИТЕЛЬНАЯ АНТИОКСИДАНТНАЯ АКТИВНОСТЬ ЭКСТРАКТОВ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА ЯСНОТКОВЫХ..... 10
3. Кутина О.И., Могильный М.П., Шарова Т.Н., Мираков И. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЫБНОЙ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ..... 12
4. Хайдар-Заде Л.Н., Абдуллаева М.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТОВ МУКОМОЛЬНО-КРУПЯНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОИЗВОДСТВЕ ПЕСОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ..... 14
5. Солиев З.М., Хомидов И.М. ОКУПАЕМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОСФОРИТНОЙ МУКИ ИСФАРИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ПОСЕВАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР..... 17

ИННОВАТСИЯ – ОМИЛИ АСОСИИ РУШДИ ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯИ  
САНОАТИ НАССОҶӢ ВА БЕҲТАРШАВИИ САМАРАИ ИҚТИСОДИИ  
ИСТЕҲСОЛОТ

6. Иброгимов Х.И., Рузибоев Х.Г., Иброгимзода Р.Х. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХЛОПКОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОСБЕРЕГАЮЩЕГО УСТРОЙСТВА... 20
7. Иброхимов М.Ф., Кобилова М.П. ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ ТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРНАМЕНТАЦИИ ТКАНЕЙ КРАСКАМИ..... 23
8. Ишматов А.Б., Яминова.З.А. ТЕХНОЛОГИЯ ШЛИХТОВАНИЯ Х/Б ПРЯЖИ НА ОСНОВЕ КОМПОЗИЦИИ СЕРИЦИНА ..... 29
9. Ниезбокиев О.С. САНОАТИ НАССОҶӢ ВА МАРҶИЛАҶОИ ИСТЕҲСОЛИ МАҶСУЛОТ..... 32

ҶИҶАТИ МОЛИЯВИЮ ИҚТИСОДИИ РУШДИ ИННОВАТСИОНИИ  
ИҚТИСОДИЁТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

10. Алибаева М.М., Рахматова К.Н., Раджабова Ш.М., Дустматов Б.М. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ..... 35
11. Алимов К.К., Холахмади С. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН ..... 42
12. Бадалов Х. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ..... 48
13. Борисенко Д.И., Кечкин И.А. СТОИМОСТЬ ЗЕРНА КАК КРИТЕРИЙ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РЕГИОНАХ ТАДЖИКИСТАНА..... 51
14. Васюков М.В. РОЛЬ И МЕСТО МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ..... 54

15. Джураев Ш.Дж., Сулаймонова З.Ш., Дустматов Б.М. ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕХА В БИЗНЕСЕ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	59
16. Достиев М.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ, ПУТИ РАЗВИТИЯ.....	64
17. Маджидов К.М. НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В РАЗВИТИИ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ.....	73
18. Машокиров Ҷ.Н ТАТБИҚИ ИННОВАТСИЯ ҲАМЧУН ОМИЛИ РУШДИ СОҶАИ ХИЗМАТРАСОНӢ ДАР СОҶАИ КОПЕРАТСИЯИ МАТЛУБОТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН.....	75
19. Нагаева Г.А. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	82
20. Рашидова Д.Д. МЕТОДЫ ЦЕННООБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.....	89
21. Садыкова А.Ф. ИННОВАЦИЯ И ЛЁГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ.....	93
22. Содиков Р.Х. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН.....	98
23. Тошматов М.Н., Дададжанова Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОРА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	104
24. Ханкишиева Ф.З. ИННОВАЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА.....	111
25. Ходжиев Г. СОЦИАЛЬНЫЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	114
26. Холахмади С., Абдуллоев А.Б. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН.....	117
27. Шаҳлои Юсуф, Наврӯз Носирӣ АФЗАЛИЯТҶОИ ИСТИФОДАИ ИННОВАТСИЯҶО ДАР ИҚТИСОДИЁТ.....	120
28. Юнусова М.М. ТАДҚИҚИ НАВОВАРӢ – ҲАМЧУН ОМИЛИ РУШДИ ИҚТИСОД.....	123

**АҲАМИЯТИ ТЕХНОЛОГИЯИ КОММУНИКАТСИОНӢ ДАР РАВАНДИ  
ИННОВАТСИОНИИ ТАҲСИЛОТИ ФОСИЛАВӢ**

29. Акмалова М.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОСТИ .....	126
30. Кабутов Қ.Р. БАЪЗЕ МАСЪАЛАҶОИ ВАЪЗИ КУНУНӢ ВА МУШКИЛОТИ РУШДИ ИННОВАТСИОНИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН.....	136
31. Назаров Р.С. ОБ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ.....	140
32. Якубов Ҷ.К. НАЙРАНГИ (МАНИПУЛЯТСИЯ) СИЁСӢ ДАР ВОСИТАҶОИ АХБОРИ ОММА ВА РОҶҶОИ ПЕШГИРИИ ОН.....	145

**ТЕХНОЛОГИЯИ ТАЙЁР КАРДАНИ МУТАХАССИСОНИ ЗАМОНИ НАВ ДАР  
МУҲИТИ РУШДИ ИННОВАТСИОНӢ**

33. Абдулазизова З.С. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ).....	149
---	-----

34. Абидова Н. Дж., Абдулазизова З.С. КУЛЬТУРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ .....	155
35. Амирбеки Одил ВКЛАД УЧЕНЫХ ВОСТОКА В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	160
36. Ашуров С. Б., Кабутов К.Р. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЁЖИ ТАДЖИКИСТАНА НА РЫНКЕ ТРУДА.....	165
37. Бабаджанов Р.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН .....	173
38. Бобоев Х. МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ТАДЖИКИСТАНА И ИХ ВКЛАД В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ.....	179
39. Ёров Н.О., Юсупов С.Ю., Одинабеков Х.В. НАЗОРАТИ ТАФРИҚАВИИ ДОНИШИ ДОНИШҚЎЁН ЯКЕ АЗ ОМИЛҶОИ АСОСИИ ТАЙЁР НАМУДАНИ МУТАХАССИСОНИ ЗАМОНИ МУОСИР.....	182
40. Кадирова М. И. ТАШАККУЛИ ТАМСИЛАИ МУТАХАССИС ДАР СОҶАИ ТУРИЗМ ВА САЛОҶИЯТИ КАСБИИ ОН.....	185
41. Киндяшова А.С., Халимов Д.М. АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ РОССИИ.....	190
42. Коваленко Е. Э., Громов Е. В. РЕОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ.....	194
43. Қурбонов Б.Р., Сангинова Р.И., Навои Б. МАФҶУМИ ИДЕОЛОГИЯИ МИЛЛӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ НИЗОМИ ТАҶСИЛОТИ НАВ.....	202
44. Маликов Н.Х. ХУСУСИЯТҶОИ ХОС ВА АСОСҶОИ ПСИХОЛОГИИ ОМУЗИШИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ .....	206
45. Масырова Р.Р., Абыканова С.К. ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	210
46. Мирзоева С.Р., Ниёзбекова Г.А ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ.....	215
47. Морозова М.И. ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	219
48. Мӯхсинов Ё.М., Муродова М.Н. РОҶҶОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ СИФАТИ ТАЪЛИМИ ФАНИИ МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ.....	222
49. Нагаев В.М. ДВУХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ АГРАРНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	225
50. Нодиров Ф.М. БАЪЗЕ МАСЪАЛАҶОИ ТАНЗИМИ ҶУҚУҚИИ ФАЪОЛИЯТИ ИННОВАТСИОНИӢ .....	232
51. Саидов С., Боронова Р. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ .....	237
52. Саидов Ш. Ш. АҶАМИЯТ ВА ЗАРУРАТИ ИЛМОМӢЗӢӢ БАРОИ ҶАВОНОН...	239
53. Сатторов А.А., Шарифджони И.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЗЕРНОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.....	243

<b>54. Солиев З.М., Тарасова С.В. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛАБОРАТОРНО - ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПИЩЕВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.....</b>	<b>247</b>
<b>55. Тошматов М.Н. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>249</b>
<b>56. Ўлмасова М.А. РУШДИ ИННОВАТСИОНИИ ИЛМ ДАР ДОНИШГОХИ ДАВЛАТИИ ҲУКУҚ, БИЗНЕС ВА СИЁСАТИ ТОҶИКИСТОН.....</b>	<b>255</b>
<b>57. Худойдодова Ф.С. СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ».....</b>	<b>260</b>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУХИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СМЕСЕЙ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ДРОЖЖЕВОГО ТЕСТА**

**Васюкова А.Т., Пучкова В.Ф., Мошкин А.В.  
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)**

Для повышения пищевой ценности хлеба и создания продуктов, пригодных для лечебно-профилактического питания, в последнее время используются различные технологические приемы, подбираются необходимые компоненты рецептуры, позволяющие сохранить все витамины, а также значительную часть белковых и минеральных веществ, заложенных в зерно природой. Одним из способов решения этой задачи может быть использование добавок местного нетрадиционного сырья, в частности продуктов переработки ягод и плодов в виде порошка. И с нашей точки зрения, интересным является изучение возможности применения в рецептуре булок порошков на основе растительного сырья (черноплодной рябины, бананов, яблок, крапивы, моркови и шиповника), полученных по криогенной технологии. В научно-технической литературе широко представлен химический состав данного сырья, показывающий его высокую пищевую ценность.

В век скоростей и постоянного дефицита времени в промышленности активно применяются интенсивные технологии ведения процесса хлебопечения. Поэтому сокращения отдельных технологических операций на предприятии путем замены наиболее трудоемких из них введением на определенных стадиях подготовленных ранее полуфабрикатов позволяет интенсифицировать весь производственный цикл в изготовлении хлебобулочных изделий. Наиболее полно отвечают данному направлению совершенствования процесса хлебопечения порошкообразные полуфабрикаты, которые способствуют сокращению технологического цикла, улучшению качества выпускаемой продукции, обогащению состава продуктов питания биологически ценными компонентами, снижению энергоемкости высококалорийных продуктов, расширению ассортимента новых продуктов питания.

Поэтому данное направление исследований является актуальным для хлебопекарной промышленности, т.к. оно ориентировано на разработку научно обоснованных технологических решений, необходимых для реализации технологии приготовления хлебобулочных изделий с использованием сухих функциональных композиций на хлебопекарных предприятиях различной мощности и расширения ассортимента изделий, получаемых на их основе.

Нами произведены исследования по разработке сухих функциональных и эмульсионных смесей для изготовления булок. Основным сырьем для производства булок являлись: мука пшеничная высшего и первого сорта по ГОСТ 26 574-85, хлебопекарные дрожжи по ГОСТ 171-81, которые отвечали требованиям нормативной документации на соответствующее сырье.

В качестве объектов исследования для получения сухих функциональных и эмульсионных смесей на их основе использовали: молоко сухое обезжиренное по ГОСТ 10970 - 87; яичный порошок по ГОСТ 2858 - 82; масло подсолнечное рафинированное дезодорированное по ГОСТ 1129 - 93; воду питьевую по ГОСТ 2874 - 82; эмульгатор-стабилизатор Palsgaard 5925 и 5925, ксантан, гуар, крахмалы модифицированные по

сертификатам фирм - производителей – "Unipektin", "Esarom"(табл. 1). Сырье и материалы, используемые при приготовлении смесей и эмульсий, соответствовали требованиям действующей нормативной документации.

Приведенные в таблице 1. физико-химические показатели являются исходными контролируемыми параметрами, по которым определяется возможность использования аналогичных полисахаридов различных фирм – производителей.

Тесто для хлебобулочных изделий готовили безопасным способом.

Приготовление водных систем полисахаридов осуществляли следующим образом: к расчетному количеству полисахаридов добавляли воду, перемешивали на магнитной мешалке. Получение модельных эмульсий осуществляли на микроизмельчителе тканей с лопастной мешалкой РТ-1 при скорости (1000...3000) x 60с<sup>-1</sup>.

**Таблица 1**

**Характеристика объектов исследования**

Наименование объекта исследования	Ксантан	Гуар	Модифицированные крахмалы		
			Mycrolys 56	Mycrolys 58	Trecomex 12
Е – номер	415	412	1442	1442	1450
Внешний вид	Мелкодисперсный порошок кремового цвета			Хлопья белого цвета	
Запах	Без запаха				
Происхождение	Микробиальное		Растительное		
Массовая доля полисахарида, %	88,0±4,1		75,0±3,6		91,0±4,0
Массовая доля воды, %	12,0±0,5		13,5±0,6		8,2±0,3
Зольность, %	16,0±0,7		1,50±0,06		0,9±0,04
рН-водных систем	6,9±0,1		6,7±0,1		6,7±0,1
Вязкость 0,5 % - ной суспензии, 10 <sup>-3</sup> Па x с (t = 20°C)	86±4		105±5		55±2,5
Допустимая концентрация, мг/кг	не лимитируется				
Вещества не полисахаридной природы (протеины, жиры, нерастворимые в кислоте волокна)	-		10,5±0,4		0,20±0,01

Эмульгаторы-стабилизаторы Palsgaard 5925 и 5926 вносили в холодную (в начале её приготовления) или в теплую (20-60 °С) воду, но полный эффект он проявляет после пастеризации, гомогенизации и созревания смеси.

Рекомендуемый режим пастеризации – не менее 85 °С. Наивысший эффект от гомогенизации – при рекомендованных в табл. 3. уровнях давления.

Растительные порошки вносились в расплавленный маргарин (растительное масло или сливки), затем во взбивальной машине приготавливалась эмульсия и переносилась в емкость для замеса теста.



**Таблица 2.**

**Рекомендуемый режим пастеризации функциональных смесей для хлебобулочных изделий**

Смесь с использованием в качестве источника жира	Значение давления гомогенизации, бар, для смеси с содержанием жира				
	3,5%	8%	10%	12%	15%
- сливок	230	215	175	125	95
- масла сливочного (маргарина)	220	190	160	115	90
- жира растительного	205	175	140	100	85

Полученные нами композиции сухих функциональных смесей имели следующие показатели, представленные в табл. 4.

Параметры технологического процесса приготовления булок по разработанной нами технологии следующие: начальная температура полуфабриката составила  $30 \pm 2$  °С, влажность 39,5%, конечная кислотность  $3,0 \pm 0,5$ . Замес интенсивный, 10 мин. Продолжительность брожения теста  $60 \pm 5$  мин, расстойки  $40 \pm 5$  мин при температуре 40 °С. Выпечка  $15 \pm 2$  мин при 230 °С. Масса тестовой заготовки 120 г. Масса охлажденного изделия 100г. Вода добавляется по расчёту, исходя из влажности теста.

**Таблица 3**

**Органолептические показатели сухих функциональных смесей**

Показатель	Характеристика сухих функциональных смесей
Внешний вид:	Тонкодисперсный сухой порошок с вкраплениями частиц, соли, допускается наличие легко рассыпающихся комочков
Цвет:	Свойственный данному виду смеси допускается наличие вкраплений соли, сахара, вкусо – ароматических добавок: молочной - белый с кремоватым оттенком; яичной - светло-желтый; яично – молочной - светло-желтый.
Вкус и запах:	Вкус свойственный виду смеси чистый сладко-соленый, без посторонних привкусов и запаха: молочной – с вкусом и ароматом молока; яичной – яиц; яично–молочной – яиц и молока

**ВЫВОДЫ**

Таким образом, разработанные сухие функциональные смеси по органолептическим показателям и функциональным свойствам превосходят сырье в одних, отдельно взятых случаях. Это свидетельствует о стабильности функциональных свойств предлагаемых функциональных смесей и эмульсий на их основе.

**АННОТАЦИЯ**

В статье приведены сведения об использовании сухих функциональных композиций на хлебопекарных предприятиях различной мощности для улучшения хлебопекарных свойств муки и расширения ассортимента изделий.

**Ключевые слова:** сухие функциональные смеси, органолептические показатели, композиции, технологический процесс, интенсивный замес, качество.

### **ABSTRACT**

This article provides information about the use of dry bakery functional compositions of different capacities for improving the baking properties of flour and expanding the range of products.

**Keywords:** dry mixture of functionality, organoleptic characteristics, composition process, intensive kneading quality.

### **Сведения об авторах**

**Васюкова Анна Тимофеевна** - д.т.н., профессор, директор Института технологий и бизнеса (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ); vasyukova-at@ya.ru.

**Мошкин Александр Владимирович** - аспирант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

**Пучкова Валентина Федоровна** - к.т.н., доцент, Смоленский гуманитарный университет.



## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ АНТИОКСИДАНТНАЯ АКТИВНОСТЬ ЭКСТРАКТОВ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА ЯСНОТКОВЫХ**

**Икрами М.Б., Тураева Г.Н., Мирзорахимов К.К., Шарипова М.Б.**  
**Технологический университет Таджикистана**

Результаты, представленные в данной статье, являются частью исследований фенольных соединений растений, произрастающих на территории Республики Таджикистан, проводимых на кафедре химии Технологического университета Таджикистана. Целью этих исследований является нахождение источников природных веществ, обладающих антиоксидантными свойствами с перспективой их использования в качестве пищевых натуральных добавок.

В настоящее время проблема окислительного стресса является очень актуальной в различных областях человеческой деятельности – медицине, пищевой промышленности, производстве нефтепродуктов, пластических масс и др. Одним из решений данной проблемы является применение антиоксидантов различной природы. В последние годы пристальное внимание ученых привлекают фенольные соединения природного происхождения. Антиоксиданты фенольной природы широко применяются для стабилизации бензинов, замедления старения каучуков, производстве продуктов органического синтеза. В пищевой промышленности антиоксиданты фенольной природы применяются для сохранения жиров и масел, сухого молока, кондитерских изделий, рыбных и мясных продуктов, пищевых концентратов. Наибольшее распространение получили 3-третбутил-4-оксианизол, 3,5-дитрет-бутил-4-окситолуол и нордигидрогваяретовая кислота. Однако в последние годы усиливается тенденция к применению природных пищевых добавок, в том числе и антиоксидантов.

Фенольные антиоксиданты природного происхождения обладают рядом неоспоримых преимуществ – высокоэффективны, не летучи, разрешены к применению в прямом контакте с пищевыми и косметическими продуктами.

Антиоксидантная активность экстрактов полученных из стеблей, листьев и цветков мяты полевой, мелиссы и базилика фиолетового изучалась нами на модельной реакции аутоокисления адреналина в присутствии бикарбонатного буфера [1].

Методика экспериментов состояла в следующем: к 2 мл бикарбонатного буфера (рН = 10,65) добавляли 0,1 мл 0,1 % раствора адреналина гидрохлорида и определяли оптическую плотность в течение 10 минут при длине волны 347 нм в кювете толщиной 10 мм на спектрофотометре (ОП1). Далее к 2 мл бикарбонатного буфера (рН = 10,65) добавляли 0,03 мл исследуемого экстракта и 0,1 мл 0,1 % раствора адреналина гидрохлорида и определяли оптическую плотность в течение 10 минут при длине волны 347 нм в кювете толщиной 10 мм на спектрофотометре (ОП2).

Антиоксидантную активность (АОА) рассчитывали по формуле:

$$АОА = (ОП1 - ОП2) \times 100 / ОП1$$

Величина АОА более 10 % свидетельствует о наличии антиоксидантной активности. При расчете антиоксидантной активности также учитывалось то, что экстракты имели свою собственную окраску, которая поглощает определенную длину волны в видимой области спектра.

Полученные результаты показали, что все исследованные экстракты обладают антиоксидантными свойствами. Отличия в антиоксидантной активности экстрактов, полученных из различных частей исследованных растений, по-видимому, связаны с компонентным составом фенольных соединений, содержащихся в экстрактах. Зависимость антиоксидантной активности исследованных экстрактов и строения фенольных соединений в их составе требует дальнейшего изучения и будет исследована нами в дальнейшем.

### **Литература**

1. Рябина Е.И., Зотова Е.Е., Ветрова Е.Н., Пономарева Н.И., Илюшина Т.Н. Новый подход в оценке антиоксидантной активности растительного сырья при исследовании процесса аутоокисления адреналина // Химия растительного сырья. — 2011. — № 3. — С. 117—121.

### **ҶАЪОЛНОКИИ МУҶОИСАВИИ АНТИОКСИДАНТИИ ЭКСТРАКТҶО АЗ РАСТАНИҶОИ ОИЛАИ ЛАБГУЛОН**

Дар мақолаи мазкур натиҷаҳои тадқиқоти ҳосиятҳои зиддиоксидантии пайвастаҳои фенолии растаниҳои пудинаи лалмӣ, ниёзбӯ ва райхон нишон дода шудаанд. Растаниҳои номбурдашуда дар ҳама мавзёҳои Тоҷикистон мерӯянд. Омӯзиши ҳосиятҳои зиддиоксидантҳои экстрактҳои онҳо нишон дод, ки ин экстрактҳо дорои ҳосиятҳои зиддиоксидантӣ мебошанд.

**Калимаҳои калидӣ:** пудинаи лалмӣ, ниёзбӯ, райхон, пайвастаҳои фенолзиддиоксидантҳо.

### **COMPARATIVE ANTIOXIDANT ACTIVITY OF EXTRACTS OF PLANTS OF THE FAMILY LAMIACEAE**

The article presents the results of studies of antioxidant activity of extracts obtained from different parts of plants of the family Lamiaceae, widespread in Tajikistan – field mint,

lemon balm, purple Basil. These plants are commonly found in the wild (mint and lemon balm) and cultivated (purple Basil). The study showed that all extracts have antioxidant properties.

**Keywords:** field mint, common balm, purple Basil, phenolic compounds, antioxidants.

#### **Сведения об авторах**

**Икрами Мухаббат Бобоевна** – к.х.н., и.о. профессор кафедры химии Технологического университета Таджикистана.

**Мирзорахимов Курбонали Каримович** – к.х.н., доцент кафедры химии Технологического университета Таджикистана.

**Тураева Гулноз Номатовна** – ассистент кафедры химии Технологического университета Таджикистана.

**Шарипова Мавзуна Бахриддиновна** – к.х.н. кафедры химии Технологического университета Таджикистана.



## **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЫБНОЙ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ**

**Кутина О. И., Могильный М.П., Шарова Т.Н., Мираков И.**  
**Московский государственный университет технологий и управления**  
**им. К.Г. Разумовского, (ПКУ), Россия**

Уникальность рыбного сырья, заключающаяся в хорошо усвояемом белке, сбалансированном по аминокислотному составу, наличии эссенциальных эйкозопентаеновой и докозогексаеновой жирных кислот, присутствии необходимых для развития опорно-двигательного аппарата минеральных веществ, ставит его в ряд продуктов, систематическое употребление которых необходимо для сохранения и умножения здоровья всех возрастных групп населения.

Однако, из-за дороговизны рыбного сырья, отсутствия культуры приготовления рыбы с учетом индивидуальных характеристик рыбы, неумения выбрать, употребление населением рыбы очень низкое, сильно отстает от рекомендуемых ФАО/ВОЗ нормативов.

Нами разработан ассортимент кулинарных изделий «Хлебы рыбные натуральные» на основе традиционных океанических рыб: горбуша, кета, треска, минтай и др. Подготовка океанического мороженого сырья имеет уникальные технологические особенности, защищенные патентом. Готовые хлебцы обогащены растительными (хлопья гречневые, овсяные, пшеничные, зеленый горошек, баклажаны, шпинат и др.) и молочными (творог, молоко и др.) компонентами, что позволяет получить продукт с новыми качественными характеристиками:

- наличие хорошо усвояемого концентрированного белка океанических рыб;
- сбалансированность аминокислотного, минерального и витаминного составов;
- высокие органолептические показатели;
- низкая калорийность (130 ккал на 100 г продукта);

- натуральность;
- конкурентные цены ( себестоимость 100 г –продукта 50 руб.).



Все технологии и рецептуры защищены техническими нормативами, прошли клинические испытания и промышленную апробацию.

Разработка “Хлебцы рыбные натуральные” награждена серебряной медалью в номинации “Инновационный продукт” на международной выставке продуктов питания, напитков и сырья для их производства ПРОДЭКСПО -2015

### Литература

1. Кутина О.И., Дряхлов А.О. Возможность формирования улучшенных потребительских свойств рыбных фаршевых изделий путем моделирования состава с внесением растительного компонента [Текст] // Товаровед продовольственных товаров. 2011. №6. С.15.
2. Могильный М.П., Шленская Т.В., Кутина О.И., Шарова Т.Н. Новые хлебцы – мясные и рыбные [Текст] // Питание и общество. 2015. №2. с. 11.

### **АННОТАЦИЯ**

Рассмотрены современные технологии получения рыбной кулинарной продукции. Приведены новые технологии и результаты исследований, внедрение которых позволяет расширить ассортимент кулинарной рыбной продукции, снизить ее себестоимость и повысить пищевую ценность за счет включения растительных компонентов.

**Ключевые слова.** Рыбная отрасль, глубокая переработка рыбного сырья, новая технология получения рыбных кулинарных изделий.

### **ANNOTATION**

The modern technology of fish products. We present new technologies and research results, the introduction of which allows you to expand the range of products to reduce 1.5-2 times its cost, reduce waste and production costs.

**Keywords.** Fish industry, deep processing of fish industry raw materials, new technology for fish production .



## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТОВ МУКОМОЛЬНО-КРУПЯНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОИЗВОДСТВЕ ПЕСОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Хайдар-Заде Л.Н., Абдуллаева М.А.  
Бухарский инженерно-технологический институт,  
Технологический университет Таджикистана**

Перспективными улучшителями мучных кондитерских изделий, в частности песочного полуфабриката, могут быть продукты мукомольно-крупяного производства. К ним относят рисовую, овсяную, кукурузную и ячменную муку. Использование в питании различных анатомических частей зерновых культур улучшает баланс микро- и макроэлементов, аминокислот, витаминов, ферментов, углеводов и жиров и положительно влияет на здоровье человека.

По традиционной технологии для получения песочного полуфабриката используется пшеничная мука высшего сорта. Нами предложена технология песочного теста на основе нетрадиционного сырья, где пшеничная мука высшего сорта заменяется кукурузной, овсяной, рисовой и пшенной в различных соотношениях. Химический состав указанных видов муки приведен в таблице 1.

Качество готовых изделий анализировали через 12 часов после выпечки по следующим показателям качества: удельный объем, намокаемость, прочность, влажность, органолептическая оценка (таблица 2).

Полученные результаты показали, что при замене пшеничной муки высшего сорта кукурузной, овсяной, рисовой и ячменной качество песочного полуфабриката значительно улучшается: повышается удельный объем, намокаемость, рассыпчатость, снижается показатель прочности изделий.

Таблица 1

Сравнительная характеристика химического состава муки различных злаков

Показатели	Мука			
	кукурузная	рисовая	овсяная	ячменная
Вода, г	14,0	14,0	13,5	14,0
Белки, г	10,3	7,5	10,0	11,5
Жиры, г	4,9	2,6	6,2	3,3
Моно- и дисахариды, г	1,6	0,9	1,5	1,7
Крахмал, г	56,9	55,2	54,0	64,8
Клетчатка, г	2,1	9,0	2,6	0,7
Зола, г	1,2	3,9	1,7	1,1
Натрий, мг	27	30	4	10,0
Калий, мг	340	314	424	211
Кальций, мг	34	40	59	27
Магний, мг	104	116	120	83
Фосфор, мг	301	328	366	233
Железо, мг	3,7	2,1	5,4	2,7
Каротин, мг	0,32	0	0,02	0,02
В <sub>1</sub> , мг	0,38	0,34	0,44	0,42
В <sub>2</sub> , мг	0,14	0,08	0,20	0,04
РР, мг	2,10	РР	1,30	1,55
Энергетическая ценность, ккал	325	283	287	348

Таблица 2

Влияние кукурузной, овсяной, рисовой, ячменной муки взамен пшеничной на физико-химические показатели качества готовых изделий

Наименование образцов	Показатели качества печенья				
	Влажность, %	Удельный объем, см <sup>3</sup> /г	Намокаемость, %	Прочность, Н	Рассыпчатость, %
Контроль	6	1,56	156,6	12,7	71,0
С заменой пшеничной муки кукурузной, %:					
25	6	1,45	132,2	13,9	72,8
50	4	1,49	150,9	14,4	76,9
75	8	1,55	177,5	11,5	80,3
100	8	2,48	176,0	10,8	83,9
С заменой пшеничной муки овсяной, %:					
25	8	1,51	192,5	14,6	71,9
50	6	1,60	196,8	17,4	72,3
75	4	1,76	216,0	15,7	73,6
100	4	2,51	174,5	17,0	75,5

**Окончание таблицы 2**

С заменой пшеничной муки рисовой, %:					
25	4	1,16	165,9	12,7	72,6
50	6	1,34	152,4	12,5	73,3
75	8	1,49	133,3	12,2	75,8
100	8	1,52	126,8	11,2	76,2
С заменой пшеничной муки ячменной, %:					
25	4	1,63	150,0	17,0	75,9
50	4	1,93	154,4	14,6	78,7
75	4	2,05	170,7	10,8	82,6
100	4	2,39	194,8	7,8	88,3

Полученные результаты свидетельствуют, что наилучшие показатели качества имели образцы песочных изделий с заменой 25 % пшеничной муки рисовой, 50 % - овсяной, 75 % - кукурузной и 100 % -ячменной, на основании чего разработаны рецептуры новых видов изделий из песочного теста.

**Ключевые слова:** удельный объем, намокаемость, прочность, влажность, органолептическая оценка, рассыпчатость.

**АННОТАЦИЯ**

Аз рӯи технологияи анъанавӣ барои истеҳсоли маҳсулоти нимтайёри резонак орди гандум истифода мебаранд. Мо дар кори мазкур технологияи хаами резонакро дар асоси маводи ғайри анъанавӣ, ки дар он орди гандуми навӣ олиро ба орди ҷувгоримакка, ҷав, биринҷ ва гандум дар таносуби гуногун иваз намудем.

**ANNOTATION**

According to conventional technology to produce semi-finished sand used wheat flour. We have the technology of dough on the basis of non-traditional materials, where the wheat flour is replaced with corn, oats, rice and millet in different ratios.

**Сведения об авторах**

**Абдуллаева Максудахон** - старший преподаватель кафедры ТИМХ и С, Технологический университет Таджикистана. Эл.почта: [max-250757@mail.ru](mailto:max-250757@mail.ru), моб.тел.918864881

**Хайдар-Заде Лолита Нигматовна** - к.т.н. кафедры Технологии, Бухарский инженерно-технологический институт Республики Узбекистан. Эл.почта: [haydarzade08@mail.ru](mailto:haydarzade08@mail.ru)





## ОКУПАЕМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОСФОРИТНОЙ МУКИ ИСФАРИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ПОСЕВАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Солиев З.М., Хомидов И.М.

Филиал Технологического университета Таджикистана в г. Исфаре

Под окупаемостью понимается оплата урожаем каждого килограмма питательных веществ, внесенных удобрений.

В современных условиях, то есть в переходном периоде к рыночным отношениям, очень трудно подсчитать экономическую эффективность применяемых удобрений, а также затруднены методы их подсчета на современном этапе. Это происходит по той причине, что в настоящее время нет твердых закупочных цен на хлопковое волокно, и оно сильно меняется на международных биржах. Также сильно меняется стоимость приобретаемых удобрений и современной техники.

В настоящее время стоимость приобретаемых хозяйством фосфорных удобрений, килограмм которого примерно равна одному доллару, при расчете экономической эффективности не учтены затраты на транспортировку, хранение, внесение в почву и на уборку дополнительного урожая.

Методика определения сравнительной эффективности капвложений основана на сравнении эффективности капитальных вложений основана на сравнении приведенных затрат по вариантам. Согласно этой методике, экономически целесообразным вариантом считается тот, который обеспечивает минимум приведенных затрат, т.е.

$$Z_i = C_i + E_n K_i + \dots \min,$$

где  $C_i$  - себестоимость продукции по вариантам;

$K_i$  - капвложения по вариантам.

При этом **годовой экономический эффект** от реализации лучшего варианта определяется по формуле.:

$$\Delta = (Z_1 - Z_2) = (C_1 + E_n K_1) - (C_2 + E_n K_2),$$

где  $Z_1, Z_2$  – приведенные затраты по вариантам;

$C_1, C_2$  – себестоимость продукции по вариантам;

$K_1, K_2$  – капитальные вложений по вариантам.

**Сравнительный коэффициент** эффективности капвложений определяется по формуле:

$$E_{cp} = (C_1 - C_2) / (K_2 - K_1)$$

$$T_{ок} = (K_2 - K_1) / (C_1 - C_2)$$

$E_{cp} \geq E_n$ , то из этого следовало, что капитальные вложения в экономическом плане обоснованы.

В связи с этим, по нашему мнению, при определении эффективности применения удобрений, в частности фосфорных, в хозяйственных условиях, следует ориентироваться на данные окупаемости каждого килограмма внесенных удобрений.

В таблице 1 и 2 приведены окупаемость применения фосфоритов (Исфаринского месторождения) на посевах растения томатов и озимой пшеницы.

Таблица 1

Окупаемость применения фосфоритов на посевах томата

(сорт «Новичок», 2012 г.)

№	Варианты опыта	Хоз. им. Х. Мукаррамова светлый серозем 2012 г.		
		Прибавка, ц/га за год	Оплата, кг/кг	% к супер-фосфату
1	ФОН (контроль)	96,4	96,4	100
2	ФОН + Рф 100	61,3	61,3	63,6
3	ФОН + Рф 200	94,8	47,4	49,2
4	ФОН + Рф 300	118,3	39,4	40,9

Данные таблицы 1 показывают, что эффективность применения фосфорных удобрений, как суперфосфата, так и фосфоритной муки, колеблется в довольно широких пределах. В зависимости от нормы внесения последнего, если подсчитать оплату каждого килограмма внесенного  $P_2O_5$ , то она смещается по мере увеличения нормы внесения удобрений. В целом, оно составляет 40,9 – 63,6 процентов по отношению к суперфосфату.

Аналогичные результаты получены в опытах с озимой пшеницы: по мере увеличения норм внесения фосфоритной муки агрохимическая эффективность по отношению к суперфосфату снижается с 48,9 до 35,8 процента.

Таблица 2

Окупаемость применения фосфоритов на посевах пшеницы, сорт «Руссо», на светлом сероземе (2013 -2014 г.г.)

№	Варианты опыта	Прибавка, ц/га за год	Оплата, кг/кг	% к супер-фосфату
1	ФОН (контроль)	13,65	13,7	100
2	ФОН + Рф 100	6,65	6,7	48,9
3	ФОН + Рф 200	10,3	5,2	38,0
4	ФОН + Рф 300	14,65	4,9	35,8

В таблице 3 приведена окупаемость применения фосфоритов (Исфаринского месторождения) на посевах хлопчатника, сорт – 2609, на светлом сероземе (2014 г.).

Таблица 3

Окупаемость применения фосфоритов Исфаринского месторождения на посевах хлопчатника, сорт – 2609, на светлом сероземе (2014 г)

№	Варианты опыта	Прибавка, ц/га	Оплата, кг/кг	% к суперфосфату
1	ФОН + Рс 100	4,8	4,8	100
2	ФОН + Рф 100	1,6	1,6	33,3
3	ФОН + Рф 200	2,8	1,4	29,2
4	ФОН + Рф 300	3,9	1,3	27,1
5	ФОН + Рф 500	5,1	1,0	20,8

Несколько меньшая агрохимическая эффективность с фосфоритной мукой отмечается на посевах хлопчатника, которая составила всего 33,3 процента при норме Р100 и 20,8 процента при норме Р300 по отношению к суперфосфату Р100.

В таблице 4 приведена окупаемость применения фосфоритов Исфаринского месторождения на последствие сахарной свеклы, на светлом сероземе (2014 г.)

**Таблица 4**

**Окупаемость последствия применения фосфоритов (Исфаринского месторождения) на полусахарной свекле (светлый серозем) (2015 г)**

№	Варианты опыта	Прибавка, ц/га	Оплата, кг/кг	% к суперфосфату
1	ФОН + Рс 100	69	69	100
2	ФОН + Рф 100	12	12	17,4
3	ФОН + Рф 200	32	16	23,2
4	ФОН + Рф 300	47	15	21,7
5	ФОН + Рф 500	67	13	18,8

Как было отмечено выше, свекла высевалась по фону последствия (второй год) фосфорных удобрений. Приведенные расчеты (таблица 4) показали, что на посевах сахарной свеклы последствие фосфорита уступает суперфосфату в 5 – 6 раз, в зависимости от норм внесения фосфоритной муки.

**Литература**

1. Холматов А. Х., Джуманкулов Х. Д. Влияние фосфоритов Исфаринского месторождения на посевах овощных культур. В мат. междунар. конф – ции. Душанбе. 2000.
2. Чириков Ф. В. Агрохимия калия и фосфора. Сельхозгиз, 1956, 464с.
3. Эргашев М. Д. и др. Применение фосфоритов в условиях сероземов и коричневых карбонатных почв Таджикистана. В мат. междунар. конф – ции. Душанбе. 2000.
4. Эсанов Р. Х. Действие различных норм сыромолотых местных фосфоритов на урожайность хлопчатника. В мат. междунар. конф – ции. Душанбе. 2000.

**RETURN OF ISFARA ROCK PHOSPHATE DEPOSITS ON AGRICULTURAL CROPS  
SOLIEV Z.M., KHOMIDOV I.M.**

This article focuses on the economic effectiveness of the use of rock phosphate deposits in the Isfara agricultural crops (tomato, wheat and beet), the acknowledgments and data of the results obtained in the field experiments.

**Keywords:** payback, capital expenditures, phosphate rock, aftereffect, light black soil, superphosphate.

**САМАРАНОКИИ ИСТИФОДАБАРИИ ОРДАКИ ФОСФАТИ КОНИ  
ИСФАРА БА ЗИРОАТҶОИ КИШОВАРЗӢ**

Дар ин мақола дар бораи самаранокӣ иқтисодии истифодабарии фосфоритҳои конҳои Исфара дар зироатҳои кишоварзӣ (помидор, гандум ва лаблабу) ва натиҷаҳои ба даст оварда дар таҷрибаҳои соҳа суҳан меравад.

**Вожаҳои калидӣ:** харочотбарорӣ, маблағгузорӣ, ордаки фосфорит, таъсири баъдина, хокистарранги равшан, суперфосфат

#### **Сведения об авторах**

**Солиев З.М.** - к.сель-х.н., Филиал Технологического университета Таджикистана в г. Исфаре, г. Исфара, 735920, ул. Джураева - 52, тел/факс: (+992) 3462 2-33-51, (+992) 3462 2-23-68, (+992) 3462 2-43-58, e-mail: [zokir@list.ru](mailto:zokir@list.ru)

**Хомидов И.М.** - к.э.н, доцент, Филиал Технологического университета Таджикистана в г. Исфаре, г. Исфара, 735920, ул. Джураева - 52, тел/факс: (+992) 3462 2-33-51, (+992) 3462 2-23-68, (+992) 3462 2-43-58, i [homidov@mail.ru](mailto:homidov@mail.ru)

---

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХЛОПКОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОСБЕРЕГАЮЩЕГО УСТРОЙСТВА**

**Иброгимов Х.И., Рузибоев Х.Г., Иброгимзода Р.Х.**  
**Технологический университет Таджикистана**

В настоящее время для сушки хлопка-сырца широко применяются сушилки барабанного типа, в частности высокопроизводительные сушилки 2СБ-10, СБО, СБТ и МС, развитие которых идет по пути увеличения габаритов сушильных камер. Однако, существенного увеличения объемов сушки хлопка-сырца можно достигнуть лишь созданием мощных автоматизированных сушильно-очистительных цехов с высокопроизводительными сушилками, обеспечивающими значительное повышение производительности труда и качества продукции. Понижение влажности хлопка-сырца осуществляется его сушкой. При этом физические и биологические свойства хлопка-сырца сохраняются длительное время, если его влажность доведена для I— III сортов до 11 % и для IV- V до 13 %. Первичная обработка хлопка-сырца требует снижения влажности до 8-9 %, так как в противном случае качество волокна ухудшается, что частично объясняется повышенной сцепляемостью волокна с сорными примесями, затрудняющей их удаление в процессе очистки. В настоящее время сушка хлопка-сырца с доведением его до кондиционной влажности производится в основном в сушильно-очистительном цехе (СОЦ) заготпунктов и ОЦ хлопкозаводов. В зависимости от начальной влажности хлопка-сырца, начальник смены СОЦ по режиму сушки устанавливает производительность сушилки и температуру сушильного агента, после чего включают механизмы сушилки и подают в нее сушильный агент и влажный хлопок-сырец. Через 20 мин после начала работы проверяют влажность хлопка-сырца поступающего в сушилку и выходящего из нее. Подобные анализы повторяют через каждый час. Оптимальный режим работы сушилок устанавливают в зависимости от первоначальных параметров хлопка-сырца и величины влагоотбора. В таблице 1 приведен режим работы сушилки 2СБ-10.

Таблица 1

Оптимальный режим работы сушилки 2СБ-10		
Влагоотбор, %	Температура сушильного агента	Производительность сушилки по высушенному хлопку-сырцу, т/ч
1–3	90–130	8,0
4–6	150–200	8,0
7	200–250	8,0
8	200–250	7,5
9	200–250	7,0
10	250	6,5
11	250	6,2
12	250	5,9

При хранении хлопка-сырца с влажностью выше 13 % (до 25 %), в течение 13 дней качество волокна снизилось с I до III сорта, относительная разрывная прочность (разрывная длина) волокна уменьшилась на 0,4–0,9 км, а коэффициент его зрелости снизился с 2,0 до 1,6 и естественно произошли изменения его цвета [3].

Известен сушильный цех хлопкоперерабатывающего предприятия, предназначенного для сушки и предварительной очистки заготавливаемого хлопка-сырца [1].

Недостатком питателя известных сушилок является большой объем накоплений хлопка-сырца в шахте питателя, образования зажгученности волокнистых связей в частицах хлопка-сырца, изменения структурного состава долек хлопка-сырца и механической поврежденности волокна, семян в плотно сформированном холсте материала в зоне шнекового механизма [1,2].

В известных конструкциях сушилок процесс происходит следующим образом: влажный хлопок-сырец из бунтовой площадки с помощью вентилятора ВЦ-12М транспортируется по пневматическому трубопроводу и через уловителя тяжелых примесей поступает к сепаратору СС-15А. В данной машине хлопок-сырец отделяется от транспортирующего воздуха и подается через шахту на винтовой шнек, загружающего устройства, находящегося в бункере и далее в камеру сушилки типа 2СБ-10, где происходит процесс термообработки влажного хлопка-сырца.

В предлагаемых нами устройствах порядок работы технологической схемы осуществляется следующим образом: влажный хлопок-сырец из бунтовой площадки с помощью вентилятора ВЦ-12М транспортируется по пневматическому трубопроводу и через камне уловитель поступает к сепаратору СС-15А. Затем хлопок-сырец через шахту подается в бункер, где в данном устройстве наклонный винтовой шнек заменен на новое устройства, которое имеет регулирующие механизмы для равномерной подачи хлопка-сырца в сушильную машину. Предлагаемое устройство работает без применения электричества и выработки горячего воздуха осуществляется на солнечных коллекторах. Подача горячего воздуха в новое устройство для предварительного нагрева обрабатываемого материала, позволяет осуществление равномерной его подачи и предварительного нагрева обрабатываемого материала.

Разработанное устройство предотвращает образование зажгученности волокнистых связей частиц хлопка-сырца и максимально сохранить природный цвет волокна.

Для примера приводим расчет экономического эффекта от замены транспортируемого устройства – наклонного шнека на нового электросберегающего устройства.

В новом устройстве работающего без применения электричества, посредством регулирующих механизмов равномерно подается хлопок-сырец в камеру сушильной машины.

В одном смене работы на сушильной машине, имеющей наклонный винтовой шнек потребляется 32 кВт электроэнергии.

$$C = V_{ш} (\text{кВт/час}) * 8 \text{ часов} = 4 * 8 = 32 \text{ кВт}$$

где, С – смена работы сушильной машины, имеющего наклонного винтового шнека;

$V_{ш}$  – потребляемая электроэнергия наклонного винтового шнека за час работы.

$$26 \text{ дней} * 32 \text{ кВт} = 832 \text{ кВт}$$

Если в одной смене работы перерабатывается 20 тонн хлопка сырца,

а в 26 дней получается 520 тонн хлопка-сырца;

520 тонн \* 4 месяца = 2080 тонн.

832 кВт \* 4 месяца = 3328 кВт;

3328 кВт \* 0,37 дирам = 1232 сомони

При использовании нового устройства от переработки 2080 тонн хлопка-сырца экономический эффект на одном хлопкоперерабатывающем предприятии составит 1232 сомони.

## **ВЫВОД**

С целью равномерной подачи хлопка-сырца в шахте установлены регулируемые механизмы для равномерной подачи материала в питателе и в камеру сушилки, который работает без применения электричества, применяются солнечные коллекторы вырабатываемого тепла для подачи горячего воздуха на новом устройстве для предварительного нагрева поступающего материала, предотвращается зажугченность волокнистых связей частиц хлопка-сырца и максимально сохраняется природный цвет волокна.

## **Литература**

1. Джаборов Г.Д. Первичная обработка хлопка. -М.: 1978. – 426 с.
2. Болтабоев С.Д., Парпиев А.П. Сушка хлопка-сырца. – Ташкент, «Укитувчи», - 1980. –152 с.
3. Справочник по первичной обработке хлопка. Книга I., Т.: «Мехнат», 1994. – 526 с.

## **БАЛАНД БАРДОШТАНИ САМАРАНОКИИ КОРҶОҶОИ КОРКАРДИ ПАХТА ДАР АСОСИ ИСТИФОДАБАРИИ ДАСТҶОҶИ КАММАСРАФИ БАҶҶӢ**

Дар мақола натиҷаи татқиқотҳо оиди коркард ва истифодабарии дастгоҳи каммасрафи барқи, ки дар раванди хушккунии пахта истифода бурда мешавад ва усули ҳисоби самарай иқтисодӣ оварда шудааст.

## IMPROVING EFFICIENCY COTTON PROCESSING ENTERPRISES THROUGH THE APPLICATION OF ELECTRIC SAVING DEVICES

In order to uniformly supply the raw cotton in the shaft mounted adjustable mechanisms for uniform supply of material into the feeder and into the chamber of the dryer, which operates without the use of electricity.

---

## ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ ТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРНАМЕНТАЦИИ ТКАНЕЙ КРАСКАМИ

Иброхимов М.Ф., Кобилова М.П.  
Технологический университет Таджикистана

В традиционном текстильном производстве таджикского народа важное место занимали промыслы по узорчатой обработке уже выделанных тканей перевязкой и набивкой. Первый способ известен как *гулбаст*, второй – *читгари*.

Суть старинного приема раскраски *гулбаст* заключается в том, что путем перевязки выполняют неоднократную окраску не нитей, что имеет место при выделке абровой ткани, а уже вытканной материи или сшитой из нее одежды или других предметов быта. Эта техника текстильной обработки имела широкое географическое применение. Ею занимались в Бухаре, Китабе, Маргелане, Худжанде, Кулябе, Каратегине, Дарвазе, верховьях Зеравшана и других местах. Наиболее известная в прошлом материя, которая подвергалась такой отделке – шелковая *дорои*, которая была очень тонкой и легкой. Она была самой тонкой среди всех сортов шелковых тканей, каждая ее нить содержала лишь четыре шелковины. Ее использовали в женских платьях, головных платках, шарфах и др.

Эту ткань называли не только *дорои*. Так, в Каратегино-Дарвазском оазисе для нее употреблялись эквивалентные названия *казин*, *харир* и *пиллаги*. Таджики долины р. Варзоб ее обозначали термином *шол*, жители Куляба – *харир* (*халил*) /1, с. 91/. Платки на основе рассматриваемой материи в Бухаре весьма популярны и называли их там *калгай* и *гамзамаймун*. Восхищаясь тониной этих шелковых платков, венгерский путешественник, «хромой дервиш» Арминий Вамбери уподоблял их паутине /2, с. 98/.

Наряду с *дорои*, приемом *гулбаст* оформляли и тонкие хлопчатобумажные ткани. Зачастую крашение в технике перевязки исполняли на кисее *дока* или *хоса*. Орнаментированная кисея широко применялась в качестве женских головных платков, причем в их узорах помимо ромбиков и колец можно было увидеть и треугольные фигурки. В отдаленных районах Таджикистана такие платки носили преимущественно пожилые женщины до третьей четверти XX века включительно.

Как отмечает журналист Билоли Шамс, среди таджиков встречается мнение, что техника *гулбаст* является наследием древних арийцев. Можно соглашаться с таким суждением или нет, однако древние корни этой технологии подтверждаются и археологически. Речь идет о красной и синей орнаментированных раннесредневековых тканях, найденных в Кургане (долина Сурхандарьи). В такой технике на поверхности материй выполнены кружочки, образующие большой косою клетчатый узор с двумя-тремя красными кружками в центре.

Сегодня секреты *гулбаста* таджики хранят в Кулябском оазисе и отдаленных селениях горного Таджикистана. Признаков возрождения этой технологии в горных районах (Каратегин, Дарваз, верховья Зеравшана и др.), где ее тонкости известны лишь ограниченному кругу пожилых женщин, мы не наблюдаем. К счастью, лучше обстоит дело в кулябской группе районов. Местные мастерицы по *гулбасту* ощущают наличие спроса на их раритетный товар, который обусловлен, в первую очередь, проведением в республике ряда культурно-массовых мероприятий и торжеств по случаю национальных праздников и крупных исторических дат. Неплохо реализуются такие художественные ткани и благодаря проведению многочисленных фестивалей ремесел и одежды, ремесленных выставок. Сегодня в Кулябе приемом перевязки орнаментируют только тонкие хлопчатобумажные ткани (батист), в их орнаментальных композициях популярными узорами являются растительные (цветы) и солярные (солнце, луна, звезды) мотивы /3/.

В возрождении технологии *гулбаст* вносят свой вклад 62-летняя Асалмох Шарипова, 50-летняя Савронби Хасанова и некоторые другие кулябские мастерицы. Работая плечом к плечу с ними, осваивают секреты их мастерства дочери и внучки, что служит залогом сохранения и дальнейшего развития этой самобытной технологии оформления текстиля. Свою заметную лепту в популяризации *гулбаста* вносит также частное предприятие «Чакан» (директор Вали Зариф), предоставляющее для покупателей широкий выбор таких тканей.

В последнее время «ходовым» товаром на рынках Таджикистана стали китайские набивные ткани с эффектом имитации техники перевязки. Они поступают разных оттенков, их охотно покупают таджички, употребляя для пошива национальных платьев. Вместе с тем, в них нет никакой художественной ценности, заметна трафаретность узора.

Источники указывают, что важным составляющим таджикского художественного текстиля была набойка – *читгари*. Суть ее заключается в орнаментации хлопчатобумажных тканей красками способом печати посредством деревянных штампов. Такая технология оформления широко применялась в отделке скатертей, занавесей, подкладки одежды и одеял и т.п. Ею пользовались еще в XI веке, что зафиксировано в словаре Махмуда Кашгарского «Дивани лугат ат-турк». Таджики занимались набойкой в Бухаре, Самарканде, Ургуте, Катта-Кургане, Шахрисабзе, Фергане, Маргилане и других местах. На территории современного Таджикистана производство набивных тканей существовало в Гиссаре, Худжанде, Канибадаме, Исфаре, Истаравшане /4, с. 30-31, 71 /.

Сегодня базой для возрождения таджикской набойки может послужить сохранившийся очаг этого ремесла в Истаравшане. Здесь свою заметную лепту в популяризацию и возвышение такого ремесла вносит современное поколение славной династии набойщиков Саидовых. Очаровательные орнаментальные композиции художественных творений истаравшанских мастеров набойки вызывает неприменный восторг у посетителей систематически устраиваемых выставок достижений народных умельцев Таджикистана /5, с. 219/. Вместе с тем, приходится признать, что сегодня в ручных набойках ценится исключительно их художественная ценность. Ручные набойки, уступившие место набивным тканям (сатину, ситцу и т.п.), давно уже потеряли свое практическое значение. В связи с этим перспектив возрождения традиций их производства не наблюдается.



### **Литература**

1. Широкова З.А. Традиционная и современная одежда женщин Горного Таджикистана. – Душанбе: Дониш, 1976.
2. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии из Тегерана через туркменскую пустыню по восточному берегу Каспийского моря в Хиву, Бухару и Самарканд, предпринятое в 1863 году с научной целью по поручению Венгерской Академии в Паште, членом ее А. Вамбери. – М., 1867.
3. Газета “Азия-плюс”, 21.03.2013.
4. Иброхимов М.Ф. Текстильные промыслы таджикского народа в конце XIX – начале XX в. – Душанбе: Ирфон, 2013.
5. Иброхимов М.Ф. Традиционное ткачество таджиков: История и технология. - Душанбе: Ирфон, 2006.

### **АНЪАНАҶО ВА ДУРНАМОИ РУШДИ ТЕХНОЛОГИЯҶОИ СУННАТИИ НАҚШДИҶИИ ГАЗВОРҶО БО ИСТИФОДА АЗ РАНҶО ДАР ТОҶИКИСТОН**

Дар байни соҳаҳои нассочии косибии тоҷикон коркарди нақшини матоҷҳои аллақай бофташуда - гулбаст ва читгарӣ - мавқеи муҳим доштанд. Ин технологияҳо дар истехсолу пардозии либос ва дигар ашёи маишӣ васеъ истифода мешуданд. Имрӯзо асрору нозуқиҳои гулбастро теъдоди маҳдуди пиронсолон дар музофотҳои гуногуни Тоҷикистон медонанд. Аммо дар навоҳии кӯҳистон (Қаратегин, Дарвоз, болооби Зарафшон) аломатҳои эҳёи ин суннат ба назар намерасад. Корҳои назаррас баҳри аз нав зинда гардонидани технологияи косибии гулбаст дар воҳаи Кӯлоб бурда мешаванд. Баргузориҳои чорабиниҳои сершумори оммавӣ-фарҳангӣ дар Тоҷикистони соҳибистиклол ва дар ҷомеаи рӯ овардан ба сару либоси миллии омилҳои муҳими эҳёи технологияи гулбаст гардидааст. Заминаи эҳёи технологияи читгарӣ бо истифода аз қолибҳо мабдаи то давраи мо омада расидаи ин касб дар Истаравшан буда метавонад. Саҳми сулолаи маъруфи читгарони маҳаллӣ Саидовҳо дар оммавӣ гардонидан ва эҳё намудани ин суннати косибии тоҷикон хеле муҳим мебошад. Вале дар давраи муосир читҳои истехсоли дастӣ танҳо арзиши бадеӣ дошта, аз аҳамияти амалӣ ори ҳастанд. Аз ин рӯ, дуринамои эҳёи анъанаҳои истехсоли онҳо зери шубҳа қарор дорад.

**Вожаҳои калидӣ:** истехсолоти косибӣ, нассочӣ, гулбаст, читгарӣ, эҳёи касб.

### **TRADITIONS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN TAJIKISTAN TRADITIONAL TECHNOLOGIES ORNAMENTATION OF FABRICS COLORS**

In the traditional textile industry of the Tajik people occupied an important place crafts patterned on the processing of already tanned tissue ligation and gasket. The first method is known as Hulbast, second – Chithari. Today the secrets gulbast Tajiks stored in Kulyab oasis and remote mountain villages of Tajikistan. Signs of a revival of this technology in the mountain regions (the Karategin, Darvaz, upper reaches of Zeravshan), where its details are known only to a limited circle of older women, we do not observe. Fortunately, better things are in the Kulyab group of districts, where this craft is being done by local craftswomen. The demand for their rare commodity due to the holding in the Republic of a number of cultural events and celebrations on the occasion of national holidays and major historical dates. An

important factor in the revival of this craft is the increasing interest in society for national dress. Today the basis for the revival of Tajik taps may prove to be surviving the hearth of the craft in Istaravshan. Here its own unique contribution to the promotion and exaltation of this craft is making the current generation the glorious dynasty calico-printer Saidovich. However, manual taps, lost place factory-printed fabrics has long since lost its practical value. In this regard, the prospects of revival of traditions of their production is not observed.

**Keywords:** craft, textile, dyeing, block printing, the revival of Handicrafts.

#### **Сведения об авторах**

**Иброхимов Муродали Файзалиевич** – доктор исторических наук, заведующий кафедрой дизайна, художественного проектирования и истории прикладных искусств Технологического университета Таджикистана. [murodali\\_f@list.ru](mailto:murodali_f@list.ru)

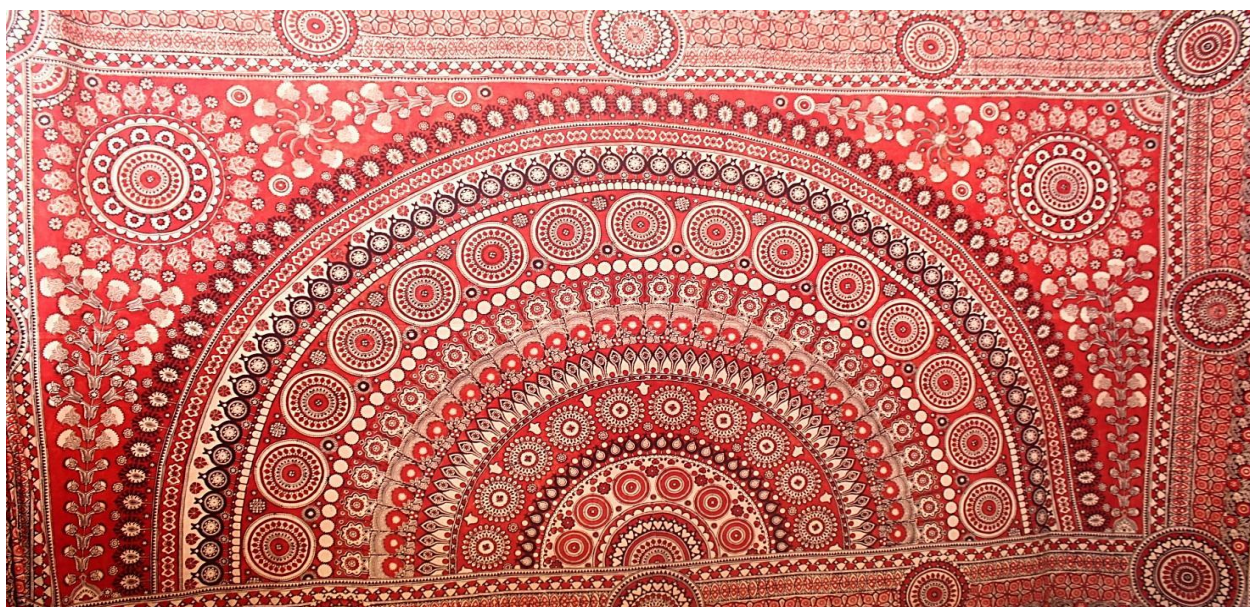
**Кобилова Мастона Пирумшоевна** – соискатель кафедры дизайна, художественного проектирования и истории прикладных искусств Технологического университета Таджикистана.



**Рисунок 1. Образцы занавесей из кисеи, отделанной в технике *гулбаст*. 1952 г. Из фондов музея исторической одежды Технологического университета Таджикистана (фото Д. Раджабовой)**



Рисунок 2. Платья и платки, орнаментированные перевязкой (технология *гулбаст*).  
Произведения кулябских мастериц (фото Билоли Шамс и автора)



Художественные набойки истаравшанской династии Саидовых. Фестиваль народной одежды. Парк «Боги Ирам». Душанбе, 2013 г.  
(фото Д. Раджабовой)

## ТЕХНОЛОГИЯ ШЛИХТОВАНИЯ Х/Б ПРЯЖИ НА ОСНОВЕ КОМПОЗИЦИИ СЕРИЦИНА

Ишматов А.Б., Яминова.З.А.  
Технологический университет Таджикистана

Основной задачей шлихтования является нанесение на нить основы легко удаляемого пленкообразующего адгезивного полимера, обеспечивающего наилучшую переработку нитей в ткачестве.

Осуществление задачи, поставленной перед процессом шлихтования, достигается при условии правильного выбора состава шлихтующей композиции и технологии нанесения и фиксации пленки шлихты на поверхности нити. Выбор технологии шлихтования во многом определяется химической природой обрабатываемых нитей и пряжи, их физико-механическими характеристиками, характеристиками вырабатываемой ткани, типом ткацкого оборудования.

Особенности хлопчатобумажной и льняной пряжи диктуют определенные требования к качеству шлихтования. Задачи, решаемые на этом этапе: повышение гладкости нитей основы, придание им эластичности, снижение пухообразования, снижение мшения, коэффициента трения, электризуемости.

Ошлихтованная пряжа должна содержать определенный процент влаги (7-8% – для хлопчатобумажной пряжи). Это процентное содержание влаги должно сохраняться на ткацком станке в течение всего времени срабатывания основы, т.е. шлихта должна обладать гигроскопическими свойствами, способностью сорбировать влагу из воздуха, а также обладать антисептическими свойствами, предохраняя пряжу от плесени и загнивания.

Выполнение этих требований позволит избежать в ткачестве таких дефектов как слабина, подплетены, проколы шпаруткой, узлы, шишки, что повышает качество суровой ткани.

Далее суровые ткани поступают в отделочное производство для беления, крашения, печати и заключительной отделки. Успех отделочных операций зависит от полноты и легкости удаления пленки шлихты. Это второй этап технологического формирования ткани, где могут проявиться ошибки выбора шлихты.

Неправильный выбор шлихтующей композиции влечет ее неполное удаление, может вызвать в процессах отварки образование конгломератов (сгустков шлихты) в варочной жидкости, осаждающихся на ткани и оборудовании. Эти сгустки шлихты трудно растворимы и плохо удаляемы. Неполное удаление шлихты в процессах отварки ведет к снижению смачиваемости ткани. По этой же причине, в процессах колористического оформления тканей (крашения, печати) возможно появление непрокраса тканей, разнооттеночности, ярко выявляются ткацкие пороки суровья – узлы, шишки.

Следовательно, рекомендации предприятиям по выбору шлихты и технологии ее применения должны сопровождаться рекомендациями по технологии расшлихтовки. Комплексный подход к выбору шлихтующих препаратов и способа расшлихтовки позволяет:

1. Снизить затраты на процесс приготовления шлихты, которые могут быть выражены в упрощении состава варочных ванн, в снижении количества расходуемой

воды, пара, электроэнергии, в снижении загрязненности сточных вод;

2. Исключить возможность налипания остатков шлихты на металлические части отделочного оборудования;

3. При условии полного удаления шлихты обеспечить качество дальнейшего колористического оформления тканей.

4. Повысить сортность готовых тканей и улучшить их внешний вид.

Шлихта для обработки хлопчатобумажной и льняной пряжи должна обладать следующими свойствами:

1. Высокой адгезией к волокну;

2. Поверхностной активностью водных растворов шлихтующих полимеров, обеспечивающих максимальную смачиваемость волокна;

3. Достаточной вязкостью, обеспечивающей проникновение шлихты в межволоконное пространство;

4. Оптимальной вязкостью шлихты, позволяющей получить на поверхности нити пленку необходимой толщины с требуемыми физико-механическими характеристиками;

5. Хорошими пленкообразующими свойствами, т.е. способностью формировать на поверхности нити пленку с минимальными внутренними напряжениями и максимальной адгезией к волокнообразующему полимеру, достаточной эластичностью, не вызывающей липкости шлихты и хрупкости, ее пыления;

6. Антистатическими свойствами, причем пленка шлихты должна обеспечивать легкое стекание зарядов с поверхности ошлихтованных нитей;

7. Растворы шлихты должны иметь нейтральную реакцию, т.е. рН – 6,5 - 7,5;

8. Пленка шлихты должна обладать термостойкостью, выдерживать 120-130 °С, не разлагаться;

9. Водорастворимостью, обеспечивающей легкость удаления шлихты при расшлихтовке;

10. Совместимостью с замасливателями, нанесенными на нити в процессе их производства;

11. Быть экологически щадящим продуктом, способным к биологическому разложению или выделению.

Для шлихтования хлопчатобумажной и льняной пряжи традиционно применяются композиции на базе натуральных крахмальных продуктов, в состав которых входят: расщепляющие реагенты, смачиватели, антистатики, пеногасители, гигроскопические вещества, антисептики. Однако данные композиции не всегда соответствуют требованиям к шлихте для производства качественных тканей.

Нами была предложена технология шлихтования хлопчатобумажной и льняной пряжи с использованием водорастворимых шлихт на основе модифицированных крахмалов. Эти препараты имеют следующие преимущества в сравнении с натуральными крахмалами: простота приготовления растворов; значительное сокращение времени приготовления шлихты; растворы шлихты имеют более низкую и стабильную вязкость, не ретроградируют после длительного хранения, даже при температуре ниже 10°С; нити, обработанные данными препаратами, имеют более высокие технологические ткацкие свойства; шлихта легко удаляется в процессах отделки.

Нами рекомандованы и внедрены на ООО «ПО Нассо Точик» технологии шлихтования хлопкошелковой пряжи на базе экстракта серицина.

По результатам внедрения проведен расчет экономической эффективности применения данной технологии в условиях комбината, показаны преимущества предложенной технологии по всей цепочке технологического процесса формирования ткани. Расчет экономического эффекта произведен исходя из переработки 100 тыс. тонн хлопчатобумажной пряжи.

Эффективность достигнута за счет сокращения времени приготовления шлихты, увеличения срока хранения (на 30% сокращаются отходы, т.к. шлихтующая композиция не изменяется во времени), простоты композиции (высвобождаются из технологического процесса пищевые продукты). Из-за снижения затраты отделочного производства за счет исключения процесса расшлихтовки суровых тканей перед крашением на 12 %, при выпуске 100 тыс. п.м., экономический эффект составляет: 909,6 тыс. сомони в год.

### **ВЫВОДЫ**

1. Требования рынка тканей полнее удовлетворяются при выпуске качественного суровья за счет применения современных шлихтующих препаратов на основе экстракта серицина.
2. Несмотря на более высокие цены за 1 кг шлихтующих препаратов нового поколения на основе композитов серицина, применение их экономически оправдано и позволяет более рационально производить ткани.

### **Литература**

1. Применение серицина для шлихтования основ. /А.Б. Ишматов, П.Н.Рудовский, З.Я. Яминова. // Изв. ВУЗов. Технология текстильной промышленности. – 2012. – № 6. – С.110-113.
2. Ишматов А.Б. Яминова З.А. Разработка рецепта шлихты из шелковых отходов для шлихтования х/б основ (статья)./ Вестник ТУТ им М.С. Осими № 2. Душанбе. 2013.
3. Яминова З.А., Ишматов А.Б. Способ получения шлихты для хлопчатобумажной пряжи./ Патент ТЈ на полезную модель № 492. от 23.05.2011.

### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена разработке и применению нового рецепта шлихты для шлихтования х/б пряжи, полученного из отходов натурального шелка. На основе теоретических и экспериментальных исследований авторами разработан рецепт шлихты, не требующего расшлихтовки суровых тканей перед крашением.

**Ключевые слова:** серицин, шлихта, шелковые отходы, рецепт шлихты, расшлихтовка.



## САНОАТИ НАССОҶӢ ВА МАРҶИЛАҲОИ ИСТЕҲСОЛИ МАҲСУЛОТ

Ниёзбоқиев О.С.

Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Пахта яке аз растаниҳои таърихи кӯҳани истифодашаванда ва манфиати иқтисодии зиёддошта мебошад. Пахта дар иқлими гарм ҳосили хуб медиҳад. Дар кишварҳои Бразилия, Чин, ИМА, Ҳиндустон, Тоҷикистон, Туркия, Мексика ва ғайраҳо парвариш карда мешавад. Аз рӯи шакли зоҳириаш бутайи сершоҳаи баландиаш 0,7-1,5 метрро ташкил медиҳад. Айни замон тақрибан зиёда аз 35 намуди пахта маълум аст, ки асосан чор навъи он киштукор карда мешавад. Аммо мавзӯи баҳси мо дар бораи хусусияти пахта намебошад. Бинобар ин, мо ба мақсади аслиа мон оиди истеҳсоли маҳсулотҳои нассочӣ мепардозем.

Барои ба даст овардани маҳсулотҳои тайёри соҳаи саноати нассочӣ (истеҳсоли нахи пахта, истеҳсоли ресмон, истеҳсоли матои дурушт, истеҳсоли матои тайёр ва либосҳои аз онҳо дӯхташудаи гуногун) коркарди пахта бояд марҳилаҳои зеринро гузарад:

- ✓ Коркарди пахта дар заводҳои пахтатозакунӣ;
- ✓ Истеҳсолоти ресандагӣ;
- ✓ Истеҳсолоти бофандагӣ;
- ✓ Истеҳсолоти рангупардоздихӣ;
- ✓ Истеҳсолоти дӯзандагӣ.

Барои боз ҳам чуқуртар омӯختан ва равшани андохтан ба ин чараёнҳо ҳар яке аз ин марҳилаҳоро мухтасар дида мебароем:

**Коркарди пахта дар заводҳои пахтатозакунӣ.** Дар замони Шӯравӣ пахта дар колхоз ва савхозҳо парвариш мешуд. Баъд аз ҷамъоварӣ он ба заводҳои пахтатозакунӣ интиқол меёфт. Баъд аз барҳам хӯрдани сохторҳои мазкур (яъне колхоз ва савхозҳо) ба ҷои онҳо хоҷагиҳои деҳқонӣ ташкил карда шуд. Дар ин маврид раванди коркарди пахта тағйир наёфт. Яъне пахтаро хоҷагиҳои деҳқонӣ кишт ва парвариш намуда, ба заводҳои пахтатозакунӣ дар асоси шартномаи тарафайн мефурӯшанд. Баъд аз харидорӣ намудани пахта аз хоҷагиҳои деҳқонӣ завод онро коркард менамояд.

Дар ин марҳила, яъне дар марҳилаи коркард, пахта аз чигит ҷудо карда мешавад. Ҳангоми коркард аз 1 тонна пахта тақрибан 33% нах ва 67% чигит истеҳсол карда мешавад. Аз 1 тонна 33% -и он тақрибан 330 кг нахи пахтаро ташкил медиҳад. Миқдори баромади ашёи хом аз пахтаи хом дар ҷадвали 1 оварда шудааст.

### Ҷадвали 1

Баромади ашёи хом аз пахта

№	Ашё	Баромад (%)	Аз 100 кг пахта	Миқдори матоъ аз нахи истеҳсолшуда
1.	Нахи пахта	33	33 кг	330 метр
2.	Чигит	67	67 кг	
Аз 67 % чигит:				
✓	Кунҷора	25		
✓	Пӯчоқ	20		
✓	Равғани пахта	11		



Охири ҷадвали 1

✓	Партовҳои равшанбарорӣ	2		
✓	Селюлоза	3		
✓	Партовҳои нахгирӣ	2		
✓	Тибити пахта	1		
✓	Тибит аз заводҳои равшанбарорӣ	1		
✓	Собун	1		

Баъдан нахҳои тайёршуда тоибандӣ карда мешаванд. Ҳар як тои пахта тақрибан аз 190 то 250 кг-ро ташкил медиҳад. Аз чигити ҷудошуда, аввалан навъи беҳтаринашро барои кишту кор бо моддаҳои химиявии махсус коркард намуда, алоҳида нигоҳ медоранд. Баъдан онро тибқи шартнома ба хоҷагиҳои деҳқонӣ ба фуруш мегузоранд. Боқимонади чигитҳои тозашударо ба заводҳои равшанкашӣ дар асоси шартнома интиқол менамоянд. Заводи равшанкашӣ баъди коркарди чигит, маҳсулоти тайёршударо метавонад дар асоси шартнома ба корхонаҳои ватанӣ ё хориҷӣ ба фуруш барорад.

**Истеҳсолоти ресандагӣ.** Чи тавре ки дар боло қайд намудем ҷудо намудани нах аз чигит дар заводҳои пахтатозакунӣ амалӣ мегардад. Нахи истеҳсолшударо заводҳои пахтатозакунӣ ҳамчун маҳсулоти тайёрнамудаи худ дар асоси шартнома ба корхонаҳои нассочӣ-ресандагӣ мефурушанд. Баъданмарҳилаи коркарди нах дар корхонаи нассочӣ оғоз мегардад. Дар натиҷаи коркарди нахи пахта дар ҷараёни истеҳсолоти ресандагӣ, зинаҳои тайёрӣ ва омадасозии нах ва инчунин ресидан дар дастгоҳҳои ресандагӣ-ресмон ҳосил мешавад.

**Истеҳсолоти бофандагӣ.** Дар марҳилаи мазкур дар асоси технологияҳои пешбинишуда матоъ истеҳсол менамояд, ки дар натиҷаи истифодаи системаи ресмонҳои тор ва пуд бо як қонуниятӣ махсус, ки боҳампечӣ ном дорад, амалӣ мегардад. Барои мисол, аз 1 кг ресмон тақрибан 10 м матои дурушт тайёр мешавад. Як кг ресмон аз 1,5 то 2 доллари амрикоӣ (\$) нарх дорад. Аз 10 метр матоъи тайёр тахминан 5 куртаи мардона истеҳсол намудан мумкин аст. Арзиши як куртаи мардона тақрибан 50 сомони ро ташкил медиҳад, яъне  $50 \times 5 = 250$  сомон мешавад. Қазоват намоед: агар 1 кг ресмон фурушеш 2\$, агар маҳсулоти тайёр истеҳсол намоем, онро метавонем то 50\$ фурушеш.

Азбас ки мавзӯи баҳси моро дида баромадани усулҳои бофандагӣ фаро намегирад, бинобар ин, раванди технологияи бофти матоъро баррасӣ нахоҳем кард.

**Истеҳсолоти рангубордозидӣ.** Рангуборкунӣ яке аз марҳилаҳои ниҳии коркарди матоъ ба ҳисоб меравад. Дар он матои дурушт дар асоси технологияи истеҳсолоти рангуборкунӣ коркард мегардад. Ин раванд боиси пайдо намудани матоъҳои тайёр мегардад. Дар ҷадвали 2 матоъҳо аз рӯи навъ оварда шудаанд.

Ҷадвали 2

Гурӯҳбандии матоъҳо аз рӯи муайянкунии навъ

Гурӯҳ	Матоъ
1	Чит, суфи гулпартофташуда, сатин, матоъҳои ороишӣ
2	Матоъҳо барои ҷойпӯш
3	Матоъҳо барои астар, тик, матоъҳои пастсифат
4	Матоъҳои паташон бурида

**Истеҳсолоти дӯзандагӣ.** Либос инсонро дар вақти гармӣ аз ҳарорати гарм ва дар вақти сармо аз ҳарорати сард эмин меорад. Аз нигоҳи илми тиб низ либос ҳароратро муътадил намуда, ба организми инсон таъсири мусбӣ ё манфии худро мерасонад. Бинобар ин, соҳаи дӯзандагӣ натавонад манфиати иқтисодӣ, балки ҳифзи саломати ҷомеа низ ба назар мегирад.

Соҳаи дӯзандагӣ асосҳои таърихӣ дорад. Ин соҳа яке аз соҳаҳои бузург ва муҳими саноати сабук ба шумор меравад. Вазифаи асосии соҳаи мазкур ин истеҳсолу таъмин намудани талаботҳои ҷомеа бо либосҳои баландсифати гуногун мебошад.

### **Хулоса ва пешниҳодҳо**

Дар натиҷаи омӯзиши истеҳсоли маҳсулоти саноати нассочӣ ба чунин хулосаҳо ва пешниҳодҳо омадем:

1. Ҷамаи ин истеҳсолот чараёни зиёди гузаришро дар бар гирифта, хароҷоти бениҳоят зиёдро талаб менамояд. Аз ин лиҳоз, барои омӯзиши арзиши аслии маҳсулоти истеҳсолкунанда ҷамаи захираҳои имконпазирро бояд ҳаллу фасл намуд.
2. Агар наҳи пахтаҳо ҳамчун ашёи хом фурӯшем, на онқадар манфиати зиёд мегирем. Барои ҳамин мақсад гузошта мешавад, ки то имкон дорем аз коркарди наҳи пахта ресмон ва матоъ истеҳсол намуда, ҳамчун маҳсулоти тайёр барои таъмини талаботи ҷомеа пешниҳод намоем.
3. Натиҷаҳои ниҳии ин ба он оварда мерасонад, ки арзиши аслии маҳсулотро ба меъёр мебарорем ва даромаднокии зиёд мегирем.
4. Аз ин лиҳоз, агар коркарди пахта дар ҷумҳурӣ дуруст ба роҳ монда шавад, мо метавонем, ки тавассути манфиатҳои ба даст омада, дар дохили кишвар заводу фабрикаҳои замонавӣ сохта ба истифода диҳем. Ин боиси зиёд гаштани ҷойҳои кории иловагӣ мегардад.

### **Адабиёт**

1. Малафеев Р.М., Светик Ф.Ф. Машины текстильного производства. М.: Машиностроение. МГФ «Знание». 2002. 496с. (учебное пособие)
2. Иванов С.С., Филатова О.А. Технический контроль в хлопкопрядении. – М.: Легкая индустрия, 1997. – 239с.
3. В.Д. Фролов, Г.В. Башкова, А.В. Башков Технология и оборудование текстильного производства. Иваново -2006 г. (учебное пособие для студентов высших учебных заведения по специальностям проектирование и технология текстильных изделий).

### **АННОТАЦИЯ**

Технологические процессы текстильной промышленности разнообразны и друг другу неподобны. Изучение процесса производства пререработки хлопкового волокна очень сложный процесс. В этой области первичная обработка хлопка даёт хлопок – волокно. Прядильное производство из хлопкового волокна изготавливает пряжу. Используя пряжу, мы изготавливаем суровые ткани. После отделки суровых тканей получим готовую продукцию для обеспечения потребности жизнедеятельности людей в тканях и готовых изделиях.

## **ANNOTATION**

Processes textile industry varied and no such. Therefore the study of the processes of production of cotton fiber processing is a very complicated process. In this area of primary processing of cotton is manufactured cotton. Spinning of cotton yarn is manufactured. Using yarn we reach the manufacturer of gray cloth. After finishing severe tissue obtain the finished product to meet the needs of human activity in tissue we and finished products.

### **Маълумот дар бораи муаллиф**

**Низзокиев О.С.** - ассистенти кафедраи системаҳои иттилоотии соҳавии Донишгоҳи технологии Тоҷикистон.



## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ**

**Алибаева М.М., Рахматова К.Н., Дустматов Б.М., Раджабова Ш.М.**

**Таджикский государственный университет Коммерции**

Большинство стран мира ориентируется на науку, как на главный фактор развития инновационной деятельности. Национальная экономическая стратегия Республики Таджикистан также должна быть ориентирована на развитие социально-экономической системы страны на основе использования новых знаний и новых технологий.

Основные трансформационные процессы в науке, которые происходят в других странах СНГ, направлены на коммерциализацию результатов исследований и разработок, что также является основной задачей современного этапа развития системы управления наукой в Таджикистане.

Основные правовые, экономические и социальные условия и гарантии, обеспечивающие функционирование науки в Республике Таджикистан, права научных работников и научных организаций, а также нормы, регулирующие взаимоотношения при проведении научных исследований и разработок отражены в Гражданском кодексе Республики Таджикистан (2000 г.) и Законе Республики Таджикистан «О науке и государственной научно-технической политике Республики Таджикистан» (1998 г.).

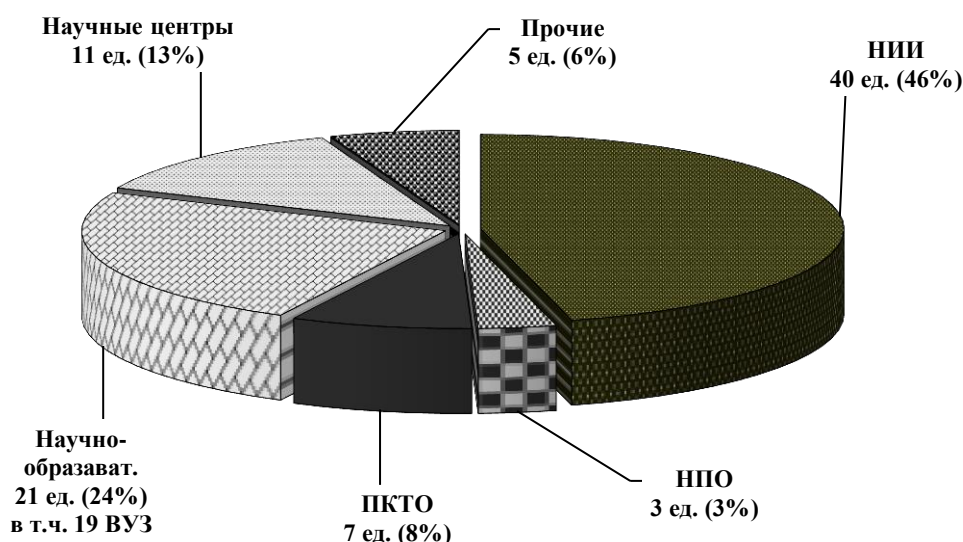
Государство, располагая ресурсами (потенциалом) для получения и развития знаний о природе и обществе, использует их для решения народнохозяйственных проблем и задач, для разработки новой техники и технологий, для производства новых товаров и услуг, а также для совершенствования системы управления обществом и общественным производством.

Однако, состояние и динамика науки в любом государстве, в основном зависят от особенностей и уровня развития экономики страны, от эффективности проводимой научно-технической политики.

В Республике Таджикистан в 2014 году функционировало более 80 научных организаций и учреждений. Эти научно-исследовательские институты (НИИ), научно-производственные объединения (НПО) и их подразделения, проектно-технологические конструкторские организации (ПКТО), научно-образовательные (ВУЗы, академии),

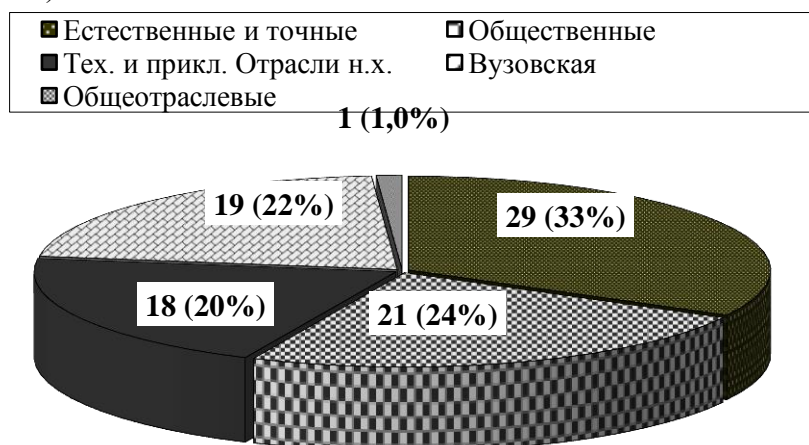
научные центры и другие организации, деятельность которых связана с научными исследованиями.

Распределение научных организаций по характеру научно-технической деятельности показывает, что в Таджикистане функционируют в основном НИИ (40 ед., или 46%), научно-образовательных организаций (21 ед., или 24%), в число которых входят Вузы (19 ед.) и институты повышения квалификации (рис.1). Нужно отметить, что деятельность всего 40 организаций (НИИ) непосредственно связана с наукой, у других организаций она совмещается с другими видами деятельности.



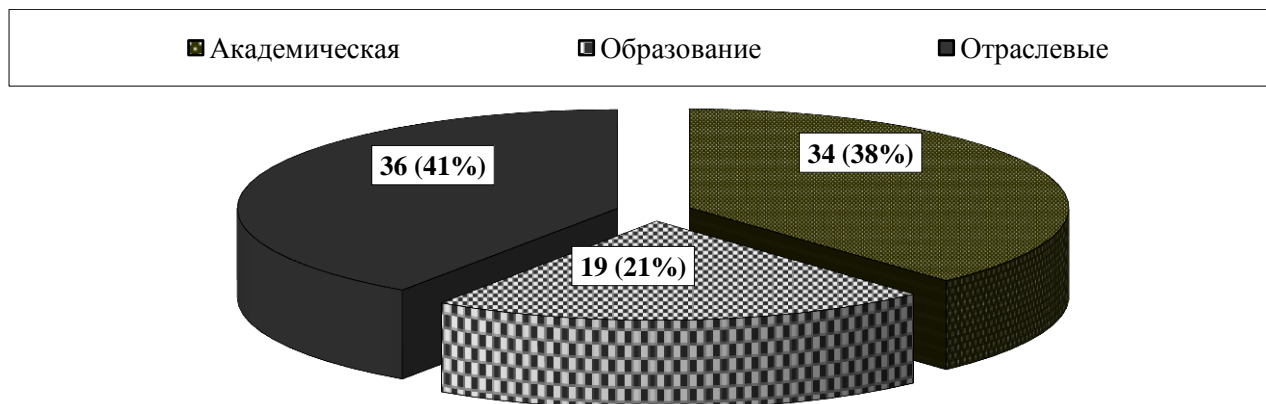
**Рис. 1. Распределение научных организаций Республики Таджикистан по характеру научно-технической деятельности**

Важную роль в развитии науки играют – высшие учебные заведения страны, или как принято их называть научно-образовательные организации. Поскольку научная деятельность ВУЗов совмещается с образовательной деятельностью и проводится по различным отраслям науки, условно можно выделить группу «Вузовская наука» – такое понятие используется в сфере научно-информационной деятельности. В Таджикистане к этой группе относится 22% (19 организаций) из общего числа научных организаций (Рис.2).



**Рис. 2. Распределение научных организаций Республики Таджикистан по отраслям науки**

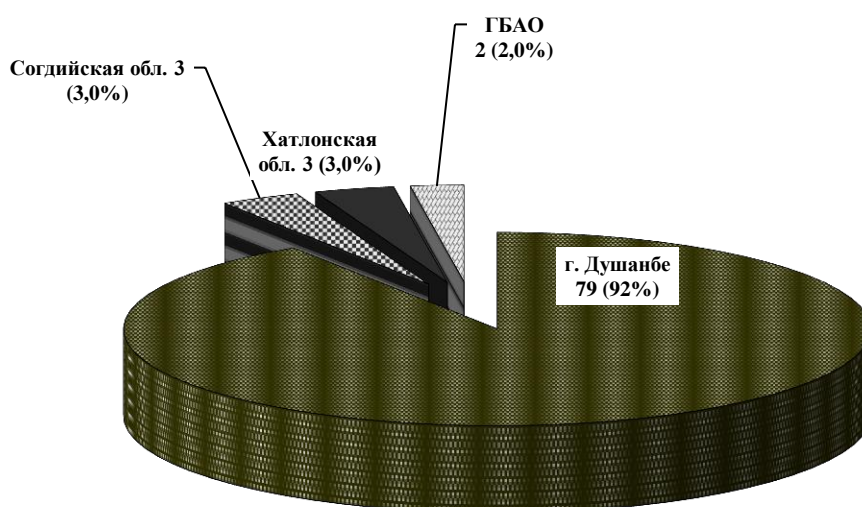
Анализ распределения научных организаций и учреждений по отраслям народного хозяйства показывает, что наибольшее количество организаций функционирует при министерствах и ведомствах страны - 36 организаций (41%). В структуре Академии наук и отраслевых академий состоит 34 организаций, что составляет 38% от всего числа научных организаций и учреждений страны. В образовательной отрасли работают 19 организаций, что составляет 21% (рис. 3).



**Рис. 3. Распределение научных организаций Республики Таджикистан по секторам народного хозяйства**

Такое распределение можно считать приемлемым по отношению к отраслям народного хозяйства Таджикистана, так как оно соответствует структуре экономики страны и способствует развитию научного потенциала отрасли.

По географическому расположению подавляющее большинство научных организаций – 79 ед. или 92% находятся в городе Душанбе, и лишь 8 организаций находятся в других регионах страны (рис. 4, табл. 1).



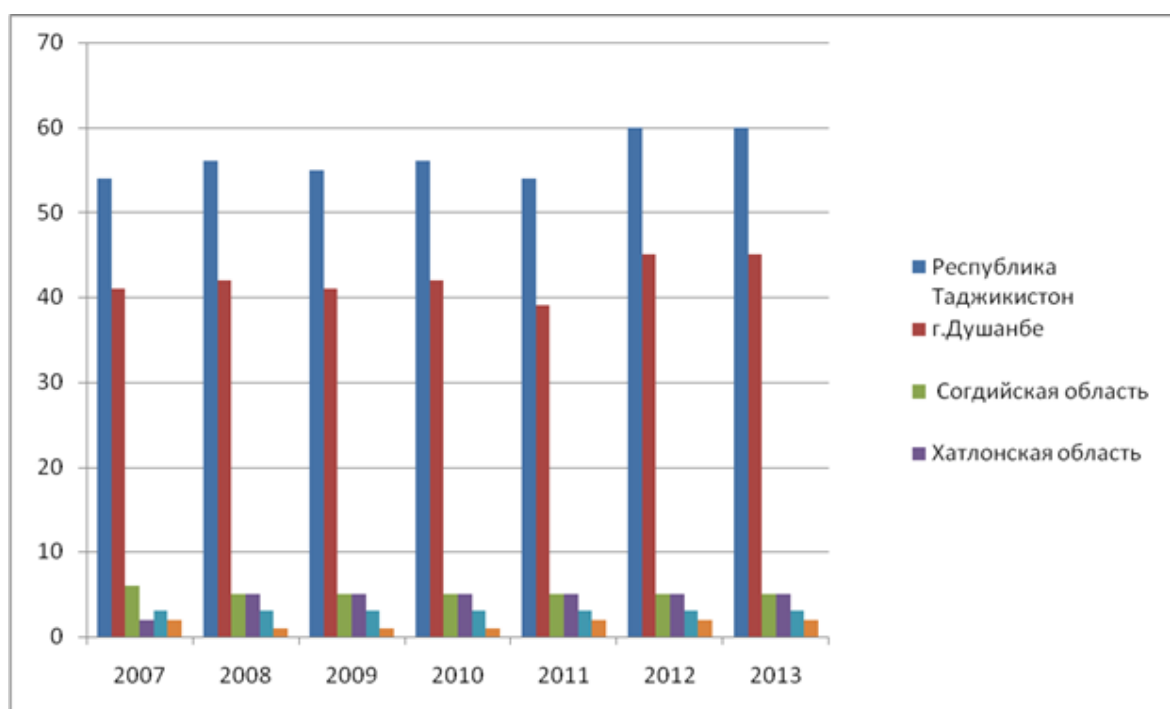
**Рис. 4. Географическое расположение научных организаций Республики Таджикистан.**

Таблица 1

**Число функционирующих научных учреждений, организаций, выполняющих научно-технические работы**

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Республика Таджикистан	54	56	55	56	54	60	60
г. Душанбе	41	42	41	42	39	45	45
Согдийская область	6	5	5	5	5	5	5
Хатлонская область	2	5	5	5	5	5	5
ГБАО	3	3	3	3	3	3	3
РРП	2	1	1	1	2	2	2

Такое расположение для централизации научного потенциала страны имеет большое значение, но, по-видимому, оно не обеспечивает наиболее эффективного использования регионального потенциала науки, что может отрицательно сказаться на развитии регионов.



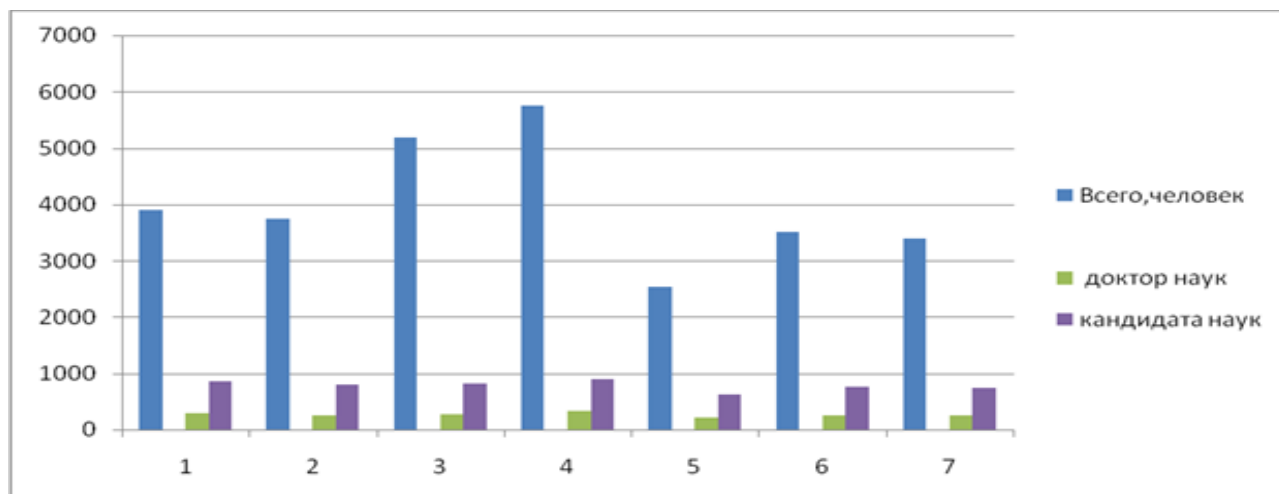
**Диаграмма 1. Динамика изменение функционирующих научных учреждений, организаций, выполняющих научно-технические работы**

В таблице 1 и на диаграмме 2 приведена численность работников основной (научно-технической) деятельности.

Таблица 2

**Численность работников основной (научно-технической) деятельности**

<b>Всего человек</b>	<b>3898</b>	<b>3735</b>	<b>5196</b>	<b>5756</b>	<b>2537</b>	<b>3511</b>	<b>3389</b>
в том числе имеют ученую степень							
доктор наук	288	261	274	334	223	263	257
кандидата наук	857	805	822	896	615	758	743



**Диаграмма 2. Динамика изменение численность сотрудников имеющейся ученую степень**

Как видно из таблицы за последние годы численность сотрудников, имеющих ученую степень год за годом уменьшается. Основными причинами, на наш взгляд, является закрытие диссертационных советов за последние годы.

Нами была проанализирована численность аспирантов по отраслям наук (таб.3). В основном лидирующую позицию занимают численность аспирантов в таких отраслях как экономические, филологические и медицинские науки.

**Таблица 3**

**Численность аспирантов по отраслям наук**

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Численность аспирантов всего	1182	1161	1256	1553	1801	1658	1705
в том числе по отраслями наук:							
физико-математических	63	65	53	78	74	72	87
Химических	46	38	46	54	56	57	69
Биологических	67	58	53	71	68	62	76
геолого-минералогических							
Технических	54	53	59	59	94	89	109
Сельскохозяйственных	97	75	91	108	85	65	87
Исторических	61	63	68	96	91	110	90
Экономических	263	238	282	346	361	356	391
Философских	34	36	39	50	62	50	46
Филологических	157	186	187	223	307	251	265
Географических	2	3	4	19	1	1	1
Юридических	101	96	95	123	151	124	111
Педагогических	67	76	85	140	192	188	144
Медицинских	69	96	102	99	114	127	133
Ветеринарных	27	12	21	8	4	5	8
Искусствоведения	6	10	11	2	37	15	12
Психологических	1	9	4	3	6	2	7
Социологических	10	10	11	8	–	8	3

**Окончание таблицы 3**

Архитектурных	3	3	2	3	2	2	–
Политических	32	25	26	37	65	42	37
науки о земле	22	19	17	26	31	32	24
Культурология							5

В таблице 4 представлен приём и выпуск аспирантов по отраслям наук по сравнению с 2007 годом приём в аспирантуру увеличился в два раза. По другим отраслям наук, как геолого-минералогических и географических приём в аспирантуру из-за отсутствия Совета не существует.

**Таблица 4**

**Прием в аспирантуру по отраслям наук**

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Прием	360	379	455	514	549	581	617
в том числе по отраслям наук:							
физико-математических	17	23	20	34	21	30	40
химических	11	10	20	23	20	24	19
биологических	21	16	24	33	13	28	39
геолого-минералогических							
технических	20	14	20	15	33	31	32
сельскохозяйственных	31	31	36	34	38	30	48
исторических	17	26	24	30	32	32	40
экономических	77	78	98	112	140	108	147
философских	9	12	9	20	11	24	14
филологических	47	59	77	73	64	103	86
географических		3	1	7	1		
юридических	33	25	29	20	33	52	33
педагогических	21	29	31	52	64	53	50
медицинских	21	22	32	36	43	39	30
ветеринарных	8	7	9	2	3	3	
искусствоведения	1	3	3	2	10	4	4
психологических	1	1	1	1	1		7
социологических	1	4	8	1		1	2
архитектурных							
политических	15	13	6	14	11	12	17
науки о земле	9	3	7	5	11	7	9

Выпуск из аспирантуры по некоторым отраслям по сравнению 2012 года уменьшились. В целом, в процентном соотношении, выпуск из аспирантуры уменьшился на 4%.



Таблица 5

Выпуск из аспирантуры по отраслям наук

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Выпуск	225	275	283	287	316	377	366
в том числе по отраслям наук:							
физико-математических	19	14	14	26	15	27	27
химических	12	17	18	13	8	17	14
биологических	14	11	11	15	10	19	18
геолого-минералогических							
технических	8	10	13	11	18	13	19
сельскохозяйственных	17	25	28	27	33	29	26
исторических	7	7	16	13	19	20	25
экономических	51	55	65	64	54	64	76
философских	7	8	9	6	17	14	9
филологических	31	33	46	44	42	59	69
географических		2					
юридических	11	19	16	12	32	23	14
педагогических	18	20	20	22	25	47	36
медицинских	10	20	15	17	19	17	20
ветеринарных	7	13	2	2	4		2
искусствоведения		5	4		4	5	
психологических				1	1		
социологических		5	1	2		2	2
архитектурных				1			
политических	8	5	3	9	5	10	9
науки оземле	5	6	2	2	10	9	6

Таким образом, периодический анализ науки позволяет выявить современное состояние научно-технической сферы, основные тенденции развития научно-технической деятельности в стране, качественный и количественный состав научных кадров, эффективность и результативность научно-исследовательских работ (НИР). Данный анализ необходим для определения современного состояния науки и научных исследований, эффективности управления научно-технической деятельностью (НТД), подготовки соответствующих аналитических обзоров и рекомендаций для управленческих структур (органов государственного управления).

Литература

1. Алибаева М.М., Курбонов Дж., Кабутов К. Научно-технический потенциал Республики Таджикистан.-Душанбе: НИИЦЕНТР,2013.
2. Научно-технический потенциал Республики Таджикистан в 2013 году // Аналитический сборник / –Душанбе, НИИЦентр, 2014.
3. Научно-технический потенциал Республики Таджикистан в 2007 году // Аналитический сборник / а. –Душанбе, НИИЦентр, 2009.
4. Управление организацией / Под ред. А. Г. Поршнева, В.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. — 2-е изд. — М.: Инфра-М, 1998.  
научные организаций, аспирантура, Республика Таджикистан.

### **АННОТАЦИЯ**

Республика Таджикистан, как и большинство стран мира, свое современное развитие связывает с формированием экономики, основанной на инновациях. В настоящей статье исследовано современное состояние и оценка научно-технического потенциала страны.

**Ключевые слова:** научно-технический потенциал, инновационная деятельность, наука, научные организации, аспирантура, Республика Таджикистан.

### **ANNOTATION**

Tajikistan, like most countries in the world, its present development relates to the formation of an economy based on innovation. In this paper we investigated the current state and assessment of scientific and technological potential of the country.

**Key words:** scientific and technical potential, innovation, science, research organizations, graduate school, Republic of Tajikistan.

### **Сведения об авторах**

1. **Алибаева М.М.** - к. э. н., доцент Таджикского государственного университета Коммерции
2. **Рахматова К.Н.** - ст.преподаватель Таджикского государственного университета Коммерции
3. **Дустматов Б.М.** - ст.преподаватель Таджикского государственного университета Коммерции
4. **Раджабова Ш.М.** - ст.преподаватель Таджикского государственного университета Коммерции



## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

**Алимов К.К., Холахмади С.**

**Таджикский государственный университет Коммерции**

Потребительская кооперация - добровольное объединение граждан путем объединения его членами имущественных паевых взносов для торговой, заготовительной, производственной и иной деятельности в целях удовлетворения материальных и иных потребностей его членов. В РТ потребительская кооперация как добровольные общества пайщиков или их объединений, действует на основе устава.

История потребительской кооперации началась в Англии полтора-два века назад, когда в различных её городах стали возникать первые кооперативы. Они были основаны благотворителями, старавшимися как-то улучшить положение и условия труда рабочих. Но с начала позапрошлого века уже сами рабочие становятся хозяевами мельниц, хлебопекарен и кооперативных магазинов, дающих возможность покупать членам кооперативов товары по гораздо более низким ценам. В настоящее время кооперация представляет собой совокупность общественно-хозяйственных

объединений, иначе говоря - кооперативных обществ (кооперативов), включающих в себя союзы, кооперативные объединения, предприятия, организации и т.д. Собственно потребительская кооперация является самым старым и распространённым её видом. В Республике Таджикистан система потребительской кооперации представляет собой совокупность кооперативных союзов и обществ, объединённых в единое целое и имеющих общие задачи, такие как удовлетворение материальных и других потребностей их членов. Развитие потребительской кооперации представляет собой довольно трудоемкий процесс, включающий в себя такие действия, как фактическое объединение людей в союзы, понятие солидарности и взаимопомощи, ведение пропаганды идей кооперации, повышение культуры и информированности населения, а так же различные законодательные инициативы. Большое значение в их развитии так же придается работе с гражданами - действительными членами кооперативов, оказания ими материальной поддержки своим кооперативам и участие в процессе управления его делами.

В нашей республике Закон «О потребительской кооперации в Республике Таджикистан» был принят еще в марте 1992 г. И с различными изменениями действует до сегодняшнего дня. Им определяются правовые, социальные и экономические основы создания и работы потребительских обществ и союзов, которые и составляют таджикскую потребительскую кооперацию. В задачи кооперации входят различные виды деятельности кооперативных союзов, такие как закупка сельхозпродукции и сырья у граждан и юридических лиц, производство различных товаров и их реализация, оказание членам кооперативов бытовых и производственных услуг, а так же пропаганда идей кооперации среди населения. Законом гарантируется государственная поддержка потребительским обществам и союзам.

Согласно статьи 1 Закон Республики Таджикистан «О потребительской кооперации в Республике Таджикистан» - Потребительская кооперация Таджикистана является негосударственной общественно хозяйственной организацией граждан Республики Таджикистан, объединяющихся на добровольных началах в целях наиболее полного удовлетворения своих потребностей в товарах и услугах. В ее состав могут входить в качестве коллективных членов предприятия, организации, учреждения, учебные заведения, разделяющие ее уставные цели и интересы.

Потребительская кооперация осуществляет деятельность по удовлетворению интересов и потребностей пайщиков, созданию и развитию инфраструктуры, расширению потребительской кооперации, защите интересов потребителей, влиянию на политику в области потребления, решению других задач на основе нормативно-правовых актов.

Потребительская кооперация организует розничную, оптовую и комиссионную торговлю, общественное питание, закупки продукции сельского хозяйства, сырья и иной продукции, производство товаров широкого потребления, развитие рынков и подсобных хозяйств, оказание различных видов услуг, проведение культурных и спортивных мероприятий, создание, развитие и содержание учебных заведений потребительской кооперации, подготовку кадров, повышение их квалификации, внешнюю экономическую деятельность, развитие экономического сотрудничества с зарубежными кооперативными организациями. Активно содействуют социальному обустройству села, становлению и развитию дехканских(фермерских) хозяйств и личных

подворий, увеличению ресурсов продовольственных и других товаров народного потребления, улучшению обслуживания населения.<sup>1</sup>

А также система потребительской кооперации страны осуществляет следующие полномочия:

- защищает и представляет экономические, правовые и социальные интересы организаций и предприятий потребительской кооперации в суде и других местных органах государственной власти;

- разрабатывает и осуществляет стратегию и программу развития потребительской кооперации республики, пути реализации принятых съездом решений;

- с целью реализации краткосрочных и долгосрочных программ социального и экономического развития отрасли осуществляет финансирование организаций и предприятий потребительской кооперации;

- организует и контролирует выполнение законов, нормативных правовых актов, принятых собственными решениями всеми организациями потребительской кооперации - членами Союза Таджикматлубот;

- устанавливает связи с организациями потребительской кооперации других стран, а также организациями международной кооперации в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан;

- участвует в разработке проектов нормативных правовых актов, касающихся деятельности потребительской кооперации;

- издает инструкции и рекомендации, касающиеся сферы потребительской кооперации, по организационной структуре, нормированию, оплате труда, учреждению и использованию фондов для организаций потребительской кооперации – членом Союза Таджикматлубот;

- осуществляет экономический и финансовый контроль, контролирует деятельность юридических лиц в рамках потребительской кооперации, оказывает им техническую, экономическую и иную помощь;

- учреждает торговые представительства в других государствах, которые защищают права потребительской кооперации Таджикистана по вопросам внешнеэкономической деятельности;

- организует изучение тенденций развития внутренних и внешних рынков, дает рекомендации;

- организует и координирует обучение, изучение и повышение квалификации работников потребительской кооперации. (ЗРТ от 5.01.08 №348)<sup>2</sup>

Миссия потребительской кооперации Республики Таджикистан состоит в расширении участия системы в насыщении товарами и услугами потребительского рынка, создании развитой социальной инфраструктуры, укреплении продовольственного обеспечения и повышении занятости населения. Реализация данной Миссии невозможна без активизации участия потребительской кооперации в приоритетных национальных проектах, Государственной программе развития потребительской коопераций в Республике Таджикистан на 2015-2020 гг.

---

<sup>1</sup> Закон РТ «О потребительской кооперации в Республике Таджикистан» Душанбе 2008

<sup>2</sup> Закон РТ «О потребительской кооперации в Республике Таджикистан» Душанбе 2008, № 348 от 05.01.2008 статья 6

Основными причинами создавшегося положения в системе потребительской кооперации являются последствия экономического кризиса 91-х гг. XX столетия, повлекшие за собой:

- снижение объемов государственной финансовой поддержки;
- потерю устоявшихся внутривозрастных связей с крупными поставщиками и потребителями продукции и услуг;
- сохранение устаревшей организационно-функциональной структуры хозяйствования и управления;
- поверхностную оценку результатов хозяйственной деятельности, затрудняющую выбор долгосрочной финансовой стратегии развития;
- уменьшение производства сельскохозяйственной продукции в личных подсобных хозяйствах в связи с трудностями ее реализации.

В соответствии с кооперативным законодательством на кооперативные выплаты может направляться до 20% чистой прибыли потребительских обществ. Вместе с тем, как показывает практика их деятельности, в настоящее время кооперативные выплаты почти не производятся по причине обесценения паевых взносов в связи с инфляцией в период экономического кризиса и отсутствия в большинстве потребительских обществ достаточной суммы чистой прибыли для кооперативных выплат. В прибыльных потребительских обществах ее величина в основном направляется на восстановление объектов материально-технической базы, значительно сократившейся при переходе на рыночные отношения и на деноминацию обесценившихся паев. В сложившейся ситуации актуальной задачей является разработка методики кооперативных выплат в сочетании с более широким использованием методов финансового прогнозирования. В научном исследовании автором предлагается методика кооперативных выплат в организациях потребительской кооперации, которая включает этапы разработки, представленные в таблице 1.

**Таблица 1**

**Динамика основных показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность потребительской кооперации Республики Таджикистана за 2010-2013 годы**

№ пп.	Показатели	Годы				2013г. к 2010г.	
		2010	2011	2012	2013	Отклонение (+/-)	в %
1.	Налоговые поступления в бюджет, млн. сомони	23,4	27,5	31,8	38,00	14,6	62,39
2.	Общий доход потребительской кооперации, млн. сомони	93,91	102,0	111,4	124,4	30,49	32,46
3.	Общий объем розничной торговли млн. сомони	94,35	103,7	146,8	149,00	54,65	57,9
4.	Объем товаров, производимые организациями потребительской кооперации, млн. сомони	18,08	18,9	19,00	26,00	7,92	43,8
5.	Производство продуктов питания млн. сомони	16,6	17,5	18,00	25,00	8,4	+50,6

**Окончание таблицы 1**

6.	Производства консервы( млн. усл. банок)	8,8	9,2	9,00	14,00	5,2	+59,0
7.	Платные услуги населению, млн. сомони	2,7	2,9	4,326	4,5	1,8	+66,66
8.	Объем покупки продуктов сельского хозяйства, млн. сомони	98,3	102,0	107,00	114,00	15,7	+16,0
9.	Запас продуктов сельского хозяйства (тыс. тонна)	15,4	19,6	25,1	33,3	17,9	1,16
10.	Запас угля (тыс. тонн)	19,0	22,3	26,00	30,00	11	+57,8 9
11.	Импорт товаров и услуг, млн. сомони	114,6	118,5	122,2	127,2	12,6	+10,9
12.	Экспорт сельхоз- продуктов через организации потребительской кооперации (тыс. тонн)	6541	7536	8020	14491	7950	1,22 раза
13.	Объем ремонтно-строительных работ, млн. сомони	12,86	10,84	8,611	10,811	-2	-15,9
14.	Создание новых рабочих мест (человек)	1348	1436	1523	1626	278	20,6

**Источник: Финансовый отчет Таджикматлубот за 2010- 2013 годы.- Душанбе, 2013.**

Как видно из табл. 1 за 2010-2013 годы наблюдается в основном рост основных показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность потребительской кооперации Республики Таджикистан. В 2013г. в государственный бюджет перечислено налогов в сумму 38,0 млн. сомони, что по сравнению с 2010 г. увеличилась на 62,4%. При этом общий доход, объем различной торговли и покупки продуктов сельского хозяйства, а также платные услуги оказываемой населению сферы соответственно возросли в 32,46;57,9;16,0 и 66,66%. За рассматриваемый период количество созданных рабочих мест возросло на 20,6%. Также наблюдается увеличение товарного запаса (1,16 раза), импорта (10,9) и экспорта (1,22 раза). Это свидетельствует об улучшении роли системы в обеспечение экономического роста и обеспечение населения страны продуктами первой необходимости.

В целом, можно сформулировать вывод о том, что усиление потребительской кооперации в решении социальных задач способствует развитию базовых уровней жизни населения различных регионов Республики Таджикистан.

**Литература:**

1. Закон Республики Таджикистан "О потребительской кооперации в Республике Таджикистан" Душанбе, 2008.
2. Программа развития потребительской кооперации в 2010-2014гг.- Душанбе: ТПС,2010.
3. Валиев С.Х., Тошбеков М. - Роҳе, ки дарозиаш ба як аср баробар аст. Душанбе: Матбааи Полиграф,2012.
4. Дейнека А.В. Социально-экономические аспекты управления потребительской кооперацией: Учебное пособие.– Белгород: Кооперативное образование, 2003. – 139 ст.
5. Ильина, Л.И. Разработка методологии финансового обеспечения развития системы потребительской кооперации. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006.

6. Ильина, Л.И. Возможности внедрения бюджетирования в системе потребительской кооперации // Финансы и кредит, 2007. № 23.
7. Ильина, Л.И. Применение финансовых моделей управления бизнесом в системе потребительской кооперации // Финансы и кредит, 2007. № 39.
8. Рахимов Ш.М., Алимов К.К., Место и роль потребительской кооперации Республики Таджикистан в системе рыночной экономики // Материалы международной научной практической конференции. Душанбе, «Сумани Қудрат». - 2014. Стр. 31-35.

### **АННОТАЦИЯ**

В статье разработана научно-обоснованная система потребительской кооперации и повышение финансовой устойчивости деятельности организаций потребительской кооперации, способствующая развитию системы в рыночных условиях хозяйствования. Определена финансовая стратегия и возможности оптимизации структуры источников финансовых ресурсов. Приведены основные показатели характеризующих финансово-хозяйственную деятельность потребительской кооперации Республики Таджикистана за 2010-2013 годы. А также в статье предложены формы финансового обеспечения, включающие методики управления собственным, заемным капиталом и альтернативными источниками средств.

**Ключевые слова:** потребительская кооперация, миссия, налог, доход, показатели, финансовое обеспечение, государственная программа.

### **ANNOTATION**

The article elaborated scientifically based and enhance the financial sustainability of the organizations of consumers' cooperation, promote the development of the system under market conditions. Defined financial strategy and the possibility of optimizing the structure of financial sources. The main indicators characterizing the operations of consumer cooperatives Republic of Tajikistan for 2010-2013. And also in the article the form of financial support, including management techniques own, borrowed capital and alternative sources of funds.

**Key words:** consumer cooperatives, the mission, taxes, profit. figures, financial support, the government program.

### **Сведения об авторах**

**Алимов К.К.** - соискатель Таджикского государственного университета Коммерции.

**Холахмади С.** - аспирант Таджикского государственного университета Коммерции.



## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

**Бадалов Х.**

**Таджикский государственный университет Коммерции**

В условиях экономической неопределенности и ослабления механизмов финансового контроля над деятельностью предприятий общественного питания особое значение приобретают вопросы организации и ведения эффективной системы подготовки и представления финансовой информации с целью принятия оптимальных управленческих решений. С распадом союзного государства, разгосударствлением и зачастую незаконной приватизацией, постепенным ослаблением и исчезновением нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения бухгалтерского учета возникли множество проблем в плане документального оформления и бухгалтерской регистрации различных событий и фактов хозяйственной жизни, организации системы внутреннего контроля, а также осуществления определенных бухгалтерских процедур. До середины 90-х годов прошлого столетия по инерции советских времен на предприятиях общественного питания применялись союзные нормативно-инструктивные материалы, охватывающие практически всю хозяйственную деятельность конкретных экономических субъектов. Но с углублением финансовой самостоятельности и исчезновением регулирующих органов управления отрасли, изменением методов хозяйствования ситуация в области нормативно-правового обеспечения бухгалтерского учета в общественном питании ухудшилась.

Современные быстро меняющиеся условия оказывают постоянное давление на все предприятия, начиная с мелких точек общественного питания и кончая крупными ресторанами. Сокращение затрат и повышение качества обслуживания клиентов невозможны без точной, полной и своевременной управленческой информации. Такую информацию может предоставить только налаженная и всесторонне обоснованная система учета и отчетности, представляющая объективную и достоверную информацию.

Традиционно общественное питание считается наиболее привлекательной отраслью для предпринимательства в связи с высокой скоростью оборачиваемости капитала и относительно высокой рентабельности. При этом именно эти факторы обуславливают слабость системы учета и отчетности в общественном питании в связи с наличием интереса со стороны коррумпированных структур. Реформы последних десятилетий отрицательно сказались на развитии отрасли, несмотря на многократное увеличение количества субъектов общественного питания. Сокращение реальных доходов населения в свете последствий либерализации цен заметно сократило спрос определенных категорий потребителей услуг предприятий общественного питания. При этом бурное развитие предприятий общественного питания все же связано с высокой рентабельностью отрасли и наличия различных путей обхода налогообложения и скрытия реальных доходов.

Общеизвестно, что в 1994 году в связи с тяжелой обстановкой в стране было введено временно патентное налогообложение, что негативно сказалось на бухгалтерское обеспечение деятельности предприятий общественного питания. Большинство предприятий общественного питания, имеющие до этого налаженную



систему бухгалтерского учета, приватизировавшись, перешли на патентное налогообложение. Тем самым, бухгалтерские службы были упразднены, имеющиеся нормативно-инструктивные материалы постепенно утратились, а новым не обеспечены. Квалифицированные бухгалтера сферы общественного питания со временем и в связи с ненадобностью переквалифицировались или в другие специальности или сменили место работы.

В настоящее время во многих предприятиях общественного питания бухгалтерская служба в большей степени состоит из кассового хозяйства и отчасти материального учета. Классификация предприятий общественного питания на определенные категории давно не проводится и следовательно, они независимо от наличия соответствующей материально-технической базы, соответствия определенным требованиям недостаточно обоснованно устанавливают цены на выпускаемую и реализуемую продукцию.

Общественное питание входит в числа так называемых многофункциональных предприятий, так как ее деятельность включает в себя сразу три отрасли – производство, обслуживание и торговлю. Уникальность общественного питания заключается еще в том, что производимая продукция предлагается потреблению сразу же после выпуска и в большинстве случаев не имеет срока хранения. Естественная убыль, порядок установления наценки, калькулирование стоимости продукции также являются наиболее проблемными участками бухгалтерской службы общественного питания.

В тех предприятиях, где сохранились бухгалтерские службы, сложившаяся в отрасли методология учета доходов, расходов и финансовых результатов, формы первичных документов и учетных регистров, план счетов бухгалтерского учета не отвечают современным требованиям, предлагаемым МСФО и ориентированных на основные формы бухгалтерской финансовой отчетности: Отчет о финансовом состоянии и Отчет о совокупном доходе.

Еще одной из важнейших проблем организации бухгалтерского учета и его адаптации к МСФО является, то, что практически отсутствуют научные исследования по вопросам методики и организации учета различных аспектов деятельности предприятий общественного питания в соответствии с МСФО.

Бухгалтерский учёт, как известно, ведётся на основании первичных учётных документов, которые выступают в качестве документального подтверждения произведённых расходов (п. 1 ст. 12 Закона РТ от 25.03.11 № 702 «О бухгалтерском учёте и финансовой отчетности»). Причем эти документы составляются по форме, содержащейся в альбомах унифицированных форм первичной учётной документации. Следует отметить, что в настоящее время ни унифицированных форм для отражения отдельной хозяйственной операции, ни унифицированных альбомов форм первичных и сводных бухгалтерских документов не существует. Хотя, согласно пункту 2 ст. 12 Закона РТ от 25.03.11 № 702 «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» формат и содержание первичных и сводных бухгалтерских документов должен устанавливать уполномоченный государственный орган. Учитывая еще факт того, что Закон Республики Таджикистан от 5.10.09 №553 «О государственном языке» требует осуществление документирования на государственном языке, отдельные документы старого формата произвольно и неправильно переведены на государственный язык. При этом остались отдельные важные первичные документы, которых практически

трудно перевести на государственный язык, к примеру «Заборный лист» или «Калькуляционная карточка». Методологические руководство отрасли находится на достаточно низком уровне. И, следовательно, везде применяются «местные» формы первичных документов. Сложившаяся ситуация требует незамедлительной разработки специфических(отраслевых) форм первичных бухгалтерских документов и глоссарий терминов на государственном языке.

В советское время в общественном питании товары учитывались по единым розничным ценам, и поэтому составлять товарные отчеты было относительно легко. В настоящее время покупные товары в общественном питании учитываются в основном по стоимости приобретения и лишь в некоторых ресторанах в качестве учетных цен используются продажные. Кроме того, один и тот же товар в настоящее время можно приобрести по совершенно разным ценам и продажные цены в различных предприятиях общественного питания устанавливаются произвольно. Так как, налаженной системы учета и отчетности не имеется, в большинстве предприятий возможность манипулирования данными или замены однородных товаров с различными ценами довольно высока.

Важным свидетельством отсутствия налаженной системы учета и отчетности, наличия «двойной бухгалтерии» является факт того, что до настоящего времени ни одно из предприятий общественного питания не подвергалось независимому аудиту. Общественное питание в целом для общества представляет важную инфраструктуру, так как его услугами пользуется население, и таким образом, независимо от объемов деятельности и размеров выручки всякие предприятия данного сектора по логике должны быть отнесены к субъектам публичного интереса.

Таким образом, в настоящее время состояние организации бухгалтерского учета в общественном питании требует коренного улучшения. С целью кардинального изменения ситуации в организации системы учета и контроля в общественном питании принятие следующих мер, по нашему убеждению, является необходимым:

1. Законодательно устанавливать классификацию предприятий общественного питания в зависимости от уровня обслуживания и наличия материально-технической базы;
2. Создать нормативно-инструктивную базу, регламентирующую следующие аспекты бухгалтерского учета в общественном питании:
  - a) обязательность документального оформления калькулирования(начисления) себестоимости продукции общественного питания;
  - b) естественную убыль продукции общественного питания и покупных товаров;
  - c) номенклатуру и состав затрат, включаемых в себестоимость реализованной продукции общественного питания и остатков товаров;
  - d) порядок установления торговых наценок и учета запасов в зависимости от категории предприятий общественного питания;
  - e) порядок учета и списания торговых наценок и скидок;
  - f) формат и содержание первичных и сводных бухгалтерских документов сферы общественного питания и т.д.
3. Установить законодательно обязательный аудит тех предприятий общественного питания, имеющих более 100 посадочных мест;
4. Установить обязательную сертификацию продукции общественного питания.

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены значение организации общественного питания, ведение эффективной системы подготовки предоставления финансовой информации с целью принятия управленческих решений. Факторы ослабления системы учета и отчетности и механизмов финансового контроля в общественном питании в связи с наличием интереса со стороны коррумпированных структур.

**Ключевые слова:** общественное питание, организации бухгалтерского учета, системы учета и отчетности.

### **ANNOTATION**

The article discussed the value of catering, maintenance of an effective system of preparation of financial information for the purpose of decision-making. Factors easing of accounting and financial controls in catering due to the presence of interest from the corrupt structures.

**Keywords:** catering, organization of accounting, recording and reporting system.

### **Сведения об авторе**

**Бадалов Х.** - аспирант кафедры бухгалтерского учета и аудита Таджикского государственного университета Коммерции



## **СТОИМОСТЬ ЗЕРНА КАК КРИТЕРИЙ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РЕГИОНАХ ТАДЖИКИСТАНА**

**Борисенко Д.И., Кечкин И.А.**

**МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Москва, Россия**

Различные регионы Таджикистана характеризуются развитостью инфраструктуры, наличием и квалификацией профессиональных кадров, численностью населения, количеством и профилем предприятий, уровнем жизни. Вследствие этого степень экономического развития в каждом из них различен. Существующие критерии оценки степени развития экономики, опирающиеся на какой-либо один из вышеприведенных признаков (например, [1]), не позволяют судить в краткосрочной перспективе обо всей ситуации в целом: как о промышленной, так и о социальной составляющих.

В военное время основополагающими критериями выживаемости региона будут являться численность, оснащённость, мобильность и боеспособность подконтрольных войск, а также их снабжение. Сюда относятся транспортные возможности, наличие и способность доставки боеприпасов, продовольствия, медикаментов. В мирное же время массовое перемещение войск, вооружений, боеприпасов и медикаментов не является приоритетным, скорее аномальным, тогда как продовольствия – наряду с перемещением энергии, энергоносителей, товаров, сырья и пассажиропотоком – остаётся одним из важнейших компонентов функционирования региона. Мало того, для

физического выживания региона наличие и возможность доставки продовольствия является ключевым элементом.

Для обеспечения региона продуктами сельского хозяйства их надо произвести, доставить до места хранения, сохранить и осуществить это без потерь или с минимальными потерями. Всё вышеперечисленное находится в прямой зависимости от наличия и степени развитости сельскохозяйственных угодий, оснащения соответствующей техникой и умеющими пользоваться этой техникой кадров, энерговооружённости, транспортных возможностей, имеющихся сооружений и технологий. Иными словами, для максимально рационального, с минимальными потерями на всех стадиях, обеспечения региона продовольствием необходима развитая инфраструктура не только сельского хозяйства и пищевой промышленности, но и смежных секторов экономики, в том числе и высокотехнологичных.

Уровень обеспеченности населения региона и одновременно уровень прожиточного минимума отражается в ценах на продовольствие. Наиболее значимыми продовольственными товарами для Таджикистана являются продукты переработки зерна. А поскольку из зерна производятся не только продукты питания, но и – напрямую и опосредованно – ряд товаров и сырья для других сегментов экономики (сельского хозяйства, эфиромасличного производства, лёгкой промышленности, изготовления лако-красочной продукции, производства мебели, музыкальных инструментов, предметов быта и т.д.) цены на зерно отражают уровень экономического состояния региона.

Стоимость тонны зерна для каждого региона Таджикистана обусловлена несколькими причинами: климатическими особенностями, наличием соответствующих угодий, предприятий, техники, доступной рабочей силы, транспортными возможностями, условиями хранения, а также размером урожая – чем он больше, тем цена ниже. Все вышеуказанные признаки сильно отличаются друг от друга в разных регионах Таджикистана, соответственно различаются и технологии на разных стадиях технологической цепочки производства зерна. Однако одно остаётся неизменным для абсолютно всех регионов и любых видов и сортов зерна – это многократное превышение сроков хранения над суммарным временем жатвы, скирдования, доставки до мест хранения и предварительной подготовки. Поэтому хранение является важнейшей составляющей, влияющей на конечную цену зерна. В зависимости от того сколько мы сможем сохранить зерна через полгода, год, а то и несколько лет, будет формироваться конечная цена на него. Очень важно, чтобы зерна портилось как можно меньше за большее время хранения, тогда конечная стоимость его будет ниже. Если год был урожайным и сельскохозяйственной продукции в избытке, больше чем потребность рынка, то её стоимость снижается, при таком стечении обстоятельств очень важно убрать зерно на долгосрочное хранение, дожидаться, когда потребность в нём увеличится и продать по более высокой цене. Всё это целесообразно только при использовании технологий, позволяющих сохранять зерно на протяжении долгого времени без потери его количества и качества.

Итак, стоимость зерна является комплексным показателем, отражающим общеэкономическую ситуацию в регионе, при этом одной из её основных составляющих является стоимость хранения. Сократив затраты на хранение зерна, без потери его количества и качества, снизим цены на зерно, тем самым улучшим общую экономическую ситуацию в регионе. Добиться снижения затрат на хранение зерна,

причём не столько в сокращении расходуемой электроэнергии, амортизации механизмов и оплате сотрудников, сколько в уменьшении количества пересыпаний зерна, приводящих к повреждению защитной оболочки зёрнышек и тем самым способствующих увеличению порчи [2], можно только за счёт применения новых технологий хранения. Именно такие технологии, основанные на инновационных решениях, опирающихся на новое осмысление теплофизических процессов в зерновой массе, и разрабатываются нами в настоящее время.

#### **Литература**

1. Мачерет Д.А./ Создание железных дорог и экономический рост// Мир транспорта – 2011. – №1. – С.164–169.
2. Трисвятский Л.А. Хранение зерна. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье показывается, что цены на зерно отражают уровень экономического состояния территории на примере различных регионов Таджикистана. В качестве критерия комплексной оценки экономической ситуации предлагается использовать среднее значение цен на зерно. Новые технологии, разрабатываемые в настоящее время авторами, позволят добиться снижения затрат на хранение зерна.

**Ключевые слова:** хранение зерна, цены на зерно, стоимость хранения зерна, экономическое состояние региона.

#### **ABSTRACT**

The article shows that grain prices reflect the level of economic condition of the territory on the example of different regions of Tajikistan. As a criterion of complex evaluation of the economic situation, it is proposed to use the average value of grain prices. New technologies, currently under development by the authors, will allow to reduce the storage costs of grain.

**Keywords:** grain storage, grain's prices, cost of storage of grain, economic condition of region.

#### **Сведения об авторах**

**Борисенко Дмитрий Иванович** – канд. техн. наук, доцент Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, тел.: +79268005205, e-mail: [dima-luxinzhi@mail.ru](mailto:dima-luxinzhi@mail.ru);

**Кечкин Иван Александрович** – аспирант Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, тел.: +79057660830, e-mail: [kechkin87@mail.ru](mailto:kechkin87@mail.ru)



## **РОЛЬ И МЕСТО МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ**

**Васюков М.В.**  
**МТИ, Москва, Россия**

В новых условиях глобальной экономики особое значение приобретают знания как экономическая категория, способствующие развитию новых направлений экономики и модернизации существующих. Во всем мире инновационная деятельность рассматривается как одно из главных условий трансформации экономики, перехода к новой, постиндустриальной стадии социального прогресса [1].

Малые инновационные предприятия (МИП) – это интеллектуальный потенциал, гибкий и удобный инструмент для возвращения РФ статуса передовой в технологическом отношении державы. Именно малые предприятия являются объектом пристального внимания руководителей венчурных компаний, которые внимательно следят за процессом естественного отбора на рынке. [2].

Находящийся на этапе становления класс малых предприятий, ориентированных на предпринимательство, является длительным и трудным началом новой коммерческой культуры в России. В тоже время постепенно МИП расширяют свою деятельность на международных рынках. [3]

Основная задача развития инноваций в отечественном производстве может дать большой положительный эффект за счет создания системы бизнес-инкубирования малого инновационного предпринимательства. Разработка, заимствование, освоение прогрессивных технологий собственными силами позволяют малым фирмам изготавливать конкурентоспособные товары. При государственной поддержке МИП процесс диверсификации национальной промышленности и её развитие будет достигнуто в кратчайшие сроки. Прежде всего, за счет того, что на крупных предприятиях от разработки до внедрения новых технологий проходит несколько лет, то на малых в большинстве случаев около года.

Актуальным вопросом является формирование производственной базы, адекватной новым технологиям как с точки зрения продолжительности инновационно-технологических преобразований, так и величины финансовых затрат. В малом предпринимательстве такая проблема решается путем замены оборудования, используя в основном его дооснастку или универсальные станки, доработанные и снабженные дополнительными приспособлениями. На многих предприятиях имеется не мало устаревшего оборудования, которое по средствам модернизации и дополнительного оснащения может успешно функционировать в малом производстве. [4].

На современном этапе, в условиях перехода экономики России на инновационный путь развития, малые инновационные предприятия (МИП), являются одним из стратегических ресурсов, поскольку они могут обеспечить эффективное освоение технологий и выпуск мелкосерийной инновационной продукции.

Как известно, малые предприятия образуют разветвленную сеть, действующую в основном на местных рынках и непосредственно связанную с массовым потребителем. Небольшие размеры таких предприятий в сочетании с их технологической, производственной и управленческой гибкостью позволяют оперативно и своевременно

реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка, что является особенно актуальным в современных условиях.

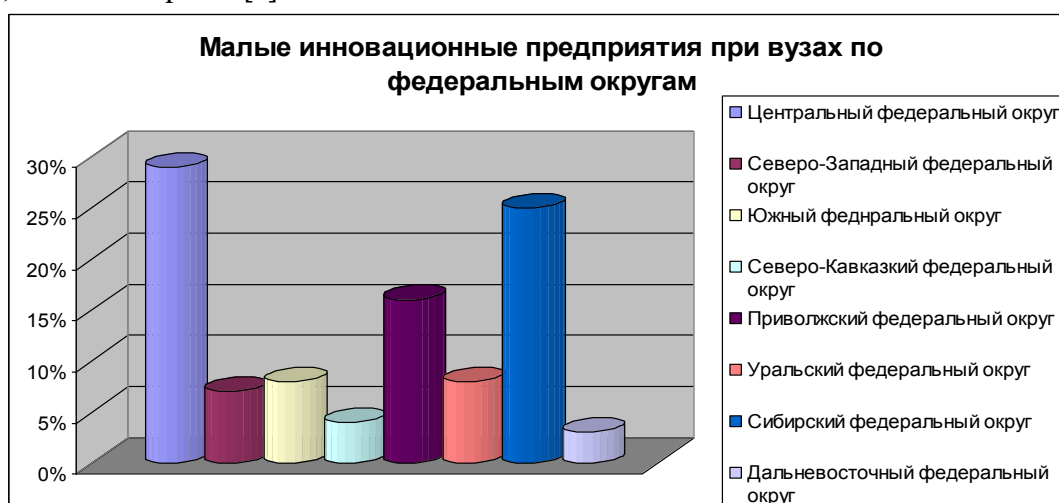
Эффективность функционирования инновационной системы, формирующая инновационную инфраструктуру, определяет реализацию инновационного вектора как национального, так и регионального развития. Инновационная экономика – система, способная быстро и гибко адаптироваться к меняющимся внутренним и внешним условиям. Именно поэтому многие страны подчеркивают особую роль малого бизнеса в инновационной экономике, так как он способен к постоянному обновлению продукции.

В последнее время, несмотря на кризисные явления, можно говорить о положительных тенденциях в развитии малых предприятий в целом. На 1 января 2011 года количество зарегистрированных малых предприятий в России составило 219,7 тысяч (без микропредприятий), что лишь на 3,6% меньше чем годом ранее, а совокупный прирост оборота малых предприятий за год составил 16,4%.

Однако если учесть, что доля инновационного предпринимательства в общей структуре малого бизнеса варьирует от 1,4 до 3,5% в зависимости от региона и отрасли, то в среднем в России насчитывается только 5,4 тысяч малых инновационных предприятий.

По результатам мониторинга, проводимого государственным учреждением «Центр исследований и статистики науки» Минобрнауки России, на начало 2011 г. зарегистрировано 725 хозяйственных обществ, из них 708 создано в 176 вузах и 17 – в 15 НИИ. В них работает более 5 тыс. человек. При высших учебных заведениях в форме обществ с ограниченной ответственностью создано 683 организации, или 97,34%, в форме закрытых акционерных обществ – 19 организаций, или 2,66% (таблица 1.1). [5].

Малые инновационные предприятия (МИП) при вузах распределены по федеральным округам неравномерно. Лидерами по количеству учрежденных МИП являются Центральный, Сибирский и Приволжский федеральные округа (рисунок 1). Наибольшее количество МИП при вузах создано в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Томске, Новосибирске. [6]



**Рисунок 1 Малые инновационные предприятия при вузах по федеральным округам**

Вузы являются центральным элементом инновационного процесса — генераторами идей, формирующими инновации. Создание инновации — это последовательные этапы инновационной деятельности вуза: идея новая

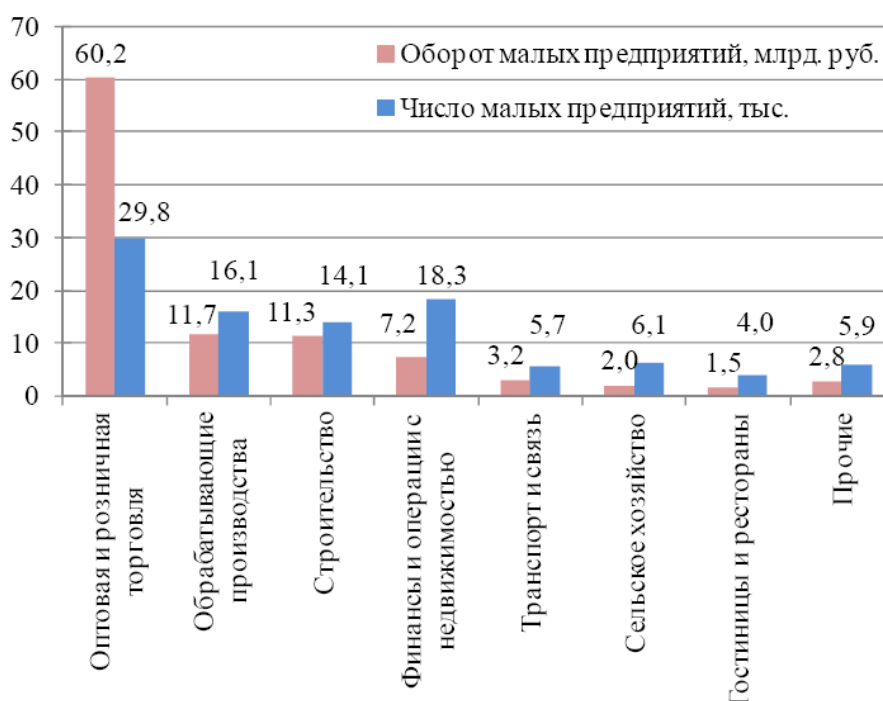
(усовершенствованная) технология — лабораторный образец — коммерческий образец — пробная серия — малая серия — серийное производство с модификацией продукта.

Инновационная деятельность наряду с образовательной, научной и воспитательной является одной из важнейших задач современных вузов [7].

Условием успешной научной и инновационной деятельности вуза является наличие инновационной инфраструктуры вуза, обеспечивающей прохождение научно-технической разработкой полного инновационного цикла: от генерации научной идеи, опережающей современный уровень разработок в исследуемой области техники на несколько лет, до организации производства наукоемкой продукции.

Наиболее активно в настоящее время развиваются малые инновационные предприятия в отрасли транспорта, связи и ИТ. Развитие последних во многом обуславливается ростом отрасли в целом, и инновационной спецификой информационно коммуникационных технологий, дающих собственный экономический эффект.

При этом доля инновационных предприятий вообще и показывающих рыночную эффективность в частности, крайне мала и не достигает даже 1%. Около 60% малых предприятий работают в сфере оптово-розничной торговли, операций с недвижимым имуществом и строительстве, в обрабатывающих отраслях занято 16%, а научными исследованиями и разработками занимаются только 0,8% (рисунок 2). [8].



**Рисунок 2** Отраслевая структура малых предприятий в 2010 году, %

Роль малых инновационных предприятий в экономике страны весьма велика и понимая это, государство старается способствовать их созданию и развитию путем прямого финансирования, налоговых льгот, создания инновационных инкубаторов, венчурных программ и т.п.

Источники финансовой поддержки МИП в порядке снижения частоты их использования можно представить следующим образом:

- собственные средства организаторов;



- средства «бизнес-ангелов»;
- банковские кредиты;
- федеральный бюджет;
- средства заказчиков (как правило, заказ делается не предприятию, а ученым, когда они еще находятся в составе НИИ);
- региональный бюджет.

Финансирование МИП, как правило, происходит из иных источников, в числе которых Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Российский фонд технологического развития и различные международные программы.

Традиционно, региональная поддержка МИП базируется на следующих основных элементах:

- поддержка инновационных разработок через создание малых инновационных предприятий (региональные фонды поддержки малого предпринимательства, фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере);
- софинансирование, субсидирование и кредитование инновационных разработок, проводимых малыми инновационными предприятиями (региональные конкурсы и программы, региональные венчурные фонды);
- налоговые льготы для малых и средних инновационных предприятий на основании нормативно-правовых актов органов местного самоуправления.

Выход на мировой уровень всё ещё требует значительных усилий. Например, объем программ Small Business Innovation Research (SBIR) Program и Small Business Technology Transfer (STTR) Program в США составляет 2 млрд. долл., в России же «инновационный» компонент федеральной программы поддержки малого инновационного бизнеса эквивалентен примерно 67 млн. долл., а размеры Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере составляют около 113 млн. долл.

Все отечественные МИП, действующие в настоящее время в российской инновационной сфере, можно объединить в две основные группы: предприятия, созданные при НИИ или вузах, и самостоятельные структуры.

Большинство действующих МИП относятся к первой группе (по данным ЦИСН их около 1200), из них только треть соответствует требованиям 217-ФЗ.

ЦИСН – центр исследований и статистики науки Минобрнауки России. На ЦИСН с 2009 года министерством возложены функции по ведению базы данных инновационных компаний при вузах и НИИ и их проверке на предмет соответствия 217-ФЗ, на конец 2011 г. в базе данных зарегистрировано – 1194 предприятий. [5].

**Выводы:**

Таким образом, самостоятельных МИП существенно меньше и их развитие напрямую связано с возможностью выхода на рынок наукоемкой продукции. Однако, с точки зрения эффективного рынка и устойчивого инновационного развития экономики страны наиболее важно создание условий для развития именно самостоятельных инновационных МИП.

### **Литература**

1. Панкова, Н.В., Борисоглебская, Л.Н., Юдникова, Е.С. Модернизация социально-экономического пространства: роль и взаимовлияние глобализации и

регионализации как разнонаправленных процессов глобального развития: коллективная монография / Под редакцией Н.В. Панковой, Л.Н. Борисоглебской, Е.С. Юдниковой – СПб.: Петроцентр, 2010. – 272 с.

2. Молчанова, О. Анализ состояния и проблем развития предпринимательства в научно-технической сфере России / О. Молчанова – М: КДУ, 2010. – 204 с.: табл., ил.

3. Маркварт, Э. Бизнес-инкубаторы в системе поддержки малого бизнеса: российский и зарубежный опыт. / Под общ. ред. Э. Маркварта (OSTEURO).-М.: ИЛИ, 2001.- 160 с.

4. Матяш, И.В. Развитие инновационных институтов в условиях переходной экономики / И.В. Матяш. – Томск, 2000 - 263 с.

5. Электронный ресурс /режим доступа:www.gks.ru Госкомстат РФ

6. Электронный ресурс / режим доступа:www.nsbj.ru

7. Кожитов Л.В., Райкова Т.В., Косушкин В.Г. Ноу-хау как основа создания малого инновационного предприятия по 217-ФЗ// Инновации. - 2012. - № 7.

8. Митрофанов А.С. Малые инновационные предприятия при ВУЗах – первые результаты действия федерального закона №217-ФЗ. / А.С. Митрофанов // Инновации. – 2010. - №9.

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье изложены сведения о формировании малых инновационных предприятий при ВУЗах. Показаны источники финансирования МИП. Инновационная деятельность наряду с образовательной, научной и воспитательной - одна из важнейших задач современных вузов.

**Ключевые слова:** малые инновационные предприятия, уровень, сфера, статистика науки, интеллектуальный потенциал, поддержка инновационных разработок.

#### **ANNOTATION**

This article provides information about the formation of small innovative enterprises at universities. Showing funding sources IP. Innovative activities along with educational, scientific and educational - one of the most important tasks of modern universities.

**Keywords:** small innovative enterprises, the level, the scope of statistics of science and intellectual potential, support of innovation.

#### **Сведения об авторе**

**Васюков Максим Викторович** - старший преподаватель кафедры Технологии продуктов питания Московского технологического института, тел.: 8-916-134-58-50, e-mail: vasyukov-mv@yandex.ru



## **ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕХА В БИЗНЕСЕ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Джураев Ш.Дж, Сулаймонова З.Ш., Дустматов Б.М.  
Таджикский государственный университет Коммерции**

В современных условиях хозяйствования одной из важнейших задач, стоящих перед хозяйствующими субъектами, является выпуск конкурентоспособной, высокотехнологичной продукции, что возможно только при условии активизации инновационных процессов в стране.

Современный рынок малых предпринимательских услуг — это место, где подвергаются конкурентной проверке не столько сами предлагаемые продукты малых предприятий, сколько система планирования, способности кредитных институтов систематически изучать рыночную ситуацию, делать правильные выводы из потока деловой информации и на этой основе принимать тщательно обдуманые решения. Планирование присуще всем сферам деятельности малого предприятия — инновационной, производственной, маркетингу; осуществляется как на уровне малого предприятия в целом, так и на уровне отдельных его подразделений; охватывает различные временные периоды — стратегическое (перспективное) — три—пять лет, оперативное (текущее) — до года.

Сейчас у нас появляется довольно много скептически настроенных по отношению к любой форме планирования людей. Это вполне понятно: из одной крайности иногда хочется броситься в другую — уйти от полной, всеобщей запланированности в сферу стихии. Однако истина лежит где-то посередине. Без плана трудно добиться согласованных действий внутри организации малых предприятий, сложно поддерживать приоритетность одних направлений деятельности не в ущерб другим, извращается само понятие контроля, который без учета ориентиров, вырабатываемых в процессе планирования, превращается в пустую формальность.

Содержание планирования как функции управления коммерческим учреждением состоит в обоснованном определении основных направлений и пропорций развития бизнеса малого предприятия с учетом материальных источников его обеспечения и спроса рынка. Сущность планирования проявляется в конкретизации целей развития всего малого предприятия и каждого подразделения в отдельности на установленный период времени; определении хозяйственных задач, средств их достижения, сроков и последовательности реализации; выявлении материальных, трудовых и финансовых ресурсов, необходимых для решения поставленных задач.

Назначение планирования как функции управления имеет целью заблаговременный учет всех внутренних и внешних факторов, обеспечивающих благоприятные условия для нормального функционирования и развития организации. Оно предусматривает разработку комплекса мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных целей с учетом возможностей наиболее эффективного использования ресурсов каждым функциональным подразделением и малым предприятием в целом.

Планирование призвано обеспечить увязку между отдельными структурными подразделениями, включающими всю технологическую цепочку: научные исследования и разработки, производство, сбыт. Эта деятельность опирается на выявление и

прогнозирование потребительского спроса, анализ и оценку имеющихся ресурсов и перспектив развития хозяйственной конъюнктуры. Отсюда вытекает необходимость увязки планирования с маркетингом и контролем с целью постоянной корректировки показателей производства и сбыта продуктов малых предприятий вслед за изменениями спроса на рынке.

Стратегическое планирование — это сущностная составная часть процесса стратегического управления малой предпринимательской деятельностью. Перспективное планирование призвано определить общие стратегические цели и направления развития малого предприятия, необходимые для этого ресурсы и этапы решения поставленных задач. Разрабатываемые на его основе текущие планы ориентированы на фактическое достижение намеченной цели исходя из конкретных условий и состояния рынка на каждом данном этапе развития. Текущие планы дополняют, развивают и корректируют перспективные направления развития с учетом конкретной обстановки.

В условиях обострившейся конкурентной борьбы за клиентов, рынки сбыта продукции, малые предприятия в последнее время стали уделять главное внимание инновационной деятельности. В частности разработка и внедрение новых видов продукции становится наиболее приоритетным направлением их стратегии, так как определяет все остальные направления развития коммерческого учреждения.

Осуществление инновационной политики в малом предприятии предполагает:<sup>3</sup>

- разработку планов и программ инновационной деятельности;
- наблюдение за ходом разработки новой продукции и ее внедрением;
- рассмотрение проектов создания новых продуктов;
- проведение единой инновационной политики: координации деятельности в этой области в подразделениях малого предприятия;
- выделение финансовых и материальных ресурсов для программ инновационной деятельности;
- создание целевых групп для комплексного решения инновационных задач — от идеи до массового внедрения продукции на рынок.

Правильно сформулированная стратегия нововведений имеет для малого предприятия важное значение, поскольку позволяет оценить возможности развития рынка и конкретного коммерческого института, сконцентрировать ресурсы на наиболее перспективных направлениях его деятельности. Такая стратегия должна обеспечивать непрерывное совершенствование и обновление внедряемой малым предприятием продукции, а это выдвигает на первый план вопросы организации и проведения исследовательских работ, освоения продукции и внедрения ее в массовое производство. При этом речь идет как о затратах на такую рода деятельность, так и о сроках реализации намечаемых видов работ. Реализация инновационной стратегии осуществляется путем разработки в подразделениях малого предприятия программ нововведений, в которых формулируются конкретные их цели и пути достижения. Данные программы способствуют наращиванию научно-технического потенциала организации для последующего внедрения новшеств.

---

<sup>3</sup> Ичитовкин Б. Н. Малые формы хозяйствования. — М.: Экономика, 1991 стр.89-92.

Результаты разработки программ лежат в основе планирования инновационной деятельности, показатели по которой входят как в тактические, так и в стратегические планы малого предприятия.

Следовательно, планирование выступает важной составляющей всей инновационной политики. Оно помогает определить текущее положение малого предприятия, наметить его будущую ориентацию и цели, наиболее рационально распределить ресурсы, конкретизировать принятые решения, установить сроки и место их проведения, наметить ответственных за их реализацию, а главное — объединить усилия отдельных центров инновационной деятельности малого предприятия и сформулировать для каждого из них конкретную задачу, вытекающую из единой цели. В результате можно оценить сильные и слабые стороны инновационной деятельности коммерческого института на фоне конкурентов.

В действующей практике обычно план разрабатывается на один, трех и пятилетний период в зависимости от положения коммерческого учреждения на рынке, радикальности изменения стратегии и глубины нововведений и является неотъемлемой составной частью его стратегического плана. Чем более новаторскими являются действия малого предприятия, тем дальше находится идея инновации от рынка и тем более продолжительный период охватывает план.

Как свидетельствует зарубежный опыт, организация не может существовать более 30 лет, если ее управление не претерпевает коренных изменений. В настоящее время данный период сократился до 20 лет и менее.<sup>4</sup> Это во многом и определяет временные рамки планирования. В наших условиях ввиду быстрых и значительных изменений, происходящих в стране и, в частности, на рынке малых предпринимательских услуг, если коммерческое учреждение хочет создать конкурентоспособную продукцию, сроки планирования должны зависеть от цикличности обновления услуг на рынке конкурентов и перестройки ими методов управления.

Рассматривая требования к системе планирования, нельзя не сказать о требованиях, предъявляемых к стратегическому плану и плану инновационной деятельности малого предприятия. Принципиальным требованием к плану является точное соответствие его миссии малого предприятия. Без этого невозможно развитие организации в направлении, закреплённом в официальном программном заявлении. Он должен быть увязан с имеющимися возможностями и ресурсами, так как недооценка возможностей малого предприятия неизбежно ведет к неполному раскрытию потенциала, а их переоценка может повлечь за собой серьезные последствия, связанные, например, с неправильным размещением средств малого предприятия, приостановлением осуществления активных операций малого предприятия, и, как следствие, потерей клиентов и снижением получаемой прибыли. Кроме того, стратегия, принятая малым предприятием, должна гарантировать оптимальное распределение его ресурсов.

Стратегический план рассматривается как основной объект ответственности высшего руководства малого предприятия, поэтому оно уделяет особое внимание соответствию плана сложившемуся в малом предприятии стилю управления. Важным требованием к стратегическому плану является его внутренняя совместимость с

---

<sup>4</sup> Мягков П. А. Малые предприятия.— М.; Экономика, МНПП «ЭСИ», 1992.

планами структурных подразделений. Это обеспечивает координацию усилий всех организационных единиц малого предприятия при достижении корпоративных целей.

Чтобы план правильно воспринимался работниками малого предприятия, он должен выглядеть реально с точки зрения его выполнения. Это связано в первую очередь с факторами психологического порядка. Так, если задания плана оказываются заниженными, это ведет к расхолаживанию служащих, уменьшению трудовых усилий. В то же время заведомо чрезмерное завышение плановых показателей может вызвать апатию, безразличие работников к результатам своей деятельности.

Стратегический план содержит развернутое описание намеченных мероприятий и сроков их осуществления, а также ожидаемых результатов (в том числе предполагаемый размер различных показателей финансовой деятельности), вытекающих как следствие выполнения действий, предусмотренных планом.

Наличие в плане обширного фактического материала свидетельствует о его всесторонней продуманности и обоснованности и внушает доверие к нему со стороны исполнителей.

Проанализируем основные этапы планирования применительно к инновационной деятельности малого предприятия. Первый этап — определение целей и разработка программ действий на рынке. Это самый важный этап, поскольку определяет все остальные. Остановимся на нем подробнее. В общем смысле цели малого предприятия выступают как конкретное выражение его задач, сформулированных как на общем уровне малого предприятия, так и на уровне организационных единиц, и определяются под воздействием следующих факторов: сдерживающие факторы и возможности внешней среды; требования потребителей; внутренние ресурсы; общая культура малого предприятия.

Цели, устанавливаемые малым предприятием в процессе планирования, призваны удовлетворять следующим требованиям: конкретность и измеримость; ориентация во времени; достижимость; совместимость.

Конкретность и измеримость целей предполагает установление точных заданий в различных аспектах деятельности малого предприятия: будь — то планы в области кадровых вопросов, оплаты труда, оказания отдельных видов услуг или же общие экономические показатели работы организации.

Измеримость целей позволяет руководствоваться ими при принятии конкретных управленческих решений, следить за тем, чтобы деятельность малого предприятия была направлена на их достижение.

Ориентация целей во времени — важная их характеристика, определяющая соотношение долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных целей организации и позволяющая оценивать не только сам результат, но и сроки его достижения. В первую очередь малое предприятие формулирует долгосрочные цели (на 3—5 и более лет вперед), в развитие которых вырабатываются средне- и краткосрочные цели, обеспечивающие выполнение предыдущих. С особой тщательностью обычно подходят к разработке краткосрочных целей организации, как правило, устанавливаемых на предстоящий год, которые должны служить основой для текущего контроля над работой малого предприятия.

Достижимость целей — принципиальное требование при планировании. Установление цели без учета реальных возможностей малого предприятия, воздействия внешних факторов, может оказаться не под силу организации, способно привести к

печальным последствиям. Здесь дело не столько в технической невозможности ее осуществления, сколько в утрате такого важного фактора, как мотивация персонала. Сколько в таких случаях ни обещаешь работнику за достижение намеченных результатов, если он будет уверен в том, что эта цель недостижима, то и работать он будет без веры в конечный результат. Подобные ситуации характеризуются, как правило, тем, что малое предприятие не использует даже имеющийся потенциал.

Таким образом, цели конкретизируют миссию малого предприятия, характеризуют все основные области деятельности организации и затрагивают намечаемое состояние прибыльности, обслуживаемых рынков и эффективности (изменения затрат на единицу оказываемых малым предприятием услуг) наиболее обоснованных решений в вопросах создания новых продуктов, усовершенствования выпускаемых продуктов, времени устранения продукции с рынка. Все новые показатели маркетинговых программ непрерывно вводятся в малое предприятие данных по продуктам, выпускаемым малым предприятием.

Разработка программы маркетинга предполагает, с одной стороны, обоснованный выбор наиболее привлекательных рынков, технологий, ассортимента продукции, а с другой -- определение потребности в ресурсах: денежных, людских, материальных для достижения конечного результата -- намеченных показателей по прибыли и рентабельности производства.

Особое значение в настоящее время имеет выбор целевого рынка и оценка его привлекательности. Малое предприятие, действуя в сложных условиях рынка, обязано внимательно относиться к вопросам кого и как обслуживать. На практике малые предприятия не стремятся к удовлетворению всех нужд всех потенциальных клиентов. Здесь приемлема концепция "обслуживаемого" рынка. Из подобных обслуживаемых разными малыми предприятиями рынков и складывается общий рынок предпринимательских услуг. Следовательно, весь рынок не однороден и подразделяется на сегменты, в каждом из которых малое предприятие решает конкретные задачи по продаже своих продуктов. Однако, когда малое предприятие в состоянии предложить клиентам уникальные услуги, которые еще фактически не практиковались, можно выбрать стратегию удовлетворения всех групп потребителей, что позволит довольно продолжительный период времени оставаться монополистом.

### **Литература**

1. Борисов В. Типология основных моделей инновационного развития // Интернет-медиа «Общество.ру» / [www.society.ru](http://www.society.ru).
2. Валента Ф. Управление инновациями. - М.: Прогресс, 1985. -359 с.
3. Винокуров В.И. Основные термины и определения в сфере инноваций. Журнал «Инновации» № 4 (81); 2005.
4. Взаимодействие малого и крупного бизнеса // Информационно-аналитический сборник материалов IV Всероссийской конференции представителей малых предприятий, Москва, апрель 2003 г. М.: Институт предпринимательства и инвестиций, 2003.
5. Грузинов В.П. Экономика предприятия и предпринимательство -М., 2002.
3. Заливчева О.В. Малый бизнес в производственной сфере: роль, особенности, факторы конкурентоспособности // Экономическая наука современной России, 2003.
4. Ичитовкин Б.И. Малые формы хозяйствования. М.: Экономика, 1991.

5. Колесников А., Колесникова Л. Малый и средний бизнес: эволюция понятий и проблемы определения / Вопросы экономики. 2000, №9.  
Мягков П. А. Малые предприятия.— М.; Экономика, МНПП «ЭСИ», 1999.  
6. Предпринимательство / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены теоретические основы планирования инновации как фактор успеха бизнеса малых и средних предприятий.

**Ключевые слова:** инновация, малые предприятия, планирование, маркетинг, предпринимательские услуги, стратегия.

### **ANNOTATION**

The article describes the theoretical foundations of innovation planning as a factor of business success of small and medium-sized enterprises.

**Key words:** innovation, small businesses, planning, marketing, business services, strategy.

### **Сведения об авторах**

**Джураев Ш.Дж.** - к.э.н., доцент зав. кафедры Финансы и кредит, Таджикский государственный университет Коммерции

**Сулаймонова З.Ш.** - ст. преподаватель Таджикского государственного университета Коммерции

**Дустматов Б.М.** - ст. преподаватель Таджикского государственного университета Коммерции



## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ, ПУТИ РАЗВИТИЯ**

**Достиев М.Н.**

**Технологический университет Таджикистана**

Современное человечество учится жить в условиях непрекращающихся экологических катастроф, формируя новые и развивая имеющиеся на его вооружении механизмы противодействия. К числу основных из них следует назвать экологическую ориентацию бизнеса, то есть постепенное превращение предпринимательства в экологическое предпринимательство.[7].

Целью устойчивого развития, по определению Комиссии ООН по устойчивому развитию, является удовлетворение потребностей общества без угрозы способности будущих поколений удовлетворять свои потребности. [3].

Необходимым условием обеспечения устойчивого развития общества и важной составляющей корпоративной социальной ответственности бизнеса является, кроме экономической и социальной, экологическая ответственность. Это отмечается в Глобальном договоре ООН, где сформулированы самых универсальных принципов



относительно прав человека, трудовых отношений, экологической ответственности и противодействия коррупции.

В целом они направлены на воплощение прогрессивных стратегий ведения бизнеса.

Треть из указанных принципов – экологические и касаются развития экологического предпринимательства:

– деловые круги должны придерживаться превентивного подхода к экологическим проблемам;

– деловые круги должны осуществлять инициативы, направленные на повышение ответственности за состояние окружающей среды;

– деловые круги должны содействовать развитию и распространению экологически безопасных технологий. [5].

В документе поставлена задача, повысить ответственность деловых кругов за осуществляемую экологическую политику, которая должна носить предупредительный характер в части недопущения вреда окружающей среде, быть направлена на сохранение репутации предприятий, организаций, частных предпринимателей и граждан, выполнение обязательств относительно природоохранной деятельности. Важнейшей задачей является также проведение демонстрационной и активной пропагандистской работы по применению современных безопасных с экологической точки зрения технологий производства и обслуживания, обоснованию целесообразности, освещения преимуществ их приложения и путей внедрения

В настоящее время ни в научной, ни в нормативно-правовой литературе нет единой чёткой трактовки термина «экологическое предпринимательство».

Большинство учёных и практиков под экологическим предпринимательством понимают вид предпринимательской деятельности по производству продукции, выполнению работ и предоставлению услуг природоохранного назначения, которая осуществляется с целью охраны окружающей среды.

По определению Европейской комиссии ЕС, экологическое предпринимательство – это производство товаров и предоставление услуг по измерению, предупреждению, ограничению или устранению экологического вреда, ликвидации отходов и снижению уровня шума, а также экологически чистые технологии, применение которых минимизирует использование сырья и загрязнение окружающей среды.

В 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро – крупнейшем саммите, концепция устойчивого развития получила официальное одобрение глав государств и правительств. Для достижения устойчивого развития было признано необходимым решать экологические, экономические и социальные проблемы в их взаимосвязи и стремиться к балансу этих составляющих.

На Конференции ООН по окружающей среде и развитию (также называемой «Рио-92») был подписан ряд основополагающих экологически значимых конвенций и документов (по изменению климата, сохранению биоразнообразия, лесов). Кроме того, одним из главных результатов Саммита было принятие Повестки дня на XXI век – глобального плана действий человечества для достижения устойчивого развития. [5].

В 2002 году в ознаменование 10 лет после «Рио-92» в Йоханнесбурге с 26 августа по 4 сентября состоялся Всемирный саммит по устойчивому развитию (ВСУР). На ВСУР правительства подтвердили свою приверженность устойчивому развитию,

определили первоочередные задачи для его достижения (искоренение нищеты, изменение моделей потребления и производства, а также охрана и рациональное использование природной ресурсной базы в интересах социально-экономического развития) и наметили план по их достижению.

Встреча на высшем уровне в Йоханнесбурге дала понимание того, что для разрешения целого ряда самых насущных проблем человечества надо непрерывно принимать практические меры.

Вместе с тем, на Встрече в Йоханнесбурге были поставлены некоторые новые важные цели, такие, как:

-сокращение вдвое к 2015 году доли населения, не имеющего доступа к основным санитарным услугам;

-сведение к минимуму к 2020 году вреда, причиняемого использованием и производством химических веществ здоровью людей и окружающей среде.

В Йоханнесбурге обязательства — в отношении обеспечения более широкого доступа к водным ресурсам и санитарии, развития энергетики, увеличения производства сельскохозяйственной продукции, надлежащего использования токсичных химических веществ, сохранения биологического разнообразия и более рационального использования экосистем — принимали не только правительства, но и неправительственные и межправительственные организации и коммерческие структуры.

Приведем краткий свод определений сущности экологического предпринимательства.

Итак, по мнению ряда исследований экологическое предпринимательство-это:1.Я.Я.Яндыганов- активная, под личную ответственность (в том числе имущественную) предпринимателя деятельность, организуемая с целью получения коммерческой прибыли и на основе использования, охраны, воспроизводства природных ресурсов, объектов, законодательную базу которой составляет закон РФ о предпринимательстве и предпринимательской деятельности[8].

2. Е.В. Чечунова- все виды предпринимательской деятельности, целью которых является выпуск продукции, выполнение работ и оказание услуг, обеспечивающих соблюдение установленных действующим законодательством природоохранных требований[9].

3) А.И. Торопецкий-как уставная деятельность организаций и предприятий, направленная на охрану окружающей среды посредством: выпуска продукции, выполнения работ и оказания услуг, обеспечивающих соблюдение действующих природоохранных норм и требований[10].

4) Э.Р. Черняховский- предпринимательство, осуществляющее свою деятельность в сфере охраны окружающей среды, составная часть предпринимательства в целом, отвечающая в первую очередь общим принципам рыночной экономики, обеспечивать устойчивую прибыль, иметь насыщенный и стабильный рынок[11].

5) А.А. Наумов - форма предпринимательской деятельности, направленная на удовлетворение эколого-экономических потребностей за счёт продуктов, в общей полезности которых определяющее значение имеет экологическая полезность, при этом компоненты экологической системы преимущественно рассматриваются как факторы, определяющие эколого-экономические потребности [12].

Приобретая суверенитет, Таджикистан унаследовал поврежденную окружающую среду, которая подвергалась негативным воздействиям в течение многих

лет. Стремление к промышленному и сельскохозяйственному росту на базе массового производства, тяжёлой промышленности, интенсивное использование пестицидов привело к загрязнению окружающей среды.

Улучшение экологической обстановки является необходимым условием достижения и обеспечения устойчивого эколого-экономического развития.

Для улучшения экологической обстановки в Республике Таджикистан, в целях создания правовых и экологических предпосылок для перехода к модели устойчивого эколого-экономического развития уже достигнуты значительные успехи. [6].

Согласно нашему исследованию в республике Таджикистан благодаря разработанным и принятым основным законодательным актам по экологии и охране природы, Комитет по ООС при правительстве Республики Таджикистан в своей деятельности регулировал на их основе. Охрана природы и природных ресурсов Конституционно определена и законодательно закреплена в нижеследующих законодательных актах. Одним из важнейших законодательных актов является Закон Республики Таджикистан "Об охране природы", который принят Постановлением Верховного Совета Республики Таджикистан №905 "а" от 27.12.93 г.. В соответствии с требованием Закона Республики Таджикистан "Об охране природы", приняты отраслевые законодательные акты, такие как: Водный Кодекс-1993., Закон Республики Таджикистан "Об охране атмосферного воздуха"-1996 г., Закон Республики Таджикистан «Об охране и использовании животного мира"-1994 г., Закон Республики Таджикистан "О недрах"-1994г., Земельный Кодекс Республики Таджикистан-1996 г., Положение "О государственной экологической экспертизе в Республике Таджикистан"-1994 г., Государственная Экологическая Программа Республики Таджикистан в период 1998-2008гг-1997 г. Целью является определение основных направлений эколого-экономического развития страны. Кроме того, принят ряд законодательных актов для усиления охраны рыбных запасов, создание Таджикского национального парка, упорядочение сбора дикорастущих лекарственных трав и другие.

К настоящему моменту Таджикистан ратифицировал ряд Конвенции ООН по вопросам охраны окружающей среды. В том числе:

- Конвенция ООН о биологическом разнообразии
- Рамочная Конвенция ООН "Об изменении климата"
- Монреальский Протокол по веществам, разрушающим озоновый слой и Лондонской поправкой.
- Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием.

В связи с этим, в 1996 году была разработана и утверждена Правительством республики Таджикистан "Государственная программа экологического воспитания и образования населения.

В настоящее время основные экологические вопросы решаются в рамках следующих национальных программ:

- Государственная программа по экологическому образованию и воспитанию населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года;
- Национальный план действия о гигиене окружающей среды (2000);
- Национальный план действия о предотвращении опустошения разрушающих озоновый слой (2001);
- Национальная стратегия охраны здоровья населения (2002) и.д.

- Национальный план действия об уменьшении последствий изменения климата (2002);
- Первая национальная Декларация об изменении климата (2003);
- Национальная стратегия и План действия о сохранении и рациональном использовании биологического разнообразия Республики Таджикистан (2003);
- Государственная программа развития особо охраняемых природных территорий на 2005-2015 годы;
- Программа развития лесного хозяйства Республики Таджикистан на 2006-2015 годы (2005);
- Национальный план действия об охране окружающей среды (2006);

Настоящие Программы направлены на решение экологических проблем, таких как предотвращение эрозии земли, восстановление качества воды и воздуха, внедрение новых технологий промышленного производства, приемлемые с точки зрения экологии и для экономии энергии, дальнейшее повышение уровня здоровья населения, неблагоприятные последствия изменения климата и обеспечивают устойчивое развитие и охрану биологического разнообразия..

При поддержке Всемирного банка завершается разработка Национального плана действий по охране окружающей среды (НПДОС). При поддержке ЮНЕП начата работа по разработке Национальной стратегии устойчивого развития (НСУР). При поддержке ОБСЕ начата разработка Экологической стратегии Республики Таджикистан.

Анализ показал, что в республике Таджикистан для формирования экологического предпринимательства и регулирования их деятельности есть достаточные возможности, но пока в республике специальный закон об экологическом предпринимательстве не существует.

Поэтому для развития экологического предпринимательства в республике Таджикистан мы считаем необходимым принятие данного закона.

Предпринимательство в республике после долгого застоя начало развиваться, начиная с 2002 г., когда был принят Закон «О государственной защите и поддержке предпринимательства в Республике Таджикистан».

Исходя из этого, по нашему мнению, для обеспечения продовольственной безопасности и устойчивого развития эколого-экономического состояния страны нужно формировать и усовершенствовать предпринимательскую деятельность в сфере экологии.

Формирование современного и цивилизованного экологического предпринимательства в экономическом пространстве республики является важнейшим стратегическим фактором устойчивого экономического развития и достижения достойного уровня жизнеобеспечения населения.

Производства чистой продукции, работа, услуги природоохранного назначения является основным направлением деятельности экологического предпринимательства.

Субъектами экологического предпринимательства являются юридические лица независимо от организационно-правовых форм собственности, физические лица, которые осуществляют предпринимательскую деятельность без создания юридического лица, и другие предусмотренные законодательством субъекты предпринимательской деятельности, осуществляющие производство продукции, выполнение работ и услуг.

Экологическое предпринимательство имеет такие основные характерные черты, которые указаны в таблице (см. таб.1.).

**Таблица 1**

**Основные характерные черты экологического предпринимательства**

<b>Основные характерные черты</b>	<b>Объект рыночных отношений в секторе экологического предпринимательства</b>
основная деятельность	производство продукции, выполнение работ и предоставление услуг специального природоохранного назначения;
целевая установка	гармонизация взаимоотношений человека и природы, охрана окружающей среды;
критерий деятельности	безотходность производственных процессов;
основное направление развития	экологические качественные продукции, работ и услуг
развитая научная составляющая экологической деятельности	использование результатов современных научных достижений, методик, инструментария, технологий и т. д.)
экологическое образование	Повышение уровня экологического образования и культура кадров
Правовое деятельность	деятельность в рамках действующего, в том числе экологического законодательства,

На практике часто возникает вопрос о том, какие предприятия относить к экологически ориентированным. По мнению исследователей, в качестве критериев должны выступать:

- закрепление в уставе предприятия, организации как основной цели деятельности производства продукции, выполнение работ и предоставление услуг с ориентацией на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду;

- выпуск продукции, реализация работ и услуг, которые отвечают потребностям охраны природы и возобновления ресурсов;

- выполнение национальных и региональных экологических и естественно-ресурсных программ государственного заказа;

Исследователи выделяют такие основные секторы экологического предпринимательства в начале XXI века:

- предпринимательство, которое обеспечивает природоохранный эффект как побочный результат;

- целевое экологическое производство (средства защиты, экологически чистые продукты и т. д.);

- производство и сохранение энергии;

- экспертные, консалтинговые технологии.

В экономически развитых зарубежных странах основными видами экологического предпринимательства является производство разнообразного оборудования для контроля за загрязнением окружающей среды, очистки воздуха, воды, экономии и сбережения ресурсов, сбора, переработки и утилизации отходов.

Важное место отводится производству органических продуктов питания, экологически безопасной мебели, бытовой химии, строительных материалов, двигателей для автомобилей.

Для этого развиваются, распространяются и активно используются экологически чистые промышленные и сельскохозяйственные технологии.

Поэтому как показывает исследование многих экономистов, в современных условиях политика развитых стран мира в области сохранения окружающей среды строится под растущим воздействием глобальных факторов формирования новых ценностей в обществе, направленных на уважительное отношение к природе и выражающихся в росте потребностей в экологически чистой продукции путем соблюдения постоянно ужесточающийся государственных и международных экологических норм.

По мнению Бобошко В. И., в рамках реализации экономического механизма Киотского протокола возникла потребность в таких новых видах предпринимательской деятельности экологической направленности, как:

- экологическая оценка квот по выбросам парниковых газов;
- исследование и экономическая оценка экологических функций и экосистемных услуг естественной среды;
- экологическая оценка изменения климата и оценка экологического вреда от возможного изменения климата;
- проведение экологической инвентаризации выбросов парниковых газов по регионам и отраслям экономики;
- разработка проектов и мероприятий в рамках соглашений и проектов по торговле квотами. [1].

Далее в рассуждениях исследователей речь идет о классификация видов экологической предпринимательской деятельности и они предполагают выделение групп по четырём критериям выделения:

- по видам экодеструктивных процессов, которые предотвращаются благодаря соответствующей деятельности;
- по компонентам естественной среды, с которыми связана деятельность;
- по видам деятельности;
- по видам технологических процессов. [4].

Предприятия малого и среднего бизнеса в сфере экологии имеют конкурентные преимущества, поскольку при небольших объёмах работ и услуг, могут оперативно реагировать на быстро изменяющийся спрос, обладать большим разнообразием видов и сфер деятельности. Они наиболее предпочтительны, жизнённы в сфере экологии, включая открытие новых возможностей для хозяйственной активности, переход к новым рынкам (рынок экологических услуг, рынок прав на загрязнения, рынок экологически чистых продуктов, рынок средств индивидуальной экологической защиты и т.д.), выход на новые до сих пор не освоенные резервы.

Формирование быстроразвивающегося мирового рынка экологически чистой продукции, который фактически охватывает все сферы производства и услуг, должно сопровождаться опережающим развитием предпринимательской деятельности, которая уже становится основой формирования нового рынка производства товаров и услуг, обеспечивающего потребности общества в предотвращении или ограничении экологического ущерба. По сути, речь идет о ликвидации отходов и снижении уровня шума на основе распространения экологически чистых технологий, применение которых минимизирует использование сырья и загрязнение окружающей среды.

Страны, учитывающие факторы сохранения окружающей среды, как правило, имеют наиболее жесткие экологические стандарты. Они являются наиболее конкурентоспособными на этом быстрорастущем рынке. К безусловным лидерам относятся Япония и страны Западной Европы, прежде всего Германия, и опыт именно этих стран, успешно использующих биотехнологии, нетрадиционные источники энергии, инновационные способы очистки загрязнений, следует использовать в Республике Таджикистан.

В этом смысле процесс взаимодействия предпринимательства и охраны окружающей среды можно условно подразделить на:

- а) деятельность по обеспечению экологической безопасности предпринимательства;
- б) формирование рынка экологических товаров, работ и услуг.

Следует отметить, что в круг интересов экологического предпринимательства входят все виды производственно-коммерческой, посреднической, консультативной, научно-исследовательской деятельности, непосредственно связанные с решением тех или иных экологических проблем

Таким образом, процесс разгосударствления и приватизации, который происходит в странах с переходной экономикой, способствует формированию сферы экологического предпринимательства и можно выдать такие выводы и определение, что предпринимательство в сфере экологии представляется одним из самых ответственных видов предпринимательской деятельности.

Ошибки в работе такого предприятия могут привести к нарушению экологического равновесия, изменению состояния биологического или животного мира. И, наоборот, эффективная деятельность экологических предприятий путем минимизации выбросов в атмосферу, гидросферу и биосферу, утилизации и переработки мусора, очистки загрязненных участков суши и вод от радиации, правильного захоронения материалов, которые невозможно очистить от радиации, способна улучшать экологическую ситуацию.

### **Литература**

1. Бобошко В.И. Развитие малых предприятий в сфере экологического бизнеса // Экономика природопользования. – 2006. – № 4. – С. 102-114.
2. Блам И.Ю. Причины возникновения, развития и особенности функционирования экологического сектора промышленности/Вопросы статистики. – 2008. – № 3. – С. 24-27.
3. Доклад конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию, Рио-де-Жанейро, Том 1. – Нью-Йорк, 1993. – 512 с.
4. Игнатьева М.Н., Мочалова Л. А. Экологизация промышленного производства: направления, инструментарий // Экономика региона. – 2008. – № 1. – С. 153-163.
5. Конференции ООН по устойчивому развитию, «Рио+20». Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.uncsd2012.org/ri\\_o20/](http://www.uncsd2012.org/ri_o20/)
6. Хикматов С.И. Экономико – экологические проблемы загрязнений окружающей среды. Душанбе: ТГУК-2001.114с
7. Уразова, Л.П. Управление развитием экологического предпринимательства /Л.П.Уразова [Текст]: Автореф. дис. ... канд. эконом. наук. – СПб., 2007. – 22с.

8. Яндыганов, Я.Я. Экологическое предпринимательство в регионе (проблемы, перспективы, эффективность) [Текст]/ Я. Я. Яндыганов. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 1998. - 312 с.

9. Чечунова, Е.В. Эффективность экологического предпринимательства в условиях реализации экологических программ (на примере г.Н.Тагил)[Текст]/Е.В.Чечунова: Автореф...канд.экон.наук.- Екатеринбург, 2000.- 22с.

10.Торопецкий, А.И. Методические подходы к экономической оценке рынка экологических товаров, работ и услуг ( на примере Московского региона) [Текст]/ А.И.Торопецкий: Автореф...канд.экон.наук.-М., 2003.- 24с.

11. Черняховский, Э.Р. Перспективы развития экологического предпринимательства [Текст]/ Э.Р.Черняховский// Экономика природопользования.- 2006.- №4.- С.88-93.

12.Наумов, А.А. Электронный научный журнал «Исследовано в России» [Электронный ресурс] /А.А.Наумов // <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2006/214.pdf>

### **АННОТАЦИЯ**

Дар мақола масъалаҳои баҳодиҳии ҳолати соҳибқорӣ экологӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳокима карда шудааст, ки барои зина ба зина гузаштани мамлакат ба модели рушди босуботи тараққиёти экологӣ-иқтисодӣ ҳаётан муҳим мебошад. Зарурати пурзӯр намудани механизми ҳуқуқӣ, танзими давлатии соҳибқорӣ дар соҳаи экология дарҷ гардидааст; инчунин, пурзӯркунии нақши институтҳои экологӣ- иқтисодӣ дар бунёди ташкилотҳои низоми экологӣ нишон дода шудааст.

### **ABSTRACT**

The article discusses the assessment of the environmental business in Tajikistan, its vital need for a gradual transition to a model of sustainable ecological and economic development. Emphasizes the importance of strengthening the legal mechanism of state regulation of business in the field of ecology, focuses attention on strengthening the role of ecological and economic institutions in the organization of ecological subsystems

### **Сведения об авторе**

**Достиев Махмадшо Назарович** - старший преподаватель кафедры Экономики и управления Технологического университета Таджикистана. E. mail; [dostiev68@mail.ru](mailto:dostiev68@mail.ru) тел: (+992) 918 11 96 48.





## **НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В РАЗВИТИИ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ**

**Маджидов К.М.**

**Технологический университет Таджикистана**

Одной из важных задач Государства направленной на формирование условий для тесной кооперации научно-исследовательской деятельности Вузов и научно-исследовательских институтов является формирование технологической и инвестиционной составляющих единого инновационного процесса. Важнейшие задачи научно-исследовательских институтов должны быть направлены на разработку механизма превращения знаний в товар на примере продвижения результатов, тех фундаментальных исследований, в ходе которых были получены не только важные результаты, но и найдены возможности их прикладного применения. Дальнейшее использование полученных результатов осуществляется совместно с производственными предприятиями, которые заинтересованы в сфере создания наукоемкой продукции.

Один из путей активного развития государства заключён в поддержке научных – центров, которые занимаются разработкой новейших технологий и их внедрением в народное хозяйство. Следовательно инновационный путь развития невозможен без достаточного объема финансирования науки. Мировой опыт показал, что пороговое значение финансирования науки от валового внутреннего поступления (ВВП) составляет 1 процент, а для развития науки этот показатель должен быть заложен 2 процента и выше.

Опыт мирового развития и в том числе в Республике Таджикистан, свидетельствует о том, что в условиях жесткой конкуренции, как это банально не звучит, выживает сильнейший, чему в немалой степени способствует стратегия динамичного инновационного процесса, быстрое и эффективное функционирование цепочки: идея фундаментальная наука, прикладная наука, производство и рынок.

Для Республики Таджикистан процесс интеграции в мировое хозяйство является актуальной задачей. Вопросы применения передовой технологии в отраслях народного хозяйства в технической науке и образования способствуют развитию экономики любой страны, следовательно, реформирование отраслей экономики, производство конкурентоспособной продукции на основе новейшей техники и технологии, позволяют успешно закрыться на мировой арене.

Одной из главных проблем научно – исследовательской деятельности остаётся низкий уровень спроса на ее результаты со стороны производственной и социальной сферы. Действующая практика управления наукой в Республике устойчивый отрыв науки от хозяйственной практики не способствуют развитию экономики. В настоящее время основными объектами науки продолжают оставаться научно – исследовательские институты и вузы, деятельность которых дистанцирована от системы взаимодействия науки и бизнеса.

Надо отметить, что постановлением правительства Республики Таджикистан от 30 апреля 2011 года за №227 была принята программа инновационного развития Республики на 2011 -2020 годы. Задачами программы являются стимулирование научно – технической и инновационной активности, формирование нормативной

правовой базы инновационной деятельности, вовлечение научного потенциала страны в инновационные процессы, эффективное использование научно – технических разработок и изобретений, создание и развитие инновационной инфраструктуры.

Целью программы являлось формирование эффективной инновационной системы, способствующей повышению технологического уровня и конкурентоспособности производства, выходу инновационной продукции на внутренний и внешний рынки, росту импорта замещения, ускорению социально – экономического развития и достижению национальных стратегических целей.

По данным Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан по состоянию на 1 января 2011 г. В сфере науки работали 5196 научных сотрудников, в том числе имеющих ученую степень 3880 сотрудников, (докторов наук 780, кандидатов наук 3100) и 1316 сотрудников без ученой степени.

Численность персонала занятого научными исследованиями и разработками, в расчете на 10 тысяч занятых в экономике составляет 24 человека. Проведенный анализ практически показал, что в системе науки и образования, которые проводят научные исследования, имеют доступ к сети интернет, тем не менее предстоит еще многое сделать для формирования современной информационной инфраструктуры, основанной на применении новейших информационно-коммуникационных технологий и способной обеспечить функционирование инновационных структур.

Обзор индикаторов инновационного развития Республики Таджикистан и сопоставление их с индикаторами инновационного развития развитых стран показывает, что имеются серьезные проблемы, без решения которых не представляется возможным сформировать современную полноценную инновационную систему.

Например: к числу имеющихся проблем в инновационной сфере в отрасли науки и образования можно отнести следующее: недостаточная вовлеченность научного и научно – технического потенциала в инновационные процессы, отсутствие развитой инновационной инфраструктуры, низкие темпы формирования современной системы, подготовка кадров в области инновационной деятельности и несоответствие реального состояния системы информационно – коммуникационных технологий.

Реальное положение дел и имеющиеся проблемы в инновационной сфере по науке и образования и ее стратегические национальные интересы диктуют необходимость разработки и принятия комплексных мер по государственной поддержке и развитию инновационной деятельности в стране. Несмотря на все имеющиеся недостатки, хочу отметить, что в Таджикистане стало модно говорить об инновациях. Новаторы акцентируют своё внимание на модернизацию и изобретение техники облагающую жизнь. Для того, чтобы ученые могли заниматься своим делом до конца этого года, будет принят закон об инновационной деятельности. Но, однако, для реального достижения каких – либо целей необходимы немалые инвестиции, отмечают сами изобретатели. Инновационными направлениями науки в Таджикистане начали интересоваться в последние несколько лет. Перед всеми Вузами страны была поставлена задача об организации технопарков. Появились инициативные молодые новаторы, которые то и дело предлагают новые решения уже к существующим технологиям.

Например: студенты Технологического университета Таджикистана стали одним из первых, чьи инновационные решения заметил президент страны Эмомали Рахмон. После того, как президент прокатился на электромобиле созданном студентами

Технологического университета студент Аёмиддини Хайридин получил заказ от главы государства на создание десять таких электромобилей.

Молодой новатор говорит, что его технология создания электромобилей дешевле, чем западные, однако для развития этой отрасли необходимы средства, которых нет. Почему-то бизнесмены не хотят вкладывать средства в сферу инновационных Технологий. Ведь за этим будущее – говорит, он наш электромобиль ничем не уступает западным. Машина работает на аккумуляторе, заряжается за два часа от обычной розетки и этого хватает на 80 км.

Тут же был продемонстрирован сам электромобиль. Он оказался бесшумным, а для борцов за чистоту экологий это настоящая находка в машине нет выхлопной трубы.

Аёмиддин надеется, что после того как «Президентский заказ будет, осуществляется», то появятся желающие вложить инвестиции в это дело.

### **АННОТАЦИЯ**

1. Одной из главных проблем научно – исследовательской деятельности остаётся низкий уровень спроса на ее результаты со стороны производственной и социальной сферы.

2. Действующая практика управления наукой в Республике устойчивый отрыв науки от хозяйственной практике не способствуют развитию экономики.

3. Обзор индикаторов инновационного развития Республики Таджикистан и сопоставление их с индикаторами инновационного развития развитых стран показывает, что имеются серьезные проблемы, без решения, которых не представляется возможным сформировать современную полноценную инновационную системы.

### **Литература**

1. Использование информации из интернета.



## **ТАТБИҚИ ИННОВАТСИЯ ҲАМЧУН ОМИЛИ РУШДИ СОҶАИ ХИЗМАТРАСОНӢ ДАР СОҶАИ КООПЕРАТСИЯИ МАТЛУБОТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**Машокиров Ҷ.Н.**

**Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон**

Таъмини сифати хизматрасонӣ ва амалӣ намудани рушди инноватсионӣ дар соҳаҳои мухталифи иқтисодиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон, яке аз самтҳои афзалиятноки рӯ овардан ба иқтисодиёти муосири ҷаҳон ба ҳисоб меравад. Ҷун аз таъмини сифат, имконияти пешбурди фаъолияти хоҷагидорӣ, инчунин баромадан ба муносибатҳои тичорати берунӣ, рақобатпазирӣ дар бозори дохиливу берунӣ имконпазир мебошад. Ҷи тавре, ки маълум аст, дар ҷаҳони муосир барои рушди бомароми иқтисодиёти миллӣ пеш аз ҳама мусоидати мақсадноки сиёсати иқтисодиву иҷтимоии давлатӣ бояд амиқ

бошад. Дар навбати худ соҳаи хизматрасонӣ бидуни пешрафти илмӣ-техникӣ, фаъол буда наметавонад. Ин маънои онро дорад, ки бояд ҳамешаги навоарӣ дар гардиш бошад (пеш аз ҳама дар технология). Ба андозаи асоси чунин инноватсия бештар аз натиҷаи фаъолияти зеҳнӣ хабар медиҳад [1, с89].

Навоариҳои технологӣ – ин фаъолияти субъектҳои хоҷагидор оид ба таҳия ва татбиқи он:

- Маҳсулоти аз нигоҳи технологӣ сифатнок, равандҳои назарраси технологӣ дар дар маҳсулот;
- Хизматрасонии нави технологӣ ё ба таври назаррас бештар намудани он;
- Ба таври назаррас ва усулҳои нав истехсол ва пешниҳоди ҳадамот.

Дар фаъолияти имрӯзаи соҳаи кооператсияи матлуботи Ҷумҳурии Тоҷикистон навоариҳоро метавонем чунин баррасӣ намоем:

- Қобилияти таъмини афзалиятҳои стратегии соҳа;
- Ҳамчун замина барои навоариҳо, татбиқи илмӣ, техникӣ ва дигар натиҷаҳои дар ҳамкори бо Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон.

Ба андешаи иқтисодчии машҳури америкӣ М.Портер “Ҳамагуна ширкатҳои муваффақ дар қорҷӯбаи нақшаи рушди худ пешсаф мегарданд. Дар ҳолати муваффақ гаштани ширкатҳо дар заминаи амалӣ намудани рушди инноватсия, метавонанд солиёни зиёд таҷдид намуда пешсафиро дар худ нигоҳ доранд [2, с15].

Дар доираи ҳамкориҳои Бонки Ҷаҳони бо Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҳукумати мамлакат муваззаф шудааст то он, ки дар қутоҳтарин вақт ба фаъолияти соҳибкорӣ ва ҳамагуна фаъолиятҳои, ки ба хизматрасонӣ рабт доранд шароитҳои муфид ва арзандаро муҳайё созанд.

Тавре маълум аст, бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №300 аз 3 майи соли 2014 Нақшаи чорабиниҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба бештар намудани нишондиҳандаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҳисоботи «Пешбурди соҳибкорӣ»-и Бонки Ҷаҳонӣ тасдиқ карда шудааст.<sup>5</sup>

Боиси тазаққур аст, ки ҳамаи ислоҳоти доиршуда ҷиҳати иҷрои Нақшаи чорабиниҳои мазкур аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ эътироф гардида, Тоҷикистон имсол тибқи натиҷаҳои ҳисоботи “Пешбурди соҳибкорӣ”-и Бонки ҷаҳонӣ, ки танзими давлатии фаъолияти соҳибкориро дар кишварҳои олам арзёбӣ мекунад, мавқеи худро 34 зина боло бурд ва аз ҷои 166 ба зинаи 132 баромад ва 54,19%-и таҷрибаи пешқадами ҷаҳониро ба даст овард.

Ин пешравӣҳо асосан аз рӯи нишондиҳандаҳои “Бақайдгирии фаъолияти соҳибкорӣ”, “Дастрасӣ ба қарз”, “Андозбандӣ ” ва “Савдои байналмилалӣ ” ба даст омадаанд. Аз ҷумла, аз рӯи нишондиҳандаи “Бақайдгирии фаъолияти соҳибкорӣ ” мамлакат нисбат ба мавқеи 81-уми соли гузашта 24 зина боло баромада, мавқеи 57-умро дар байни 189 мамлақати ҷаҳон ишғол намуд ва 90,26%-и таҷрибаи пешқадамро ба даст овард. Ин қомеъӣ дар натиҷаи он ба даст омад, ки Агентии суғуртаи иҷтимоӣ ва нафақа аз моҳи октябри соли 2014 инҷониб дар муҳлати муайяннамудаи қонунгузорӣ (3-5 рӯзи қорӣ дар доираи “Равзанаи ягона”) бо истифода аз барномаи компютери

<sup>5</sup> Благоприятность условий ведения бизнеса. Таджикистан (Ease of Doing Business in Tajikistan) <http://russian.doingbusiness.org/data/exploreconomies/Tajikistan> (таърихи вуруд: 10.11.2015)

“Равзанаи ягона” субъектони хоҷагидориро бо рақами суғуртаи иҷтимоӣ таъмин намуда истодааст.

Аз рӯи нишондиҳандаи дастрасӣ ба қарз мавқеи мамлакат нисбат ба мавқеи 118-уми соли гузашта 9 зина боло баромада, мавқеи 109-умро дар байни 189 мамлақати ҷаҳон ишғол намуд ва 40%-и таҷрибаи пешқадами ҷаҳониро ба даст овард. Болоравии нишондиҳандаи мазкур аз ҳисоби рушди фаъолияти бюроҳои хусусии қарзӣ, аз ҷумла баландшавии намояи пуррагии иттилооти қарзӣ ва васеъ шудани фарогирии аҳоли аз тарафи бюроҳои қарзӣ мебошад.

Аз рӯи нишондиҳандаи андозбандӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон нисбат ба мавқеи 178-уми соли гузашта 6 зина боло баромада, дар соли 2016 мавқеи 172-юмро ишғол намуд ва 43,53%-и таҷрибаи пешқадами ҷаҳониро аз худ намуд. Ин комёбӣ тавассути ихтисор шудани пардохтҳои андозӣ аз 31 ба 28 адад ва ҷорӣ гардидани низоми электронии пешниҳоди эълomiaҳои андозӣ дар речаи он-лайн ба даст омадааст.

Аз рӯи нишондиҳандаи рушди тичорати байналмилалӣ мамлакат нисбат ба 159-ум мавқеи соли гузашта 27 зина боло баромада, мавқеи 132-юмро ишғол намуд ва 57,05%-и таҷрибаи пешқадами ҷаҳониро ноил гардид. Комёбии мазкурро мамлакат тавассути ба инобат гирифта шудани ислоҳоти кулӣ ҷиҳати ҷорӣ гардидани низоми ягонаи иттилоотии автоматонидашудаи мақомоти гумрук, “Равзанаи ягона” барои расмиётҳои содирот, воридот ва транзит, “Истгоҳи ягона” ва ба роҳ мондани низоми электронии барасмиятдароии эълomiaҳои гумрукӣ, ки расмиёти тичорати берунаи мамлақатро ба қадри назаррас сода гардонид, ноил гардид.

Соли ҷорӣ кооператсияи байналхалқии Альянс дар гузориш худ дурнамо то соли 2020<sup>6</sup> таъя ба оморҳои давлатҳои ҷаҳон дар бахши кооператсия нишон додааст, ки бахши хизматрасонии кооператсия дар ояндаи наздик ба яке аз соҳаҳои сердаромад табдил ёфта, метавонад ба фазои солими рақобатпазирӣ табдил ёбад. Дар гузориши мазкур диққати асосӣ бештар ба самтҳои афзалиятноки ин соҳаи муҳим дода шудааст. Ногуфта намонад, ки Кооператсияи Байналхалқии Альянс (Международный кооперативный альянс (МКА)) Ассосатсияи байналхалқии ғайриҳукумати ба ҳисоб рафта атрофи 300 федератсияи матлуботҳо аз 100 мамлақати ҷаҳон ҳаққи аъзогӣ доранд, аз он ҷумла кооператсияи матлуботи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Зиёда аз 800 миллион аҳолии дунё манфиат доранд, ки дар алоҳидагӣ аъзои ташкилотҳои ибтидоии матлубот дар мамлақтҳои алоҳида бошанд.

Дар бобати роҳҳои баланд бардоштани сифати хизматрасонӣ бо истифодаи рушди инноватсионӣ дар соҳаи кооператсияи матлубот, ба назари мо, ин пеш аз ҳама таҷдиди соҳа ба ҳисоб меравад, ки онро бо ду омил шарҳ додани ҳастем. Омилҳои аввал сиёсати идоракунии кооператсияи матлубот, санадҳои меъёриву ҳуқуқии соҳа, мавқеи ҷуғрофӣ ва демографӣ, инчунин тадқиқотҳои илми-амалӣ ба ҳисоб меравад.

Сиёсати идоракунии аз он иборат аст, ки дар раванди гуногуншаклии моликият дар иқтисоди миллӣ, агар саҳми кооператсия низ ба сатҳи лозима расонда шуда, тартиби идора намудан аз нигоҳи сегментҳои бозорӣ анҷом ёбад, ба манфиати соҳа мебуд. Ҳоло дар аксар мавридҳо тарзи идора ва танзими соҳа таҷдид наёфтааст, ҳамонгунае, ки дар замони шуравӣ буд, давом дорад. Боз яке аз фишангҳои асосӣ ва

<sup>6</sup> CICA 'How Have Cooperatives Active in Industry and Services Performed at the Global Level'; Brussels: CICA, December 2012 [http://ica.coop/sites/default/files/media\\_items/iCA%20Blueprint%20-%20Final%20-%20Feb%2013%20EN.pdf](http://ica.coop/sites/default/files/media_items/iCA%20Blueprint%20-%20Final%20-%20Feb%2013%20EN.pdf) (address date: 10.11.2015)

зарурӣ санадҳои меёри ҳуқуқӣ ба ҳисоб рафта, ҳангоми қабул ва ҷорӣ намудани қонуни нав баъд аз шомил шудани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ташкилоти Умумиҷаҳонии Савдо (ТУС)<sup>7</sup> фазои навро ба миён овард, зеро дар ҳисоботи гурӯҳи кории Вазорати рушди иқтисод ва савдои ҚТ аз санаи 12.11.2012 ин нуқта муҳим дарҷ ёфтааст.

Ҳамкорӣ бо институтҳои тадқиқоти ва аз он ҷумла бо Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон ба соҳаи кооператсияи матлубот дар самти тадқиқотҳои илми-амалӣ имконият медиҳад, шароити воқеӣи иқтисодӣ ва роҳҳои баланд бардоштани сифати хизматрасонию тадқиқ намояд. Ин таҷриба дар бисёр давлатҳои ҷаҳон амалӣ мешавад. Имрӯзҳо гарчанд муносибатҳои қавӣ байни донишгоҳ бо муассис-Раёсати Иттифоқи Тоҷикматлубот арзи вучуд дорад, аммо потенциали илми-амалии он дар соҳаи кооператсия назаррас амали намешавад.

Омили дуввум ба фаъолияти дохилии кооператсияи матлубот дахл дошта бештар характери соҳавӣ дорад. Дар ин самт барои баланд бардоштани сифати хизматрасонӣ чунин равандҳоро бояд амалӣ намуд:

- вазъи мунтазами бозори истаъмоли;
- барқарор намудани имич дар пешниҳоди молу хизмат;
- ҳамоҳанг кардани барномаҳои рушди соҳа бо мақомоти маҳаллӣ;
- дастгирии фаъолиятҳои соҳибкорие, ки ба пешниҳоди хизматрасонӣ машғул ҳастанд;
- ташкил намудани баъзаи модди-техникӣ дар минтақаҳо;
- ба сифати кафолат баромад намудан ҳангоми сармоягузорӣ ё гирифтани кредит аз бонкҳо;
- фароҳам намудани рақобати солим байни агентҳои иқтисодӣ дар бозори молу хизмат.

Ҳангоми амалӣ намудани чунин меёрҳо кооператсияи матлубот метавонад дар кутоҳтарин фурсат ба яке аз шаклҳои хоҷагидорӣ замони муосир мубаддал гардад. Мо бовари дорем, ки он имконияту шароитҳое, ки то ба имрӯз вучуд дорад барои рушди соҳаи хизматрасони заминаи хубе мегузорад.

Агар ба соҳаи кооператсия аз нигоҳи Созмони Миллалӣ Мутаҳид (СММ) назар кунем ҳанӯз соли 2012 ин созмон “Соли байналхалқии кооператсия” дар тамоми ҷаҳонро эълон карда буд. Мақсад ҳар чи бештар ҷомеаи ҷаҳониро боҳабар намудан аз ин фаъолият ва роҳу воситаҳои нав ба навро эҷод намудан дар самти ҳамкориҳои минтақавӣ ва ҷаҳонӣ. Шояд аз он хотир бошад, ки тақрибан 50% истеҳсоли соҳаи кишоварзии тамоми ҷаҳон ба ин соҳа рост омада, ба 13% аҳолии ҷаҳон хизмат мерасонад<sup>8</sup>. Ба назари мо ана ҳамон қисмате, ки хизмат расонда мешавад, бояд василаи хуби хизматрасонӣ анҷом дода шавад. Барои анҷоми ин амал пеш аз ҳама таҷрибаҳои соҳаро дар давлатҳои муваффақ, ба мисоли Аврупо ва Россияву Беларус омӯхта, онро дар шароити иқтисоди миллӣ дар заминаи анъанаҳои хусусиятҳои миллӣ роҳандозӣ намуд.

<sup>7</sup> Отчет рабочей группы по вступлению Республики Таджикистан в ВТО/ WT/ACC/ TJK/30 16ноября 2012года.

<http://wto.tj/tj-tj-wto/accession/process-membership/> (таърихи вурӯд: 07.11.2015)

<sup>8</sup>Global 300 Report 2010., International Co-operative Alliance The world’s major co-operatives and mutual businesses <http://ica.coop/en/media/library/member-publication/blueprint-co-operative-decade-february-2013> (address date: 15.11.2015)

Таъмини сифат дар раванди пешниҳоди хизмат, дар ҳамагуна намудҳои фаъолияти хоҷагидорӣ, пеш аз ҳама таҳлилҳои амиқи маркетингиро тақозо менамояд, аз ин хотир Филип Котлер<sup>9</sup> нишон медиҳад, ки ширкатҳои таъминкунандаи хизмат нисбат ба аз истехсолкунандагон хеле ақиб мондаанд, бинобарин месазад таҳлилҳои маркетингиро дар ин самт фаъол намуда бозори истеъмолиро фаротар намуд.

Ба назари мо, барои ба сатҳи зарурӣ расондани хизматрасонӣ дар замони муосир ҳама гуна имкониятҳо вучуд доранд, хусусан техника ва технология, ки барои бо сифати баланд пешниҳод намудани хизмат дар ҳама соҳаҳо кӯмаки ҳамаҷониба мерасонад. Рушди технология имкон медиҳад худ ба худ барои иловатан зиёд намудани сарчашмаҳои даромад дар соҳаи кооператсия заминагузор бошад. Чи хеле, ки дар боло оварда будем нисбати истифодаи технология дар пешбурди пешниҳоди хизмат ин ҷо овадани маълумотро зарур медонем. Мутахассисони хориҷӣ бештар бо така ба таҷрибаи давлатҳои муваффақ назар ба он доранд, ки ба давлатҳои навраӯ ба иқтисоди бозорӣ оваранда бештар чунин омилҳо таъсиррасон мебошад: сиёсати давлатӣ, раванди амалишавии фаъолияти соҳибқориҳои хурду миёна, рушди технологияи иттилоотӣ, таъғироти иҷтимоӣ, ба шароити милли омешиш ва пайдо шудани хизматрасонии хусусияти милли дошта<sup>10</sup>.

Ҳанӯз дар замони шӯравӣ ба соҳаи хизмат диққати ҷиддӣ дода намешуд, даромади ММД бештар ба соҳаи саноату кишоварии мамлакат рост меомад. Барои фарқияти онро амиқ намудан таркиби ММД-ро бо яке аз давлатҳои пешрафта ИМА муқоиса менамоем. Натиҷа дар ҷадвали №1 оварда шудааст.

**Ҷадвали 1**

**Таҳлили муқоисавии таркиби ММД дар собиқ СССР ва ИМА  
дар солҳои 80 уми асри 20**

№	Соҳаи иқтисодиёт	СССР, %	ИМА, %
1	Хоҷагии қишлоқ	18,	2,2
2	Саноат	32	25,5
3	Сохтмон	10	4,7
4	Савдо	12	13,8
5	Нақлиёт ва алоқа	6	7,6
6	Соҳаи хизмат	22	53,8
	<b>Ҷамъ</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Чи хеле ки аз маълумотҳои ҷадвал бармеояд дар муқоиса бо мамлакати ИМА 2,7 маротиба даромади соҳаи хизматрасони камтар мебошад. Ин мазмуни онро дорад, ки дар гузашта дар иқтисодиёти миллии мо саҳми хизмат назарас набуда, ба он аҳмияти кам дода мешуд. Зеро бештар аз сохтори идорақунӣ вобаста буда, аҳмияти зиёд ба соҳаҳои таъминкунандаи ҷойҳои қорӣ ҷудо мегардид. Оғоз аз соҳаи 90-ум аниқтараш пас аз пошхӯрии собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ дар ин бахш, пас аз хусусигардонии моликияти давлатӣ ширкату агентҳои пешниҳод кунандаи хизмат ба миён омаданд. Ҳиссаи зиёди хизматрасонӣ имрӯзҳо ба соҳаи бонқдорӣ, алоқа, иттилоот, хӯроқи омма (тарабхона,

<sup>9</sup> Филип Котлер. Основы маркетинга. Перевод с английского В. Б. Боброва. Общая редакция и вступительная статья Е. М. Пеньковой. Москва. Издательство «Прогресс». 1991. Стр. 677.

<sup>10</sup> Лавлок К. Маркетинг услуг: персонал, технологии, стратегии / К. Лавлок. М.; СПб.; Киев: ИД «Вильямс», 2005. — 1008 с

кафе, хӯроки тезхур ва ғ) туризм, меҳмонхонадорӣ рост омада, ҳоло ҳам ба зиннаи зарурӣ нарасидааст.

Аз рӯи маълумотҳои оморӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 2013 дар ҳамагуна соҳаи хизматрасонӣ 624,6 ҳазор нафар ё ин, ки 36,6% аҳолии қобилияти коридошта машғул буданд<sup>11</sup>. Шояд дар назари аввал ин нишондиҳанда хеле зиёд бошад, аммо дар аксар давлатҳои ҷаҳон ин рақам ба 60% аҳолии қобилияти коридошта рост меояд. Самарабахшии он начандон ба мақсад мувофиқ аст, зеро дар алоҳидагӣ ширкатҳои бузурги бо сармояи хориҷӣ фаъолияткунанда қисми зиёди бозорро аз худ намудаанду ширкатҳои ба ном милли наметавонанд мавқеи худро дар бозор пайдо намоянд. Инчунин, сатҳи музди меҳнат низ нисбат ба дигар соҳаҳои хоҷагии халқ фарқ дошта, дар аввали соли 2014 маоши балантарин дар бахши хизматрасонии бонкӣ дар ҳаҷми 1688 сомонӣ ба қайд гирифта шудааст. Дар умум сатҳи миёнаи маош дар бахши хизмат 817 сомонӣ буда, нисбат ба соли қаблӣ 19% боло рафтааст.

Ҳамин тавр барои ҳалли муаммоҳои ташаккулёбии бобати рушд додани соҳаи хизмат бештар ба нуқтаҳои зарурии зерин бояд аҳмиyat дод:

- рушди соҳаи хизматрасонӣ, пеш аз ҳама ба ҷои кор таъмин будани аҳолиро фароҳам меорад, ки имрӯз дар шароити иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон зарур аст;
- васеъ намудани намуд ва шаклҳои хизмат, ба ҳамин тартиб талабот ба шаклҳои хизмат зиёд гардида, сарчашмаи иловагии даромадро ба миён меоварад;
- тақсмоти оқилонаи сармоя ба қишрҳои минтақа, чун бояд соҳаи хизматрасонӣ дар тамоми минтақаҳои мамлакат яқсон амали шаванд.

Ин омилҳо метавонанд ҳангоми амалӣ гардондан, фазои солим дар бахши хизматрасони ва баланд бардоштани сифати он ба миён биёранд.

Хулоса, бахши хизмат хело васеъ буда, метавонад заминаҳои воқеӣро барои рушди инноватсионӣ, иқтисоди милли ва баланд бардоштани дараҷаи некӯаҳволӣ таъмин намояд. Дар ин ҷода муаммову мушкилиҳо зиёд ҳастанд, доир ба баланд бардоштани сифати хизматрасонӣ дар кооператсияи матлубот ҳангоми фаъолгардонӣ ин бахши азими иқтисодии милли соҳаи хизмат мавқеи худро пайдо менамояд. Шояд дар ояндаи наздик проблемаҳои ҷойдоша бартараф гардида рушди инноватсионӣ такмил дода шавад. Пешниҳоди низоми институтсионалии он бо мақсади таъмини такмили соҳа сахмгузор гардад. Моҳияти баланд бардоштани сифати хизматрасонӣ дар шароити иқтисоди муосир дар соҳаи кооператсияи матлубот саривақтӣ дониста мешавад.

#### **Адабиёт**

1. Газибеков С.А. Потребительская кооперация Республики Таджикистан: состояние, концепция развития. Душанбе: Деваштич, 2008.- 201с.
2. Отчет рабочей группы по вступлению Республики Таджикистан в ВТО/ **WT/ACC/ /TJK/30** 16ноября 2012года. <http://wto.tj/tj/tj-wto/accession/process-membership/> (таърихи вуруд: 07.11.2015)
3. Лавлок К. Маркетинг услуг: персонал, технологии, стратегии / К. Лавлок. М.; СПб.; Киев: ИД «Вильямс», 2005. — 1008 с

<sup>11</sup> Рынок труда в Республике Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан – 2014. Стр 43-50.



4. Рынок труда в Республике Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан – 2013. Стр 43-50.
5. Филип Котлер. Основы маркетинга. Перевод с английского В. Б. Боброва. Общая редакция и вступительная статья Е. М. Пеньковой. Москва. Издательство «Прогресс». 1991. Стр. 677.
6. Global 300 Report 2010:, International Co-operative Alliance The world's major co-operatives and mutual businesses <http://ica.coop/en/media/library/member-publication/blueprint-co-operative-decade-february-2013> (address date: 11.11.2015)
7. Шарипов М.М. Концептуальная модель формирования конкурентоспособной организации потребительской кооперации. Душанбе: Изд-во Шамсиддин, 2011.- 111с.
8. SICOPA 'How Have Cooperatives Active in Industry and Services Performed at the Global Level'; Brussels: CICOPA, December 2012 [http://ica.coop/sites/default/files/media\\_items/iCA%20Blueprint%20-%20Final%20-%20Feb%202013%20EN.pdf](http://ica.coop/sites/default/files/media_items/iCA%20Blueprint%20-%20Final%20-%20Feb%202013%20EN.pdf) (address date: 10.11.2015)

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Данная статья посвящена актуальным вопросам развития важнейшего сектора экономики – сферы услуг. Одним из современных условий существования любого сектора экономики является высокая конкурентоспособность, что, в свою очередь, невозможно без инновационной составляющей. Новейшие технологии, позволяющие осуществлять управление инновационными процессами, способны принести заметный вклад в эффективное и в то же время стабильное развитие любого предприятия сферы сервиса.

**Ключевые слова:** инновационное развитие сферы услуг, конкурентоспособность, технологические инновации, маркетинговые инновации, управление инновационными процессами услуг, торговля, потребительская кооперация, эффективность непроизводственных услуг, качество услуг, платные услуги.

#### **IMPLEMENTATION OF INNOVATIONS AS A FACTOR OF SERVICE SECTOR DEVELOPMENT OF CONSUMER COOPERATIVES REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

This article discusses topical issues of the major sector of economy development, which is the service sector. One of the current conditions for any economic sector is its high competitiveness, which is impossible without implementation of innovations. The innovative technologies helping innovation processes management may result in efficient and sustained development of any businesses of the service sector.

**Keywords:** innovative development of the service sector, competitiveness, technological innovations, marketing innovations, innovative processes management, services, trade, consumer cooperation, efficiency, nonproduction services, quality of services, commercial services.

**Маълумот дар бораи муаллиф**

**Машокиров Ҷ.Н** – устои кафедраи назарияи иктисод»-и Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон.

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ ПРЕДПРИЯТИЙ

Нагаева Г.А.

Харьковский национальный аграрный университет  
имени В.В. Докучаева, Украина

**Постановка проблемы.** Существующие сегодня подходы к организации оборотных активов предприятий нуждаются в систематизации и построении комплекса мероприятий по обеспечению их эффективного функционирования. В сфере организации оборотных активов проведены много теоретических и практических исследований, но большинство авторов не рассматривают организацию всех составляющих оборотных активов в комплексе. Поэтому нами сделана попытка сформировать комплексный подход к организации оборотных активов, который позволяет оптимизировать их составляющие при одновременном обеспечении платежеспособности и рентабельности предприятия.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблемы формирования и эффективного использования оборотных активов постоянно находятся в поле зрения ученых и исследователей. Решению вопросов системного подхода к организации оборотных активов предприятий посвящены научные труды таких ученых-экономистов как Бланк И.А., Измайлова Н.В., Маргасова В., Красникова О.М., Савицкая Г.В., Бондаренко А.С. и др.

Так, в работе И.А. Бланка [1] сформирована четкая последовательность этапов осуществления политики управления оборотными активами, которая заключается в проведении анализа динамики состава и структуры оборотных средств, показателей эффективности их использования, формировании необходимого объема оборотных активов, рационализации и оптимизации структуры источников финансирования.

В работе Г.В.Савицкой [9] рассмотрена система показателей, необходимая для исследования эффективности использования оборотных активов, освещены направления факторного анализа, акцентировано внимание на детальном изучении материальной части оборотных активов. Ценность представленной методики заключается в установлении влияния факторов на показатели функционирования оборотных средств, расчета резервов увеличения оборотности и рентабельности оборотных активов, выручки, прибыли, выявления возможных резервов сокращения средств, что принимают участие в обороте предприятий.

С.Ю. Кулакова [5] подчеркивая целесообразность применения краткосрочного кредита в финансировании текущих активов, представляет четыре модели управления оборотными активами, указывая при этом, что доля краткосрочных обязательств в составе источников формирования оборотных средств растет последовательно: «консервативная - компромиссная - агрессивная - идеальная модель», а риск нарушения ликвидности изменяется в противоположном направлении.

Обобщая спектр лишь некоторых основных рассмотренных методик, используемых в данное время, считаем, что с целью обеспечения комплексного подхода к организации оборотных активов необходимо синтезировать все имеющиеся методические подходы, которые должны взаимно дополнять друг друга, обеспечивая

при этом не только комплексный, последовательный, но и гибкий механизм эффективного функционирования оборотных активов.

Невзирая на постоянное внимание, которое уделяют ведущие ученые проблемам формирования и использования оборотных активов, некоторые проблемные моменты требуют постоянного изучения.

**Изложение основного материала.** Комплексный подход к управлению оборотными активами предусматривает, что одной из важнейших составляющих являются ресурсные, то есть материальные, производственные, финансовые ресурсы, при использовании которых реализуется возможность максимизации рентабельности оборотных активов и предприятия в целом.

Известно, что в сегодняшних условиях для большинства предприятий характерна реактивная форма управления финансами, то есть принятие управленческих решений как реакции на текущие проблемы, или, так называемое, «латание дыр». Одной из задач комплексного подхода к управлению финансами предприятия является переход к управлению оборотными активами, поскольку они занимают особенное место и являются необходимой составляющей в деятельности любого предприятия.

Развитие рыночных отношений изменило организационно-правовые принципы функционирования сельскохозяйственных предприятий, закрепив новые формы ведения хозяйства, но это не обеспечило желаемого увеличения объема производства продукции и даже не привело к стабилизации воспроизводственного процесса.

Как известно, наиболее динамичной частью ресурсов субъектов хозяйствования являются оборотные активы, которые постоянно меняя свою форму, переходя из сферы обращения в сферу производства и назад, наиболее склонны к влиянию внешней среды. Разрыв межхозяйственных связей, кризис неплатежей организаций, инфляционные процессы в экономике негативно повлияли на формирование и финансирование оборотных средств.

В рыночных условиях ведения хозяйства коренным образом изменяется планирование, учет, контроль и в целом вся система управления организацией. Изменились не только экономические приоритеты, но другой стала цель предпринимательства, методы ее достижения, механизмы обеспечения. Другой должна быть и система управления финансами на уровне организации.

Можно выделить три составляющие, которые относятся к области управления результатами деятельности организации, – это управление оборотными активами, управление инвестиционной политикой и управление структурой источников финансирования. Ключевое место здесь занимают проблемы формирования оборотных активов, механизмов их планирования и пополнения, рационального их использования.

Для многих предприятий причина финансовых осложнений заключается именно в нерациональном управлении оборотными активами, то есть подходы, которые сложились в организации, относительно этой части активов не адекватны экономическим условиям, которые изменяются. Поэтому необходима разработка направлений совершенствования системы формирования оборотных средств с учетом специфического характера развития экономики.

Поскольку оборотные активы включают как материальные, так и денежные, средства, то от их организации, эффективного использования зависят процесс материального производства и финансовая устойчивость организации. Именно поэтому из множества направлений повышения эффективности ведения хозяйства

важнейшая роль отводится организации оборотных активов. По мнению И.В. Олександренко, она включает: определение состава и структуры оборотных средств; установление потребности в оборотных средствах; выявление источников формирования оборотных средств; распоряжение оборотными средствами и их эффективное использование [7].

Рассматривая основы формирования оборотных активов можно согласиться с мнением Миоковой Г.И. и Буряк В.О., которые отмечают, что величина оборотных средств, их состав и структура, зависят от характера и сложности производства, длительности производственного цикла, стоимости сырья, принятого порядка расчетов, и тому подобное. Учет перечисленных факторов для определения и поддержки на оптимальном уровне объема и структуры оборотных активов является важнейшей целью управления [6].

**Таблица 1**

**Классификация подходов к организации оборотных активов**

Признак	Подходы к организации оборотных активов
1. Объект управления	– совокупность элементов оборотных активов предприятия (запасов, дебиторской задолженности, денежных средств), то есть имущества предприятия; – совокупность финансовых источников, привлеченных для формирования оборотных активов;
2. Тип финансирования оборотных активов	– агрессивный подход, который предусматривает финансирование постоянной и переменной части оборотных активов за счет краткосрочного ссудного капитала; – умеренный подход, который означает финансирование переменной части оборотных активов за счет краткосрочного ссудного капитала, постоянной части – за счет долгосрочного ссудного и собственного капитала; консервативный подход, который предусматривает финансирование постоянной части оборотных активов за счет долгосрочного ссудного и собственного капитала, переменной части, – также за счет долгосрочного ссудного, собственного и краткосрочного ссудного капитала
3. Тип формирования оборотных активов	– агрессивный подход, который предусматривает минимизацию объемов всех элементов оборотных активов; – умеренный подход, который предусматривает соблюдение объемов элементов оборотных активов на уровне, который гарантирует платежеспособность; – консервативный подход, который допускает относительно большой уровень оборотных активов для минимизации уровня риска неплатежеспособности
4. Комплексность управления	Подход к управлению текущими активами и текущими пассивами с выделением показателей «собственных оборотных средств», «текущих финансовых потребностей», «денежных средств»
5. Часовой признак	Подход к управлению элементами оборотного капитала с выделением циклов производственно-хозяйственного процесса, анализом их длительности, в статике и динамике
6. Оборотность элементов	Подход к управлению элементами оборотного капитала на основе расчета коэффициентов их оборотности, привязка результатов деятельности (выручки) к конкретному элементу оборотного капитала

**Окончание таблицы 1.**

7. Структура оборотного капитала	– подход к управлению оборотным капиталом с позиции обеспечения платежеспособности (сопоставление структуры активов и пассивов); – подход к управлению оборотным капиталом с позиции обеспечения финансовой устойчивости (сопоставление структуры текущих пассивов и текущих активов с активами и пассивами предприятия)
8. Денежные (финансовые) потоки	Подход к управлению оборотным капиталом как совокупности поступлений и выплат денежных средств, которые формируют чистый денежный поток по основной деятельности предприятия

Предложенная классификация подходов к организации оборотных активов и капитала упрощает процедуру совершенствования методов их анализа, источников их финансирования; позволяет углублено исследовать взаимосвязь элементов оборотных активов, как по циклам их оборота, так и по финансовым потокам предприятия.

Система управления оборотными средствами - это система целенаправленных организованных взаимодействий между объектом (элементами оборотных активов и источниками их финансирования и экономическими отношениями в процессе их формирования и использования в пределах данной экономической системы и во взаимосвязи с внешней средой) и субъектом управления (органами управления предприятия, которые причастны к принятию управленческих решений относительно эффективного функционирования оборотных активов и капитала) путем реализации функций управления с применением комплекса методов, средств и финансово-экономических инструментов исследования и трансформации взаимоувязанных процессов формирования и использования оборотных активов и источников их финансирования по объему, составу, структуре, с учетом воздействия факторов внутренней и внешней среды.

Организация оборотных активов – это сложный процесс, который зависит от таких условий, как: объем и разновидность оборотных активов, которые используются в операционном процессе; ускорение оборота капитала и обеспечение постоянной платежеспособности предприятия. Система управления оборотными активами представляет собой часть общей финансовой стратегии предприятия, которое заключается в формировании необходимого объема и состава оборотных активов, рационализации и оптимизации структуры источников их финансирования.

Система организации оборотных средств построена на таких принципах:

- предоставление предприятиям самостоятельности относительно распоряжения, управления оборотными средствами;
- определение плановой потребности и размещение оборотных средств по отдельным элементам и подразделениям;
- коррекция рассчитанных и действующих нормативов с учетом требований ведения хозяйства, которые изменяются: объемов производства, цен на сырье и материалы; поставщиков и потребителей; форм применяемых расчетов;
- рациональная система финансирования оборотных средств;
- контроль рационального размещения и использования оборотных средств [1].

Измайлова Н.В. группирует факторы по степени их влияния на составляющие оборотных активов следующим образом:

1 Определяющее влияние на все составляющие оборотных активов оказывают следующие факторы: законодательная база, состояние развития экономики, уровень конкуренции в отрасли, профессиональный уровень персонала, конкурентоспособность предприятия, учетная политика, организационная культура;

2. Существенное влияние на все составляющие оборотных активов имеют такие факторы: состояние жизненного цикла отрасли, предложение сырья и материалов, спрос на продукцию, технология производства, конкурентоспособность предприятия, сбытовая политика;

3. Ощутимое влияние имеют такие факторы: стадия жизненного цикла предприятия, предложение сырья и материалов, спрос на продукцию, технология производства, сбытовая политика;

4. Незначительное влияние на составляющие оборотных активов имеют такие факторы: интересы владельцев, предложение сырья и материалов, спрос, технология производства, сбытовая политика [3].

Поскольку на сельскохозяйственных предприятиях имеет место большой объем запасов дебиторской задолженности, необходимо разработать самостоятельную политику организации отдельных видов оборотных активов.

**Таблица 2**

**Подходы к организации отдельных элементов оборотных активов предприятий**

Подход	Реализация на практике	Соотношение доходности и риска
<b>Запасы</b>		
Консервативный	Формирование большого объема страховых и резервных запасов на случай перебоев со снабжением и других форс-мажоров	Большие потери по хранению запасов и отвлечение средств из оборота, как следствие, снижение прибыльности. Уровень риска остановки производства – минимальный.
Умеренный	Формирование резервов на случай типичных сбоев	Средняя прибыльность. Средний риск
Агрессивный	Минимум запасов, снабжение «точно в срок»	Максимальная прибыльность, но малейшие сбои грозят остановкой (задержкой) производства
<b>Дебиторская задолженность</b>		
Консервативный	Жесткая политика предоставления кредита и инкассации задолженности, минимальная отсрочка платежа, работа только с надежными клиентами	Минимальные потери от образования безнадежной задолженности и задержки оплаты, но уровень продаж и конкурентоспособность небольшие
Умеренный	Предоставление среднерыночных (стандартных) условий снабжения и оплаты	Средняя прибыльность. Средний риск
Агрессивный	Большая отсрочка, гибкая политика кредитования	Большой объем продаж по ценам выше среднерыночных, но высокая вероятность появления просроченной дебиторской задолженности

**Окончание таблицы 2**

Денежные средства		
Консервативный	Хранение большого страхового остатка денежных средств	Возможность вовремя осуществлять планируемые платежи даже при временных проблемах с инкассацией может привести к их обесцениванию
Умеренный	Формирование сравнительно небольших страховых резервов, инвестирование только в самые надежные ценные бумаги	Средняя прибыльность. Средний риск
Агрессивный	Хранение минимального остатка денежных средств, вложение свободных денежных средств в высоколиквидные ценные бумаги	Предприятие рискует не расплатиться по срочным обязательствам или понести потери из-за привлечения незапланированного краткосрочного финансирования

Результаты комплексного подхода и систематического анализа дают возможность разработать программу мероприятий по повышению эффективности управления оборотными активами на сельскохозяйственных предприятиях и обеспечить контроль за ее практическим осуществлением по таким направлениям:

- улучшение организации материально-технического снабжения с целью бесперебойного и ритмичного обеспечения производства материальными ресурсами;
- сокращение длительности операционного цикла за счет интенсификации производства (использование новейших технологий механизации и автоматизации производственных процессов, повышения уровня производительности труда, более полного использования производственных мощностей предприятия, трудовых, материальных ресурсов, и так далее), а также повышения контроля за движением наиболее важных категорий запасов и распределением в четком соответствии со структурой их расходования;
- ускорение процесса отгрузки продукции и оформления расчетных документов, применение перспективных форм рефинансирования дебиторской задолженности, эффективных форм регулирования среднего остатка денежных активов, развитие механизмов безналичных расчетов.

**Выводы**

Для совершенствования организации оборотных активов экономической службе предприятия нужно разнообразить аналитические исследования, обращая особенное внимание на специфику отрасли, в которой работает предприятие. Не менее важным является осуществление прогнозирования показателей эффективности использования оборотных активов. Придерживаясь запланированных показателей, можно проследить, состоялось ли ухудшение работы предприятия, а также определить причины, которые его вызывали. В таком случае заданием управления станет устранение факторов, которые негативно повлияли на работу предприятия.

Подытоживая вышеупомянутое, можно утверждать, что оптимальный учет факторов влияния на оборотные активы с учетом очерченных степеней даст возможность на практике существенно повысить эффективность хозяйственной деятельности предприятий.

Таким образом, предложенный комплексный подход к организации оборотных активов предприятий позволяет: учесть результаты анализа состава, структуры, рентабельности оборотных активов и их отдельных групп; установить влияние разных факторов на показатели эффективности функционирования оборотных активов, рассчитать резервы их роста; определить объем возможного высвобождения средств из оборота; раскрыть и реализовать резервы увеличения выручки и чистой прибыли; оптимизировать и оперативно регулировать потребность в отдельных видах оборотных активов с целью минимизации расходов и достижения высоких финансовых результатов.

### **Литература**

1. Бланк И.А. Управление активами / И.А. Бланк. – К.: «Ника-центр», 2008. – 412 с.
2. Бондаренко А.С. Методологические основы управления оборотными активами предприятий / А.С. Бондаренко // Инвестиции: практика и опыт. – 2008. – №4. – С. 40-44.
3. Измайлова Н.В. Управление оборотными активами предприятия: автореферат на соискание наук. степени канд. экон. наук / Н.В. Измайлова, – К.: – 2009. – 152 с.
4. Маргасова В. Системный подход к управлению оборотным капиталом на предприятиях пищевой промышленности / В. Маргасова // Актуальные проблемы экономики. – 2004. – № 7 (37). – С. 53-59.
5. Кулакова С.Ю., Лозовской Д.М. Методологические аспекты управления оборотными средствами предприятия / С.Ю. Кулакова, Д.М. Лозовской // Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.economy.nayka.com.ua>
6. Миокова Г.И., Буряк В.О. Принципы организации оборотных активов / Г.И. Миокова, В.О. Буряк // Электронный ресурс: Режим доступа: // <http://www.kntu.kr.ua>
7. Олександренко И.В. Методические подходы к диагностике оборотных активов предприятия / И.В. Олександренко // Бизнес-информ. – № 2. – 2014. – С. 277-283.
8. Пельтек Л.В., Писаренко С.М. Методологические аспекты формирования системы управления оборотными активами предприятия / Л.В. Пельтек, С.М. Писаренко // Вестник Запорожского национального университета. – № 1 (5). – 2010. – С. 43-49.
9. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г.В. Савицкая. – М.: Инфра-м, 2009. – 536 с.

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрен комплексный подход к организации оборотных активов предприятия. Также предоставлена характеристика перечня групп управленческих решений, которые влияют на состояние оборотных активов предприятия. Предложено поэтапное построение системы управления оборотными активами на предприятии.

**Ключевые слова:** оборотные активы, оборотные средства, оборотный капитал, комплексный подход, организация оборотных активов.



### **ABSTRACT**

The complex method of management the circulating aktives of point-of-sale enterprise is considered in the article. Description of list groups of administrative decisions, influencing on the state of circulating assets of enterprise is also lighted up. The stage-by-stage construction of control the system by finances is offered on a point-of-sale enterprise.

**Keywords:** circulating assets, circulating assets, floating capital, complex approach, organization of circulating assets.

### **Сведения об авторе**

**Нагаева Галина Александровна** – преподаватель кафедры финансов, почтовый адрес – д. 25, кв. 15, учеб. городок ХНАУ, п/о «Коммунист-1», Харьковский район, Харьковская область, Украина, 62483, телефон – 380997131, 380959157780, e-mail – [galina-nag@mail.ru](mailto:galina-nag@mail.ru), секция – Финансово-экономические аспекты инновационного развития экономики Республики Таджикистан.



## **МЕТОДЫ ЦЕННООБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Рашидова Д. Д., Бакаева М. Х.**  
**Технологический университет Таджикистана,**  
**Худжандский государственный университет**

Как известно, цена является одним из основных факторов, влияющих на размер получаемого дохода, а также на ряд других количественных и качественных показателей работы образовательных учреждений и высшей школы. Решения, принимаемые вузами в области ценообразования, относятся к наиболее сложным и ответственным, поскольку они способны не просто ухудшить показатели финансово-хозяйственной деятельности, но и привести вуз к банкротству. Кроме этого, для потребителей и конкурентов ценовые решения могут иметь долговременные последствия, многие из которых сложно предвидеть и, соответственно, оперативно предотвратить нежелательные тенденции после их проявления. Это особенно актуально в нынешних условиях республики, когда вследствие снижения покупательской способности населения и увеличивающейся конкуренции на рынке для успешной деятельности вуза наибольшее значение приобретает выбор эффективного метода ценообразования.

В Таджикистане образование имеет многовековую историю и традиции и всегда являлось важным фактором сохранения национальной самобытности. Настоящая система высшего образования в основном сформировалась в период союзного государства и в последующем претерпела значительные изменения. С одной стороны, она противостояла происходящим в республике переходным процессам и экономическим потрясениям (сокращение бюджетного финансирования, дифференциация доходов населения и сокращение платежеспособного спроса), с другой — система высшего образования за сравнительно короткий период сумела перестроиться в соответствии с новыми требованиями экономики и общества в целом, в том числе, исходя из существующей в республике высокой потребности в получении

высшего образования. Несмотря на глубокий экономический кризис 1990-х, системе высшего образования республики удалось не только сохраниться, но и значительно расширяться, чему способствовало также внедрение платной системы образования. Однако существует ряд требующих решения вопросов, что позволит обеспечить дальнейшее поступательное развитие образования и, в первую очередь, обеспечить оптимальное сочетание платности и доступности образования для широких слоев населения. Подготовка профессиональных кадров в республике осуществляется в различных высших учебных заведениях, общая численность которых в 2009–2010 учебном году составила 33 вуза, т.е. по сравнению с 1990-1991 годами численность вузов удвоилась. В вузах республики возросла также общая численность студентов, в 2010–2011 учебном году составив 151,7 тыс. человек, увеличившись за рассматриваемый период (2001–2010 гг.) почти на 80%. Возросла также численность студентов в расчете на десять тысяч населения, составив в 2010-11 учебному году 202 человека.

Рассчитан по Таджикистану: 20-лет государственной независимости, *статистический сборник Агентства по статистике при Президента Республики Таджикистан, Душанбе 2011. С.12. 75.*

Как характеризуют данные таблицы 2.1., несмотря на то, что более 60 % студентов получают платное образование, в целом до 2008-2009 гг. имелась тенденция повышения спроса населения на высшее профессиональное образование. Однако, после 2009 г. наблюдается тенденция снижения числа студентов: так в 2010-2011 гг. по сравнению с 2009-2010 гг. количество студентов уменьшилось на 6,1 тыс., т.е. почти на объем одного среднего вуза республики.

Следовательно, в условиях ограниченности финансовых ресурсов, а также формирования рынка образовательных услуг, актуальным является отношение к затратам на образование как к одному из видов инвестиционной деятельности. При этом в сфере образования, в связи с ее особенностями, рыночные отношения, несомненно, должны иметь особые формы проявления и выражения. Как подчеркивалось в первой главе диссертации, сфера образования — особая сфера, которая выражает такую совокупность экономических и социальных отношений, которые возникают по поводу приобретения определенных знаний, навыков и умений. Одновременно в настоящее время совокупность этих знаний, навыков и умений также можно рассматривать как специфический, особый товар, который имеет цену и может быть продан на соответствующем рынке. Важнейшей проблемой рынка образовательных услуг является вопрос выбора методов определения и формирования цены на образовательные услуги.

Эволюция образовательных институтов в республике как сфера институциональных преобразований отражает модернизацию сложившихся экономических отношений и технологий их деятельности, и на этой основе - кардинальное повышение эффективности этого сектора и качества предоставляемых потребителям образовательных услуг. В связи с этим становится более актуальным исследование вопросов ценообразования и маркетинга на рынке образовательных услуг. В рыночной экономике приемлемая цена продажи определяется под углом зрения тех преимуществ, которые предоставляются потребителю, получающему в свое распоряжение продукт. В связи с этим в экономике образования должны быть рассмотрены следующие проблемы:

- Во-первых, необходимо решить вопрос о том, что понимать под единицей товара, для которой будет определяться цена. Это может быть стоимость подготовки

одного специалиста по стандартной программе, стоимость подготовки специалиста по индивидуальной программе, стоимость отдельных курсов в составе обязательной программы и т.п.

- Во-вторых, поскольку сложившаяся система учета затрат не удовлетворяет современным требованиям, необходимо разработать методику учета и калькуляцию затрат по статьям, которые бы отражали наиболее существенные их элементы.

- В-третьих, разработать методику определения цены, которая позволяла бы учитывать и факторы рыночного характера.

Определение цены, прежде всего, необходимо рассматривать как элемент системы маркетинга. При этом, его необходимо рассматривать в двух аспектах: цена - элемент стимулирования спроса, в то же время цена служит определяющим фактором долгосрочной финансовой устойчивости вузов. Таким образом, при установлении цены учитываются как ограничения по издержкам, покупательская способность рынка, цены конкурентов. Установление цены должно основываться на всестороннем анализе факторов, оказывающих влияние на цену - характерных черт окружающей рыночной среды. При выборе метода ценообразования принимается во внимание преимущественно та или иная группа факторов.

Вузы, которые функционируют на основе платного образования не будут осуществлять затраты, если они не оправданы результатами, т.е. полезностью создаваемых благ. Однако «двуединый характер экономической ценности теоретически воплотился в противоборстве затратной концепции и теорий полезности.<sup>12</sup> Прежде чем приступить к исследованию процесса ценообразования в сфере высшего профессионального образования целесообразно рассмотреть общие для всех видов экономической деятельности вопросы ценообразования, так как теоретическая база ценообразования характеризуется значительным разбросом основополагающих принципов ценообразования и только в процессе дальнейшего исследования выявить особенности ценообразования в этой сфере. В разные периоды развития теории формирования цены существовали подходы, объясняющие ценообразование потребностью в отдельных продуктах со стороны потребителей и затратами, необходимыми для создания этих товаров, имелись в виду прежде всего затраты труда.<sup>13</sup> Практическим выходом из бесплодной борьбы за монопольное влияние на формирование цены разных теорий явился переход к анализу соотношения спроса и предложения. Это позволяет согласовать столь различные факторы ценообразования, как затраты на создание и потребность в данной услуге, включая и её субъективную полезность (интересы покупателя), а также учесть и другие факторы воздействия на уровень цен. При этом микроэкономика, являясь академической наукой, очевидно, не отражает всех сторон реальной действительности, в которой функционируют организации и по этой причине имеет ограничения для своего практического применения. Цена возникает не только в результате соотношения предельной полезности и предельных затрат. В действительности понятие цены не ограничивается совпадением этих объективных, подлежащих количественной оценке факторов, так как «приобретаемое количество товара не до конца характеризует получаемое удовлетворение, а выплачиваемая за товар денежная сумма, лишь частично характеризует важность реальных издержек покупателя».

Понятие цены включает в себя все предоставляемые данным продуктом выгоды и все денежные и неденежные затраты, которые несет покупатель.

Как известно, цена является одним из основных факторов, влияющих на размер получаемого дохода, а также на ряд других количественных и качественных показателей работы образовательных учреждений и высшей школы. Решения, принимаемые вузами в области ценообразования, относятся к наиболее сложным и ответственным, поскольку они способны не просто ухудшить показатели финансово-хозяйственной деятельности, но и привести вуз к банкротству. Кроме этого, для потребителей и конкурентов ценовые решения могут иметь долговременные последствия, многие из которых сложно предвидеть и, соответственно, оперативно предотвратить нежелательные тенденции после их проявления. Это особенно актуально в нынешних условиях республики, когда вследствие снижения покупательской способности населения и увеличивающейся конкуренции на рынке для успешной деятельности вуза наибольшее значение приобретает выбор эффективного метода ценообразования.

#### **ANNOTATION**

As you know, price is one of the main factors influencing the amount of earned income, and a number of other quantitative and qualitative indicators of work of educational institutions and high schools. The decisions made by the universities in the area of pricing, are among the most complex and important as they can worsen the indicators of financial and economic activities, but also lead the institution to bankruptcy. In addition, for consumers and competitors ' pricing decisions can have long-term consequences, many of which are difficult to predict and, accordingly, operatively to prevent undesirable trends after they occur. This is particularly important in the present circumstances of the Republic, when, due to the decreasing purchasing power and increasing competition in the market for the successful activity of the University, the greatest importance is the choice of an effective method of pricing.

#### **Литература**

1. Берил С.И. Проблемы организации образования в регионе // Социологические исследования. -2000.
2. Булгакова Н. Плати, студент?

#### **Сведения об авторах**

**Рашидова Дилрабохон Джалоловна** - Ст. преподаватель кафедры Экономическая теория и развитие экономики.

**Бакаева Мукаддамхон Хабибовна** - Ст. преподаватель ХГУ.



## ИННОВАЦИЯ И ЛЁГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Садыкова А.Ф.

Технологический университет Таджикистана

Современное государство трудно представить без передовой науки и технологии, отвечающие требованиям динамично развивающегося общества. Одним из важнейших направлений государственной политики не только промышленно развитых стран, но и развивающихся стран стало стимулирование и поддержка научно – технической и инновационной деятельности. Также и для переходных экономик вопросы привлечения новых технологий, знаний, инновационных идей приобретают всё большее значение.

В экономической литературе существуют различные трактовки термина «инновации». По нашему мнению, наиболее полное определение этого термина приведено Б.А. Райзбергом и Л.Ш. Лозовским: «Инновации (англ. – innovation-новшество) – нововведение в области техники, технологии, организации труда и управление, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, реализующие эти новшества в самых разных областях и сферах деятельности; экономические и технические новшества. Инновации – это запуск в производство новых товаров, внедрение новых производственных процессов, метод, применение программ, форм организации производства, предпринимательства, маркетинга»[1. с. 129]. Отсюда можно прийти к выводу, что именно реализованное новшество становится инновацией.

Также Фатхутдинов Р.А. разграничивает понятие «новшество» и «инновации». «Новшество – оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ, в какой либо сфере деятельности по повышению её эффективности. Новшества оформляются в виде: открытий; изобретений; патентов; товарных знаков; рационализаторских предложений; документации на новый или усовершенствованный продукт, технологию, управленческий или производственный процесс; организационной, производственной или другой структуры; ноу-хау; понятий; научных подходов или принципов; документа (стандарта, рекомендаций, методики, инструкции и т.п.); результатов маркетинговых исследований и т.д. Инновации – конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта»[2. с. 382]. Инновационный процесс втягивает в себя результаты маркетинговых исследований, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), предварительного (пробной партии) производства, применения и в случае успеха окончательного оформления результата и получения полезного эффекта. Независимо от того в какой сфере разрабатываются и внедряются инновации для реализации инновации необходимо наличие самого инноватора, «охваченного» новой идеей и готового воплотить свою идею в жизнь, а также необходимых финансовых, материально-технических условий (инвестор, предприятие, нормативно-правовая основа, государственная поддержка и т.д.).

После приобретения нашей республикой независимости, а также перехода народного хозяйства в рыночную экономику происходит перестройка функционирования предприятий во всех отраслях народного хозяйства. В современном мире для устойчивого развития они должны быстро реагировать на изменяющуюся

рыночную конъюнктуру, применять достижения научно-технического прогресса для снижения затрат и повышения качества продукции и услуг, расширить свой ассортимент, быть конкурентоспособным как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Также предприятиям лёгкой промышленности чтобы производить качественную и конкурентоспособную продукцию, необходимо владеть передовой технологией и современной техникой. В некоторых случаях, ограничением служит дефицит инвестиционных ресурсов, которые необходимы для проведения технического перевооружения или реконструкции, в других случаях – недостаток квалифицированных кадров, отсутствие на предприятиях условий для проведения собственных научно-исследовательских работ, низкое взаимодействие между научно-исследовательскими организациям (институтами) и предприятиями. Созданные на основе прямых инвестиций совместные предприятия способствовали внедрению новой техники и технологии в различные отрасли производства нашей страны. Установившие с внешними инвесторами связь, отечественные фирмы приобретают опыт работы на внешних рынках, осваивают ноу-хау, учатся работать в условиях конкуренции, а персонал, нанимаемый из числа местных жителей приобретает новые знания, повышает свою профессиональную подготовку на базе новой техники и технологии. На основе полученных данных в Агентстве по статистике при Президенте Республики Таджикистан рассчитано, что за 2014 год машин, оборудования и запасных частей для лёгкой промышленности страны было импортировано на общую сумму 13172000 долларов США и экспортировано на общую сумму 102 тысяч долларов США.

**Таблица 1**

**Экспорт и импорт продукции производственно-технического назначения лёгкой промышленности Республике Таджикистан за 2014 год[3.с.110-111]**

Машины, оборудование и запасные части	Экспорт		Импорт	
	Количество, штук	Тысяч долларов США	Количество, штук	Тысяч долларов США
Машины для подготовки текстильных волокон	12	94	747	2840
Станки ткацкие			125	1206
Машины трикотажные, вязально-прошивные	5	5	86	113
Оборудование и запасные части, вспомогательные для текстильной и печатной промышленности	0	2	270	2534
Машины стиральные			1299	4130
Оборудование для промывки, чистки, сушки, глажения, прессования и другие			82	605
Машины швейные, мебель для них			1325	1344
Оборудование для подготовки, дубления шкур, кож и другие	2	1	76	400
Всего	19	102	4010	13172

Постановлением Правительства Республики Таджикистан за № 242 от 28 мая 1993 г. на базе Таджикского института научно-технической информации и технико-экономических исследований был образован Национальный патентно-информационный центр Республики Таджикистан. Одним из основных задач центра является защита государственных интересов в области промышленной собственности, а также координация изобретательской деятельности в стране. В январе 1994 г. Республика Таджикистан стала членом Всемирной организации интеллектуальной собственности, что способствовало выходу отечественной науки на мировую арену. Ниже приведена таблица, составленная на основе данных научно - практического журнала, посвященному Первому форуму изобретателей Таджикистана в 2014 году, в котором приведены изобретатели, внедрившие свои изобретения в различных отраслях экономики нашей страны, а также в сфере лёгкой промышленности, некоторые из которых награждены Золотой Медалью Всемирной организации интеллектуальной собственности (См. таблицу №2).

**Таблица 2**

**Список изобретателей, внедрившие свои изобретения в сфере лёгкой промышленности Республики Таджикистан[4.с.46-90]**

Автор изобретения, ученая степень и должность	Область изобретения и перечень изобретений, имеющие акт внедрения
Дилбар Мансурова - Доктор технических наук, профессор. Заместитель директора по науке и инновациям Политехнического института таджикского технического университета имени М.С. Осими в г. Худжанде	Механизмы, швейные машины для ткацкой отрасли: «Механизм перемещения материала швейной машины»; «Механизм игловодителя швейной машины»; «Ременная передача с составным шкивом»; «Ременная передача».
Сулаймон Зулфонов - Кандидат технических наук, Профессор кафедры Технология и оборудование переработки хлопка, Таджикского технического университета имени М.С. Осими	Механика и текстильная промышленность: «Теплообразователь»; «Устройство для увлажнения хлопкового волокна в ящике пресса»; «Увлажнительная установка для хлопкового волокна»; «Летучкоуловитель»; «Джинирующий барабан валичного джина»; «Способ выработки хлопчатобумажной пряжи».
	Текстильная промышленность в частности ковроткачество: «Ковровая продукция»; «Способ обработки ткани в целях обеспечения водонепроницаемости и воздухопроницаемости».
Адлия Бабаева - Кандидат технических наук, Преподаватель Таджикского технического университета имени М.С. Осими	Промышленность: «Импульсивный вариатор»; «Поточная линия по переработке хлопка-сырца и волокна на хлопкоочистительном заводе в режиме безотходного производства».
Заррина Яминова - Заведующей сектором по вредрению и работа с Национальным информационный патентным центром. ТУТ	Текстильная промышленность: «Способ получения шлихты для хлопчатобумажной пряжи»; «Способ получения комбинированной пряжи»; «Способ получения порошка серицина из шелковых отходов»; «Шлихта из карбоксиметилцеллюлозы и экстракта серицина полученных шелковых отходов».
Исломходжа Махкамов - Работник ООО «НФС пласт» г. Душанбе	Текстильная промышленность: «Способ обработки ткани для придания ей водонепроницаемости и воздухопроницаемости».

По нашему мнению для того, чтобы встать на инновационный путь развития лёгкой промышленности, во-первых, необходимо внедрение новой техники и технологий на предприятиях путём развития применения лизинговых услуг, объединения предприятий в промышленные кластеры, корпорации, которые способствуют объединению производственных, организационных, технологических и интеллектуальных ресурсов, увеличению объёмов инвестиций различных предприятий для разработки и производства конкурентоспособной продукции и повышения финансовой устойчивости предприятий. Во – вторых, укрепить кадровый потенциал, так как в основе инновации лежит результат умственных и практических работ по её реализации. Здесь огромную роль играют квалифицированные работники, а также высшие и средние учебные заведения, которые выпускают специалистов различных отраслей, включая и лёгкую промышленность. Необходимо развивать как отечественное, так и международное сотрудничество между предприятиями и высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями, способствовать созданию промышленных технопарков, технополисов, научных парков.

Несомненно, в этом направлении высока роль государства для создания соответствующих условий формирования и функционирования благоприятных условий внедрения инноваций: совершенствование нормативно-правовой базы, разработка и успешная реализация программ развития отрасли, применение налоговых льгот. Нормативно – правовая база научно – технической сферы регулирует правоотношения, возникшие в связи с созданием и использованием научно – технических разработок и устанавливает государственную политику в научной и научно – технической деятельности[5]. Так для защиты достижений в области интеллектуальной собственности в нашей стране приняты ряд законов:

- Закон Республики Таджикистан «Об изобретениях» от 28.02.2004г. №17;
- Закон Республики Таджикистан «О промышленных образцах» от 28.02.2004г. №16;
- Закон Республики Таджикистан «О товарных знаках и знаках обслуживания» от 05.03.2007г. №234;
- Закон Республики Таджикистан «О технологическом парке» от 21.07.2010 г. №629;
- Закон Республики Таджикистан «О секретных изобретениях» 21.07. 2010 г. №624;
- Закон Республики Таджикистан «О концессиях» 26.12.2011 г. №783;
- Закон Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности» 16.04.2012 г. №822;
- Закон Республики Таджикистан «О научной деятельности и государственной научно-технической политике» 18.03.2015 г. №1197.

В соответствии со статьёй 13 Закона Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности» государственная поддержка инновационной деятельности обеспечивается на срок окупаемости инновационного проекта, но не более пяти лет с момента его практической реализации, а также освоение и распространение инновационной продукции предоставляется на установленный период времени, в течение которого продукция будет считаться инновационной. Государственная поддержка инновационной деятельности осуществляется государственными органами в следующих формах:



- финансирование научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ по созданию новой или усовершенствованной продукции, новой или усовершенствованной технологии, предназначенных для практического применения;

- предоставление субъектам инновационной деятельности государственного имущества, результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации, во владение и в пользование;

- установление льгот в соответствии с законодательством Республики Таджикистан;

- содействие развитию предприятий, учреждений и других организаций, занимающихся инновационной деятельностью;

- производственно-технологическая поддержка субъектов инновационной деятельности;

- оказание специализированных и консультативных услуг;

- финансирование работ по подготовке и повышению квалификации специалистов в сфере инновационной деятельности;

- создание необходимых организационных, правовых и экономических условий, обеспечивающих инвестирование реализации государственной инновационной политики;

- формирование инновационной инфраструктуры науки, производства и услуг;

- участие в создании конкурентоспособного производства;

- обеспечение гарантированного рынка сбыта инновационной продукции на основе государственного заказа;

- продвижение отечественных инноваций на внешние рынки;

- других формах государственной поддержки инновационной деятельности, не запрещенных законодательством Республики Таджикистан[6].

Из проделанной работы можно прийти к выводу, что проведение инновационной деятельности не возможно без создания необходимых нормативно-правовых, финансовых, материально-технических условий, в переходной период для осуществления этой деятельности всю большую роль приобретает тесное взаимодействие между государством, научными организациями (институтами) и хозяйствующими субъектами.

### **Литература**

1. Словарь современных экономических терминов, Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский/4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008-с.480.
2. Фатхутдинов Р.А., Б.А. Райзберг, Управление экономикой учебник. –М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-синтез», 1999, с.784
3. Статистический сборник Внешнеэкономическая деятельность Республики Таджикистан, 2015 г. с.552
4. Промышленная собственность и рынок. Спец. выпуск. Научно-практический журнал. НПИЦ-2014г.
5. Научно – технический потенциал Республики Таджикистан в 2007 году (аналитический сборник). Выпуск 3, Душанбе -2009г.
6. Закон Республики Таджикистан Об инновационной деятельности 16.04.2012 г. №822; статья 13.

### **ИННОВАТСИЯ ВА САНОАТИ САБУК**

Дар мақола нуктаи назари гуногуни олимон оиди моҳияти инноватсияҳо, инчунин ҳолат ва муаммоҳои фаъолияти инноватсионии корхонаҳои ватании саноати сабук дида баромада шудааст. Рӯйхати ихтирокороне, ки ихтирооти худро дар соҳаи саноати сабуки Ҷумҳурии Тоҷикистон татбиқ намудаанд, тартиб дода шудааст. Ҳамчунин дар мақола кӯшиши пешниҳод намудани роҳҳои ҳалли муаммоҳои ҷойдошта оварда шудааст.

**Калимаҳои калидӣ:** навоарӣ; инноватсия; ҷараёни инноватсионӣ; саноати сабук; техника ва таҳнология; кластерҳои саноатӣ; иқтидори меҳнатӣ; давлат.

### **INNOVATION AND LIGHT INDUSTRY**

The article discusses the different points of view about the nature of innovation, as well as state and problems of innovation of domestic enterprises of light industry. A list of inventors, who have implemented their inventions in light industry of the Republic of Tajikistan. The article attempts to offer solutions to existing problems.

**Keywords:** innovation; innovation process; Light industry; technique and technology; industry clusters; labor potential; State.

#### **Сведение об авторе**

**Садыкова Аниса Фарходовна** - соискатель кафедры Экономики и управления Технологического университета Таджикистана. E-mail: [anisa.sf@mail.ru](mailto:anisa.sf@mail.ru).

---

### **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Содиков Р.Х.**

**Технологический университет Таджикистана**

Состояние промышленных предприятий Республики Таджикистан на современном этапе требует разработки и применения новых подходов и направлений к организации их деятельности, обеспечивающих повышение конкурентоспособности и эффективности производства. Увеличение изменения внешней среды, мировой экономической кризис, уменьшение времени, отводимого на принятие и выполнение решений и обострение конкурентной борьбы, предъявляют новые высокие требования к системе управления промышленных предприятий. Деятельности промышленных предприятий придает рисковый характер функционирование в условиях неопределенности, которые не могут быть однозначно определены, что вызывает необходимость разработки и внедрения системы управления рисками промышленных предприятий для обеспечения их устойчивости и конкурентоспособности.

Рыночная среда, в которой действуют современные промышленные предприятия, носит вероятностный характер, отличается значительной степенью неопределенности, поэтому деятельность любого предприятия подвержена обширной группе рисков и становится все более неустойчивой, изменчивой, сложной, трудно предсказуемой. Избежать риска в производственной деятельности практически невозможно. Поэтому

основной задачей управленческой деятельности является оценка возможных рисков, выявление рискообразующих факторов и выбор методов управления рисками [2].

Процессы, происходящие в настоящее время в Республике Таджикистан, изменяющиеся условия деятельности потребовали переориентации работы промышленных предприятий на анализ и оценку многообразных внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность их деятельности. Промышленные предприятия столкнулись с необходимостью осуществлять производственную деятельность в новых условиях, характеризующихся повсеместной неоднозначностью и изменчивостью законодательства, неустойчивостью экономической среды, информационной неопределенностью. Рисковая составляющая хозяйствования, многократно увеличившаяся за последнее время диктует необходимость соответствующих теоретических разработок в области ее управления.

На наш взгляд, все риски, связанные с деятельностью промышленных предприятий можно разделить на две большие группы: внутренние и внешние.

К внутренним рискам относятся риски, появление которых обусловлено деятельностью самих промышленных предприятий. Источниками таких рисков могут быть производственная деятельность, сфера обращения, сфера экономики, сфера кадрового менеджмента.

К внешним рискам относятся те риски, не связанные с деятельностью самого предприятия и, которые не поддаются его непосредственному влиянию. Источником таких рисков является внешняя по отношению к предприятию среда. К таким рискам относятся глобальные, политические, экономические, экологические, инновационные и.т.д.

На наш взгляд, управление риском предопределяет направления и возможности обеспечения устойчивого развития промышленного предприятия, его возможности противостоять неблагоприятным ситуациям. Организация грамотного и эффективного риск-менеджмента на предприятии требует значительных затрат материальных и человеческих ресурсов и является достаточно сложным делом.

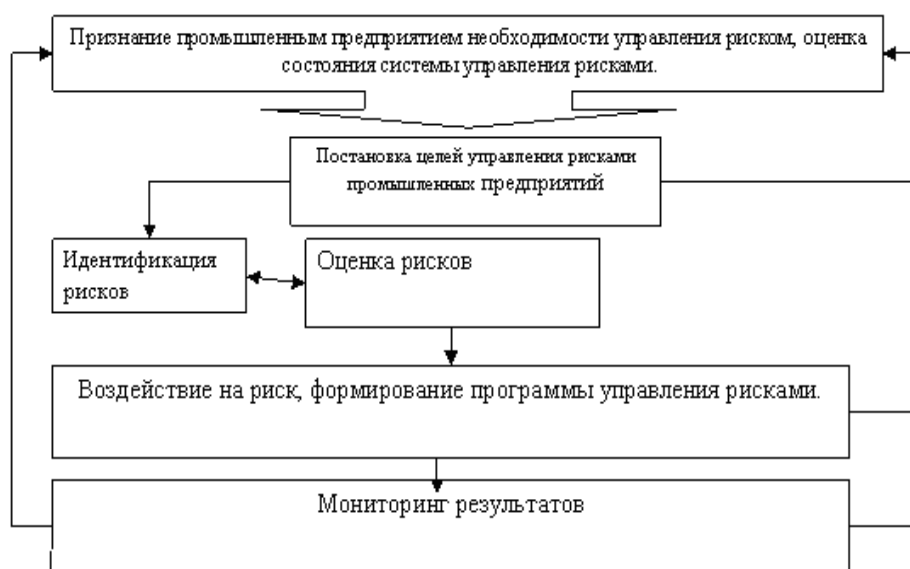
Для создания эффективной системы управления рисками на предприятии необходимо определить понятие системы управления рисками промышленного предприятия. Система управления рисками на промышленном предприятии - совокупность элементов организационной структуры предприятия, которые взаимосвязаны функциями управления рисками и, обеспечивающих реализацию процедур управления рисками методическим, информационным, техническим, кадровым обеспечением [2].

Мы считаем, что на промышленном предприятии управление рисками будет результативным и эффективным только в том случае, если оно будет осуществляться в составе системы менеджмента промышленного предприятия. Одной из основных тенденций современного риск-менеджмента является непрерывное совершенствование процесса управления рисками.

Управления рисками как система управления - это длительный процесс по разработке и реализации мероприятий, направленных на выявление потенциальных рисков, их анализа и оценке, выборе приемлемых методов управления этими рисками с целью снижения их уровня и минимизации потерь. На основе изучения различных источников [2,4,5,6], нами предлагается структура процесса управления рисками промышленных предприятий, который включает шесть этапов, которые являются

взаимосвязанными, то есть результаты, полученные на одном из этапов, могут привести к необходимости корректировки последующих этапов (рис. 1).

Первым этапом управления рисками является признание промышленным предприятием необходимости управления риском, оценка состояния системы управления рисками. В связи с тем, что нет промышленных предприятий, в которых не существует управления рисками процесс внедрения комплексной системы управления рисками необходимо начинать с оценки текущего состояния системы управления рисками.



**Рис. 1. Структура процесса управления рисками промышленных предприятий**

На втором этапе используются методы анализа и прогнозирования экономической конъюнктуры, выявления возможностей и потребностей предприятия в рамках стратегии и текущих планов его развития.

Идентификация риска - третий этап процесса управления риском. Необходимо распределять (или перераспределять) ресурсы таким образом, чтобы идентифицировать и отслеживать индикаторы новых рисков, добиваясь гибкости и оперативности в структуре организации, которая позволила бы реагировать на риски, как только они возникают.

Четвертым этапом риск-менеджмента является оценка риска. Оценка риска - это совокупность систематических процедур анализа риска, т.е. сбор информации, идентификация источников возникновения рисков, определение масштабов возможных последствий проявления рискообразующих факторов и определения в общем профиле риска данного предприятия роли каждого источника с целью определения его величины. Эффективная оценка рисков требует рассмотрения значимости рисков для предприятия и заинтересованных сторон (как внутренних, так и внешних), оценки последствий рисков, их вероятности и корреляций (взаимосвязанности с другими рисками) в отношении стратегии и целей предприятия [4].

Пятый этап управления рисками - воздействие на риск, формирование программы управления рисками. В результате данного этапа управления рисками определяются группы рисков, к которым могут быть применены те или иные методы управления.

Заключительным шестым этапом управления рисками является мониторинг результатов и совершенствование системы управления рисками. В связи с тем, что

реальные процессы нередко отличаются от тех, которые были запланированы в программе управления рисками, необходимо постоянно контролировать выполнение этой программы. На наш взгляд, в процессе реализации программы управления рисками необходим мониторинг, который может осуществляться как в ходе текущей деятельности, в режиме реального времени, так и путем проведения периодических дополнительных проверок. Текущий мониторинг представляет собой неотъемлемую часть текущей деятельности предприятия и позволяет оперативно адаптироваться в соответствии с изменяющимися условиями. Данный этап обеспечивает динамический характер процесса управления рисками, а также гибкость и адаптивность этого процесса [8].

Мы считаем, что систематизировать и отобрать управленческие воздействия на риски промышленных предприятий позволяет концепция риск-контроллинга как одна из технологий управления рисками. Основная цель риск-контроллинга - обеспечение риск-менеджмента комплексной информацией, необходимой для предупреждения возможной дестабилизации деятельности предприятия (превентивный контроль) или ее преодоления с наименьшими потерями [6].

Под риск-контроллингом можно понимать интегрированную систему информационно-аналитической и методической поддержки управления рисками по всем функциональным сферам деятельности, ориентированную на достижение целей в области управления рисками промышленного предприятия [2].

Риск-контроллинг охватывает аспекты управления, связанные с созданием общей картины рисков промышленного предприятия и выработкой рекомендаций, направленных на предотвращение или преодоление негативных последствий от их осуществления.

В целях прогнозирования будущих нестабильных ситуаций целесообразно разработать и внедрить две системы: стратегический и оперативный риск-контроллинг.

На наш взгляд, основными этапами контроллинга как технологии управления рисками промышленного предприятия являются:

1. *Определение стратегии управления рисками.* Направленность системы управления рисками на реализацию антикризисной стратегии промышленного предприятия обеспечивается формулированием соответствующей ей стратегии управления рисками.

2. *Выявления и анализ рисков.* На данном этапе риск-контроллинг с помощью предложенного им инструментария проводит анализ внешней и внутренней среды промышленного предприятия, составляет отчеты по рискам, непосредственно отражающие выбранную стратегию управления рисками предприятия. Риск-менеджмент, в свою очередь, анализирует представленную ему риск-контроллингом информацию и выбирает для дальнейшей оценки те риски, которые представляют наибольшую с точки зрения руководства угрозу деятельности промышленного предприятия.

3. *Оценка уровня рисков.* Задача риск-контроллинга на данном этапе состоит в выборе наиболее обоснованных методов и инструментов оценки рисков, проведении данной оценки, обработки полученных результатов. Риск-менеджмент в процессе оценки вносит организационные коррективы и дополнения при появлении новых обстоятельств, касающихся оцениваемых рисков, а также совместно с риск-контроллингом разрабатывает нормативные значения для каждого типа рисков.

4. *Выбор методов воздействия на риск.* Риск-менеджмент, опираясь на рекомендации риск-контроллинга, выбирает методы, реализация которых позволит минимизировать возможный ущерб в будущем. К таким методам относятся: уклонение от риска, сохранение риска, снижение риска, передача риска.

Уклонение от рисков - это отказ от принятия на себя риска, т.е. уклонение от принятия рискованных решений.

Сохранение рисков - это оставление рисков за предприятием, т.е. риски полностью остаются у данного субъекта.

Снижение рисков означает, что риски продолжают существовать у данного субъекта, но снижается их уровень (количественные характеристики). Основными способами снижения уровня рисков являются диверсификация, лимитирование. Диверсификация - это распределение рисков между несколькими объектами, не связанными между собой, с целью снижения степени рисков и потерь доходов. Лимитирование - это установление системы ограничений как сверху, так и снизу с целью уменьшения уровня рисков и применяется при продаже товаров в кредит, предоставлении кредита, определении суммы вложения капитала.

Передача рисков означает, что риски продолжают существовать, но все или отдельные его элементы передаются другому лицу, например, страховщику.

5. *Составление первичного отчета о рисках.* После того, как риски выявлены, оценены и выбраны меры по их минимизации, формируется отчет о рисках промышленного предприятия. В данном отчете дается описание угроз деятельности предприятия, видов присущих ему рисков, приводится оценка потенциального воздействия всех ключевых рисков на деятельность промышленного предприятия. Также в отчете указывается ответственный за риск (владелец риска), контрольные действия и время их выполнения. Отчет о рисках составляет риск-контроллер и направляет его риск-менеджеру для принятия рискованного решения. На данной стадии участие риск-менеджмента и высшего руководства предприятия обуславливается определением допустимого уровня риска [7].

6. *Принятие рискованного решения.* На основании полученного от риск-контроллера отчета о рисках риск-менеджер принимает соответствующее решение по управлению риском на промышленном предприятии.

7. *Воздействие на риск,* которое осуществляется методами, выбранными на четвертом этапе.

8. *Повторный отчет о рисках.* По мере реализации мероприятий, направленных на снижение риска, и контроля результатов риск-контроллером в отчет вносятся дополнительные сведения об остаточной вероятности наступления рискованного события, его остаточном воздействии и остаточном показателе риска.

9. *Учет и мониторинг.* На данном этапе контролируются фактически достигнутые и запланированные нормативные значения по каждому рискованному показателю. На основе полученных значений либо пересматривается стратегия управления рисками, либо изменяются и совершенствуются применяемые на этапах анализа, оценки и воздействия на риск подходы, методики и инструменты риск-менеджмента и риск-контроллинга [6].

Мы считаем, что каждый из методов управления риском отличается степенью воздействия на уровень риска в конкретной ситуации, а также затратами,

необходимыми на их реализацию. Это обстоятельство необходимо учитывать при определении целесообразности и эффективности конкретных мероприятий по управлению риском.

На наш взгляд, эффективность использования выбранных методов воздействия на риски в значительной степени определяется конкретной ситуацией, а также видом риска и спецификой деятельности предприятия. На практике наиболее высокий результат можно получить лишь при комплексном применении различных методов воздействия на риски промышленных предприятий. Комбинируя их друг с другом в самых разнообразных сочетаниях, можно добиться оптимального соотношения степени риска и необходимых для этого дополнительных затрат.

### **Литература**

1. Балабанов И.Т. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения. - М.: Дело и Сервис, 2011. - 470 с.
2. Гримашевич О.Н. Система управления рисками промышленного предприятия: теория, практика: монография /О.Н. Гримашевич. - Саратов: Изд-во КУБиК, 2012. - 322 с.
3. Гончаренко Л.П., Филин С.А. Риск-менеджмент. Учебное пособие. - М.: КноРус, 2010. - 216 с.
4. Кривошеев С.С. Управление промышленными предприятиями с учетом факторов хозяйственного риска. Автореферат дисс. канд. экон. наук. - Орел, 2003. - 24 с.
5. Клейнер Г.Б. Предприятие в нестабильной экономической среде, риски, стратегии, безопасность. - М.: Перспектива, 2007. - 325 с.
6. Машков Д.М. Совершенствование механизма управления рисками промышленного предприятия. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.э.н. - М.:, 2015. - 30 с.
7. Никонов В. Управление рисками: как больше зарабатывать и меньше терять. - М.: Альпина Паблишерз, 2009. - 285 с.
8. Станиславчик Е.Н. Риск-менеджмент на предприятии. Теория и практика. - М.: «Ось-89», 2002. - 80 с.

### **СИСТЕМАИ ИДОРАКУНИИ ХАВҶҶОИ КОРҶОНАҶОИ САНОАТИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва гузариш ба иқтисодиёти инноватсионӣ хавфҳои корхонаҳои саноатӣ хело пурзӯр шуда, соҳт ва сарҷашмаҳои пайдоиши онҳо иваз мешавад. Ҷунин ҳолат баҳодиҳии ошқор ва идоракунии хавфҳои ҷиддан талаб менамояд. Дар мақола зарурат ва аҳамияти идоракунии хавфҳои корхонаҳои саноатӣ асоснок карда шудааст. Муаллиф соҳти ҷараёни идоракунии хавфҳои корхонаҳои саноатиро пешниҳод карда, моҳияти марҳилаҳои ҷараёни мазкурро шарҳ дода, инчунин давраҳои асосии контроллинго ҳамчун технологияи идоракунии хавфҳои корхонаҳои саноатӣ муайян кардааст.

**Вожаҳои калидӣ:** хавф, корхонаҳои саноатӣ, идоракунии хавф, хавф-менеджмент, хавф-контроллинг; ошқор намудани хавф; баҳодиҳии хавф.

### **THE MANAGERIAL SYSTEM RISK INDUSTRIAL ENTERPRISE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

In condition globalization and transition to innovation economy greatly increase the risks industrial enterprise, is changed their structure and sources of the origin. This presents

the raised requirements to identifications, estimation and management risk. Need and importance of management risk industrial enterprise are motivated in article. The author is offered structures of the process of management risk industrial enterprises, is revealed essence stage given process, as well as is determined main stages controlling as technology of management industrial enterprise risk.

**Сведения об авторе**

**Содиков Рахмон Хамроевич** - 1967 г.р., окончил Институт сервиса и предпринимательства Таджикистана. В настоящее время является зав. каф. Финансы и кредит Технологического университета Таджикистана, автор 45 научных работ. Тел.: 93-518-00-12. email: rakhmon67@mail.ru

---

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОРА  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Тошматов М.Н., Дададжанова Н.М.**  
**Технологический университет Таджикистана**

Инвестиционный потенциал национальной экономики характеризуется рядом показателей, количественных и качественных. Оценка с количественной стороны показывает возможные поступления инвестиций в экономику страны из основных источников инвестирования. Такая характеристика должна отражать объемы инвестиций в основные фонды производственного и непроизводственного назначения, объемы прямых и портфельных инвестиций (применительно к вливанию иностранного капитала в национальную экономику), объемы поступления финансовых средств и объемы ввода в действие основных производственных фондов и т.д. Эта характеристика также отражает объемы предоставляемых кредитов на безвозвратной и возвратной основе.

Исследование показывает, что особенности формирования инвестиционного потенциала связано с созданием эффективного рынка капиталов и созданием механизмов, обеспечивающих мобилизацию ресурсов и их наиболее эффективное размещение, с расширением налоговой базы, образованием конкурентоспособного финансового сектора, системы государственных институтов страхования и гарантирования инвестиций, организацией банков развития с государственным участием, специализирующихся на инвестировании реального сектора, рынка корпоративных ценных бумаг, развитием коммерческих банков, финансовых, инвестиционных компаний, выполнением требований законодательной базы применительно к инвестиционной деятельности, содействием в создании и расширении совместных предприятий, совершенствование свободных экономических зон и т.д.

Роль инвестиционного потенциала Республики Таджикистан особенно значительна в процессе преодоления отставания технического уровня отраслей, ориентированных на внутренний рынок, коренной реконструкции морально и физически устаревших производственных мощностей, реструктуризации научно-технического комплекса страны в плане создания новых промышленных образцов и



развития опытных производств и т.п., использовании сравнительных конкурентных преимуществ национальной промышленности и последовательном преодолении ее слабостей. В трансформируемой национальной экономике саморегуляторы практически отсутствуют, а рыночная экономика еще формируется, вступая из фазы оживления к фазе подъема.

Иными словами, инвестиционный потенциал, как неотъемлемая часть экономического потенциала страны, служит предпосылкой и базой решения социально-экономических задач, стоящих перед национальной экономикой Республики Таджикистан.

Следовательно, как показывает исследование в плане обеспечения устойчивой и рассчитанной на длительную перспективу макроэкономической стабилизации большое значение имеет реализация такой модели экономического развития страны, при которой наращивание инвестиционных ресурсов, формы и направления их использования отвечали бы требованиям достижения высоких темпов экономического роста. Нам представляется, что для современного уровня использования производственного потенциала республики наиболее приемлемой моделью является производственная функция Кобба-Дугласа, которая может эффективно работать в условиях преимущественно экстенсивного развития экономики.[4, 24]

Вообще, экстенсивное развитие экономики следует рассматривать как важнейший и необходимый этап перехода интенсивному пути экономического развития. История развития человеческого общества показывает, что развитие экономики всегда начинается с использования экстенсивных факторов экономического роста. Потом, по мере сужения поля действия резервов экстенсивного расширения производства, повсеместного применения достижений НТП происходит переход на преимущественно интенсивный путь экономического развития. Переход экономического развития от преимущественно экстенсивной на преимущественно интенсивную формы развития экономики происходит в соответствии с законом диалектики – перехода количество в качество.

На это обратил внимание К. Маркс при исследовании общественного воспроизводства: «... через известные промежутки времени совершается воспроизводство, и притом – если рассматривать его с общественной точки зрения – воспроизводство в расширенном масштабе: расширенном экстенсивно, если расширяется только поле производства; расширенном интенсивно, если применяются более эффективные средства производства».[3, 193]

Таким образом, экстенсивное развитие – это расширение производства путем строительства новых заводов и фабрик, освоение новых земель, привлечение дополнительных работников и т.д. Интенсивное развитие – это расширение объема производства главным образом на основе лучшего, эффективного использования средств производства и рабочей силы, внедрения новых технологий.

Производственная функция Кобба–Дугласа –  $Q=A(K^a L^b)$  -, приемлемая для экстенсивного экономического роста, предполагает ряд условий:

Постоянство прибыли и средних издержек;

Отсутствие накопления;

Сумма эластичности труда и капитала равна единице, т.е. эффект масштаба неизменен;

Степень взаимозаменяемости факторов производства от 0 до 1 и обычно меньше

единицы;



**Рис. 1. Схема системы финансово-кредитного регулирования инвестиционной деятельности**

Степень взаимозаменяемости подразумевает данный уровень технического прогресса;

Теоретически возможна безграничная замена труда капиталом;

Функция не учитывает других факторов производства, т.е. технический прогресс элиминирован.

По некоторым определениям, страны, которые развиваются на основе использования преимущественно экстенсивных факторов экономического роста, относятся к странам, имеющим значительные «резервы развития». Они заложены в повышении уровня использования производственного потенциала национальной экономики, роли промышленности в народнохозяйственном комплексе в уровне макроэкономических индикаторов развития республики, материальном и духовном развитии благосостоянии населения.

Другая форма государственной поддержки состоит в разработке стратегических направлений в области инвестирования частных, государственных и иностранных инвестиций.

Формирование современной системы регулирования инвестиционного процесса связано с восстановлением управляемости экономики на основе гибкой, адекватной системы государственного регулирования, внедрения индикативных методов регулирования, проведением селективной структурной политики на основе использования программных и других эффективных методов управления [5].

Следует более активно и дифференцированно осуществлять государственную поддержку стратегических инвестиций, как в форме прямого бюджетного инвестирования отдельных объектов, так и льготного кредитования на смешанной основе. Важность финансово-кредитного регулирования инвестиционного процесса обуславливает необходимость отработки и систематизации схем такого финансово-кредитного регулирования. Одна из них предлагается на рис. 1.

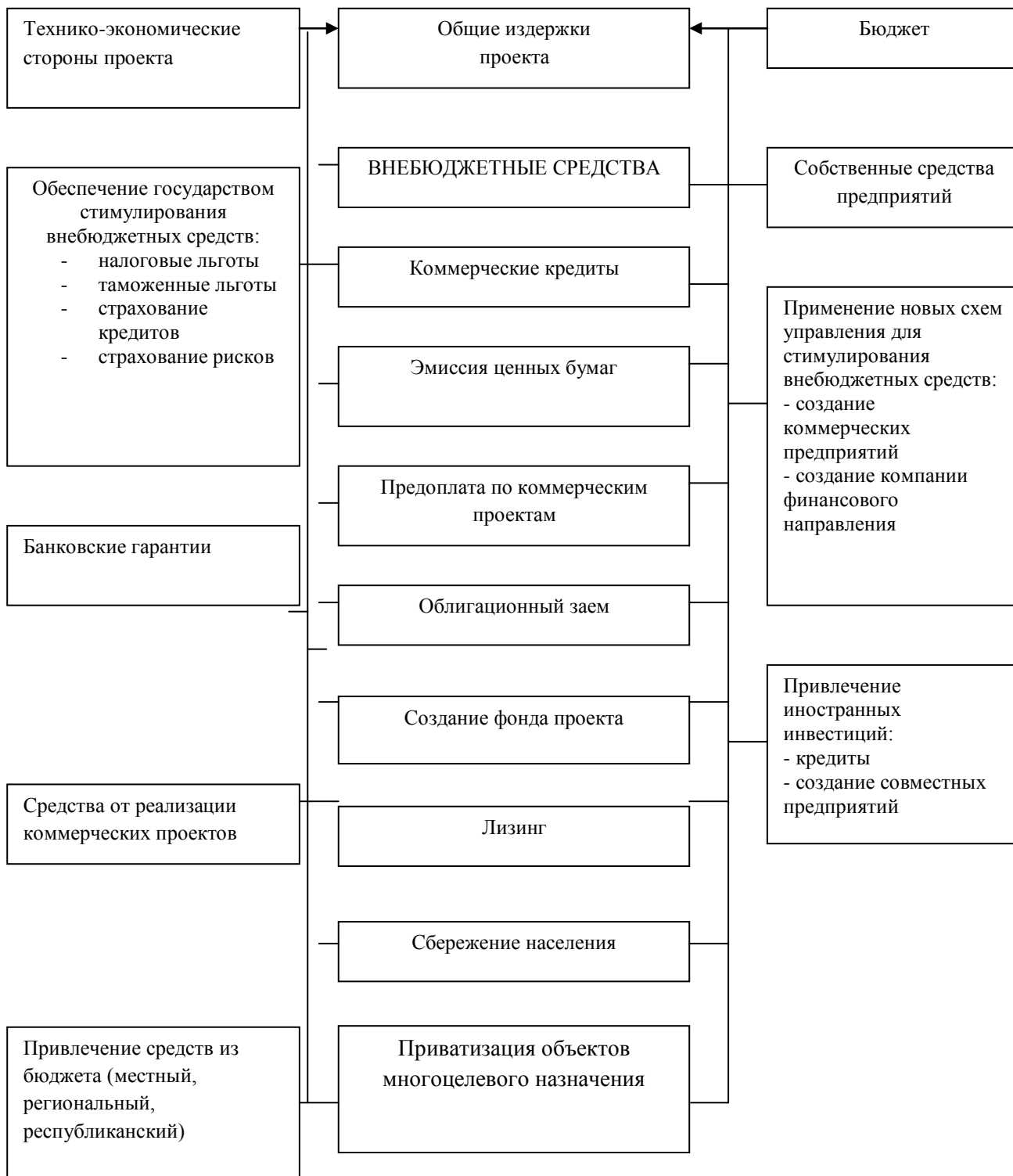
Другая форма – льготное смешанное кредитование приоритетных проектов – конверсионных, аграрных, для привлечения частных инвестиций, венчурного капитала, развития малого и среднего бизнеса. Существующий порядок выдачи льготных кредитов для привлечения частных инвестиций следует изменить, повысив размер выделяемых на эти цели средств, увеличив проектные сроки окупаемости и, допуская возможность государственного участия 30-35% от общей стоимости проекта, с учетом его инновационного характера и эффективности.

В финансовом обеспечении инновационных проектов центральное место занимает система внебюджетного финансирования, которая должна рассматриваться не в виде отдельных каналов поступления финансовых средств, а в виде комплексной системы привлечения ресурсов, гарантий, информационной базы, стимулов и др., направленных на активацию финансовых поступлений из различных источников. Общая схема предполагаемой системы представлена на рис. 2.

Важнейшим инструментом реализации стратегических приоритетов являются налоговые и таможенные льготы. Безусловно, эти льготы должны быть увязаны с инновационно-инвестиционной деятельностью.

Следует подчеркнуть, что рост внутренних инвестиций должен служить индикатором инвестиционной стабильности, привлекающим иностранных инвесторов. Для частных инвесторов очень важна информационная достаточность рынка капитальных вложений [1,2].

Приоритетное направление - содействовать созданию негосударственных научно-технических фирм, субъектами которых могут быть отдельные ученые и предприниматели, промышленные и коммерческие предприятия, ищущие эффективные сферы вложения капитала.



**Рис. 2. Структура организации внебюджетного финансирования инвестиционных проектов**

Иными словами, необходим поиск пути в развитии инвестиционно-инновационного комплекса страны, связанного с созданием трансакционной инфраструктуры инвестиционно-активной государственной и региональной политики, основными элементами которой являются:

государственное регулирование ставки процента на уровне, сопоставимом со средним показателем рентабельности в отраслях реального сектора экономики;

государственные страховые гарантии для инвестиционных потоков;

переориентация фискально-ориентированной налогово-бюджетной политики на инвестиционно ориентированную.

Длительная низкая инвестиционная активность объясняется затяжным кризисом неплатежей и ликвидности предприятий, что препятствует формированию у предприятий инвестиционно-финансовых ресурсов. Это происходит на фоне образовавшейся в производстве колоссальной массы обесцененного физически и морально изношенного основного капитала. В условиях жесткой бюджетной и финансово-кредитной политики значительная часть амортизационно-воспроизводственных ресурсов рыночных агентов вынужденно используется на финансирование текущих нужд действующего производства, чтобы удержать его от дальнейшего падения.

В сложившихся условиях необходимо ужесточить контроль со стороны государства за целевым и эффективным использованием государственных инвестиций, ритмичным финансированием целевых программ, строек и объектов инвестиционной программы, в пределах, выделяемых на капитальное строительство объемов финансовых ресурсов с учетом хода выполнения работ.

Такой же контроль должен быть установлен за использованием бюджетных инвестиций, направляемых на финансирование государственных программ развития страны и регионов, утвержденных правительством и указами президента Республики Таджикистан, а также капитальных затрат, финансируемых за пределами республиканской инвестиционной программы по различным статьям бюджета.

Наряду с этим необходимо разработать и утвердить порядок подготовки и прохождения платежных документов, что позволит усилить контроль над расходованием средств, а также сократить сроки доведения финансовых ресурсов до исполнителей инвестиционных программ.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОРА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Подходя комплексно к вопросу обеспечения социально-экономической устойчивости страны, следует отметить, что одним из важнейших её компонентов является инвестиционный потенциал. От инвестиционных возможностей и эффективного их использования, приоритетов инвестиционной политики во многом зависит успех реализации модели устойчивого развития, а также необходим поиск путей в развитии инвестиционно-инновационного комплекса национальной экономики, которая непосредственно связана с формированием инфраструктуры инновационно-инвестиционной государственной политики.

## **ТАШАККУЛИ НЕРҶИ САРМОЯГУЗОРӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ РУШДИ ИННОВАТСИОНИИ ИҚТИСОДИӢТИ МИЛЛӢ**

Бояд қайд кард, ки яке аз ҷузъҳои муҳими он нерӯи сармоягузорӣ мебошад. Аз имкониятҳои сармоягузорӣ ва истифодаи самаранокии он, аз афзалиятҳои сиёсати сармоягузорӣ, ки асосан аз муваффақияти модели рушди устувор вобаста аст, инчунин ҷустуҷӯи роҳҳои рушди маҷмӯи сармоягузорӣ-инноватсионии иқтисодиёти миллӣ зарур аст, ки бевосита ба ташаккули инфрасохтори инноватсионӣ-сармоягузори сиёсати давлат инъикос меёбад.

## **FORMATION OF INVESTMENT POTENTIAL AS A FACTOR OF INNOVATION DEVELOPMENT NATIONAL ECONOMY**

Proactive and integrated approach to the issue of socio-economic stability of the country, it should be noted that one of its most important components is the investment potential. From investment opportunities and their effective use, the priorities of the investment policy depends largely on the success of a sustainable development model, as well as necessary to find the way in the development of investment and innovation complex of the national economy, which is directly related to the formation of infrastructure innovation and investment state policy.

### **Литература**

1. Бочаров В.В., «Инвестиции. Инвестиционный портфель. Источники финансирования. Выбор стратегии», Учебник для вузов. - 2-е изд.-С.-П., «Питер, 2011.
2. Друбецкий Я.Н., В.Н.Цуглевич Инвестиционные ресурсы промышленных предприятий. Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова учебник «Экзамен» Москва 2012г.
3. Маркс Карл «Капитал». Критика политической экономии. Пер. И.И. Скворцова-Степанова. Т.2. Кн.2. Процесс обращения капитала. Под ред. Ф. Энгельса. М., Политиздат, 1978.
4. Рахимов Р.К. Некоторые вопросы инвестирования экономического роста //Экономика Таджикистана: стратегия развития.- 2003.- №1.
5. Селезнев А. Условия активизации инвестиционного процесса. //Экономист.2006.- №4.

### **Сведения об авторах**

**Тошматов Махмуд Негматович** – к.э.н., и.о. проф., проректор по учебной работе и управления качеством образования Технологического университета Таджикистана, автор более 75 научных статей, 6 учебных пособий, область научных интересов – макроэкономические проблемы экономического роста, инвестиционная политика, развитие и повышение эффективности инвестиционных процессов. Контактная информация: тел. (+992 37) 2344757, моб. (+992) 93 451 5555, **E-mail: t.makhmud@mail.ru**

**Дададжанова Насиба Мирзажоновна** – старший преподаватель кафедры Экономика и управление Технологического университета Таджикистана. Контактный адрес: **E-mail: nasiba\_dm@mail.ru.**

## **ИННОВАЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА**

**Ханкишиева Ф.З.**

**Астраханский Государственный Университет**

В мировой экономике наблюдается современная тенденция повышения эффективности производства, опирающаяся на развитие инновационных процессов. Развитие новых технических и организационно-технологических решений, совершенствование основных принципов управления применительно к специфике отечественного рынка создают условия для обновления процессов воспроизводства на предприятиях и дают дополнительный импульс для экономического роста. Постоянное обновление технического оснащения и технологии производства делает инновационный процесс основным условием производства конкурентоспособной продукции, завоевания и сохранения позиций предприятий на рынке и повышения производительности и эффективности предприятия.

Одним из основоположников инноваций является австрийский экономист Йозеф Шумпетер. Он рассматривал техническую инновацию как средство предпринимателя для получения прибыли и утверждал, что "динамичный предприниматель" является источником конъюнктурных колебаний. Анализируя причины этих колебаний, Й. Шумпетер, впервые в экономической науке, выделил и дал характеристику "новых комбинаций изменений в развитии":

- изготовление продукции с новыми свойствами;
- внедрение нового способа производства;
- освоение новых рынков сбыта;
- использование нового источника сырья;
- проведение соответствующей реорганизации производства.

Под определением "инновация" Йозеф Шумпетер подразумевал любое возможное изменение, происходящее вследствие использования новых или усовершенствованных решений технического, технологического, организационного характера в процессах производства, снабжения, сбыта продукции и т.п.

Американский ученый Питер Фердинанд Друкер определял инновации как особый инструмент предпринимателей, средство, с помощью которого они используют изменения как шанс осуществить новый вид бизнеса или услуг.

В соответствии с международными стандартами инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Традиционно все инновации делятся на две основные категории: технологические и нетехнологические.

Большинство исследователей уделяют наибольшее внимание технологическим инновациям, являющимся прямой характеристикой интенсивности развития производства. К ним относят все изменения, затрагивающие средства, методы,

технологии производства, определяющие научно-технический прогресс. К нетехнологическим относят инновации организационного, управленческого, правового, социального и экологического характера.

В целях повышения эффективности функционирования предприятия инновационная деятельность должна обеспечивать:

- наиболее полное и своевременное удовлетворение потребностей;
- конкурентоспособность предприятия по показателям качества продукции и эффективности производства, достижение баланса между стабильностью (управление традиционной технологией) и усилиями по внедрению новой технологии. Сохраняя традиционную продуктивную технологию, необходимо часть ресурсов одновременно направлять на внедрение новой технологии, диверсифицируя тем самым набор технических средств;

- эффективность в широком спектре радикальности нововведений и гибко приспосабливаться как к эволюционным, постоянно реализуемым нововведениям, так и радикальным, периодически осуществляемым нововведениям. При этом следует обеспечивать сочетание непрерывного управления эволюционными технологическими нововведениями и программным управлением радикальными нововведениями;

- организацию взаимодействия внутренних и внешних элементов системы развития, главными факторами которого являются система информации о рынке нововведений, отбор проектов из числа альтернатив и взаимная заинтересованность.

В настоящее время в стратегиях многих предприятий происходит определенная переориентация, т. е. переход от всемерного использования экономического эффекта крупномасштабного производства к более целенаправленной инновационной стратегии. Нововведения представляют собой важнейшие средства обеспечения стабильности хозяйственного функционирования, эффективности функционирования и конкурентоспособности. Существует строгая зависимость между конкурентными позициями, эффективностью предприятия и его инновационным потенциалом. Эффективность функционирования предприятия можно достигнуть за счет повышения качества продукции, реализации политики ресурсосбережения, выпуска новых, конкурентоспособных проектов, освоения рентабельных бизнес-проектов.

Научный интерес представляет высказывание известного теоретика Б. Твисса, который подчеркивает, что "проблема не только в самих нововведениях как таковых, но скорее в эффективном, ориентированном на прибыль управлении научно-техническими нововведениями".<sup>14</sup> Говоря о сущности "инновации" необходимо рассматривать это понятие на уровне предприятия и отражать ее нацеленность на повышение эффективности деятельности предприятия в целом.

Безусловно, инновация опирается на удовлетворение определенных общественных потребностей, но вместе с тем повышение эффективности использования отдельных ресурсов или повышение эффективности отдельных производственных подразделений, либо повышение эффективности предприятия в целом в результате внедрения новшества и получения нововведения происходит далеко не всегда. На конечный успех инновации, выражающийся в получении экономического эффекта или повышении эффективности функционирования предприятия, влияет совокупность

---

<sup>14</sup> Фахутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник 4-е изд. СПб.: Питер, 2004 — 400 с.



разных факторов (экономических, юридических, технических, рыночных и др.), воздействие которых чрезвычайно сложно спрогнозировать.

Что касается особенности российского положения в сфере инноваций, то здесь существует ряд проблем.

Выделяют несколько наиболее ярких факторов, которые снижают уровень развития инновационной деятельности:

- недостаточный уровень обеспечения собственными финансовыми средствами. (15,7 %);
- высокие показатели стоимости нововведений (10,3 %);
- низкие показатели инновационного потенциала организаций (6,4 %);
- недостаточная развитость рынка технологий (4,6 %);
- длительные сроки окупаемости инновационных проектов (6,6 %);
- неопределенность в сроках инновационного процесса (3,4 %).

Для устранения данных проблем, препятствующих инновационному развитию в России необходимо проведение следующих мер:

- повышение инвестиционной привлекательности предприятий;
- использование системы государственных гарантий для привлечения долгосрочных инвестиций;
- обеспечение доступа к дешевым кредитным ресурсам предприятиям реального сектора экономики;
- улучшение системы обеспечения оборудованием;
- стимулирование вложение собственных инвестиций предприятия в основные фонды с помощью совершенствования в области амортизационной политики, корректировки соответствующих нормативных актов, налоговых льгот;
- стимулирование привлечения частных инвестиций, путем совершенствования нормативно-правовую базы привлечения инвестиций, формирования статистических баз данных для потенциальных инвесторов.

Проведение данных мер позволит решить проблемы, препятствующие инновационному развитию, что приведет к росту конкурентоспособности российской экономики и созданию преимущества, за счет повышения эффективности производства, основанное на инновациях.

Каждое предприятие должно стремиться к развитию своего инновационного потенциал, обеспечивая производственные процессы новой технологией, техникой, но при принятии решения о разработке инновационного проекта следует учитывать и риски, которые непременно будут сопровождать любые инновации на всех стадиях их разработки и внедрения.

Таким образом, можно утверждать, что инновация - это новшество, внедренное в деятельность предприятия с целью повышения его эффективности на основе лучшего удовлетворения определенной общественной потребности. При этом следует отметить, что под эффективностью следует понимать определенный экономический, производственный, социальный, экологический и иной результат, ожидаемый от внедрения новшества.

### **Литература**

1. Валентей С., Нестеров Л. Россия в меняющемся мире: внешние и внутренние вызовы // Вопросы экономики, — 2002, — № 3.

2.Гамидов, Г.С. Инновационная экономика — стратегическое направление развития России в XXI веке / Г.С. Гамидов, Т.А. Исмаилов // Инновации. — 2003. — № 1.

3.Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями: Пер. с англ. М.: Экономика, 1989.

4.Фахутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник 4-еизд. СПб.: Питер, 2004 — 400 с.

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются теоретические основы инновационного развития в производстве, выделяются проблемы, снижающие уровень развития инновационной деятельности предприятия и пути их решения.

**Ключевые слова:** инновации, эффективность производства, проблемы инновационного развития.

### **Сведения об авторе**

**Ханкишиева Ф.З.** - магистрантка 1-го курса Астраханского Государственного Университета, Астрахань, Россия.



## **СОЦИАЛЬНЫЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Ходжиев Г.**

**Таджикский государственный университет коммерции**

Целью социальной политики в Республике Таджикистан является последовательное повышение уровня жизни населения, снижение социального неравенства, обеспечение всеобщей доступности основных социальных благ, соблюдение трудовых прав работников.

В настоящее время мировой финансовый кризис отразился в первую очередь на социальной сфере общества, выразился в сокращениях работников, невыплате заработной платы. Так, в условиях такой нестабильности особенно важно не допустить нарушения прав граждан.

Для эффективного функционирования и развития социально-трудовых отношений необходимо определить форму взаимодействия всех партнеров данных отношений: работника, работодателя, государства. К такой форме взаимодействия между капиталом и трудом относится социальное партнерство.

Социальное партнерство стало одной из основных закономерностей общественного развития в большинстве стран рыночной экономики. В нашей республике социальное партнерство получило свое развитие как общегосударственная практика лишь с середины 90-х гг. XX в., и в настоящее время только начинает свое становление. Формирование социального партнерства способствует повышению роли социального аудита в регулировании социально-трудовых отношений.

Согласно статьи 26, Трудового кодекса Республики Таджикистан, социальное партнерство – это система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений [1].

В настоящее время социальное партнерство в сфере труда является новым и важным социальным институтом, подчеркивающим большую ценность человеческого фактора и человеческого капитала [2].

Сегодня таджикское бизнес-сообщество рассматривает свою социальную ответственность лишь как своевременную уплату налогов и благотворительность, тогда как мерой социальной ответственности бизнеса является участие в регулировании социально-трудовых отношений на принципах социального партнерства, ответственное участие в выполнении различного уровня соглашений, в том числе коллективных договоров.

Интеграция социального аудита в систему социального партнерства является, с одной стороны, спецификой таджикской модели социального аудита, а, с другой стороны, – спецификой таджикского опыта социального партнерства. Взаимосвязь социального партнерства и социального аудита становится особенной чертой таджикской практики регулирования социально-трудовых отношений.

Если развитие социального аудита отражается в интенсивном росте числа корпораций, организаций самых различных стран и регионов, использующих услуги социального аудита, то использование социального партнерства как важнейшего механизма регулирования социально-трудовых отношений стало одной из основных закономерностей общественного развития в большинстве стран рыночной экономики [3].

В основе социального партнерства и социального аудита лежат общие цели – это обеспечение социальной справедливости, социальной стабильности, социальной безопасности общества, улучшения качества жизни граждан таджикского общества.

Интегрированный социальный аудит в систему социального партнерства призван решить следующие задачи:

- определить особенности социальных отношений на предприятии;
- выявить факторы и потенциальные риски, способные дестабилизировать внутреннюю социальную среду;
- провести диагностику социальных отношений на различных уровнях их развития;
- установить нарушения правовых норм международного и национального законодательства в сфере социальных отношений;
- выявить социальное положение дел в различных отраслях национальной экономики и в целом по стране;
- привлечь бизнес-сообщество к благотворительной деятельности, софинансированию социальных объектов;
- разработать практические рекомендации оперативно тактического и стратегического характера по управлению человеческими ресурсами [3].

Реализация вышеотмеченных задач социального аудита, интегрированного в систему социального партнерства, преобразует социальный аудит в важнейший фактор совершенствования системы социального партнерства в целом.

Таким образом, социальный аудит направлен на практическую реализацию основных принципов социального партнерства. Результаты социального аудита должны стать эмпирической базой для эффективного социального диалога в системе социального партнерства. Социальный аудит призван повысить эффективность участия в социальном партнерстве профессиональных союзов, как одного из важнейших субъектов системы социального партнерства.

Заинтересованность бизнес-сообщества в социальном аудите обусловлена пониманием того, что:

- инвестиции частного капитала в человеческий капитал могут стать самыми эффективными с точки зрения стратегического менеджмента;
- эффективное управление человеческими ресурсами является решающим фактором в достижении конкурентоспособности организаций;
- использование прозрачных результатов объективного аудиторского исследования может стать методом борьбы с теневой экономикой;
- социальная ответственность бизнеса перед обществом и социальными партнерами [4].

Заинтересованность трудящихся в социальном аудите состоит в том, что их участие в нем позволяет укрепить свои позиции в системе социального партнерства и эффективно осуществлять защиту служащих. Заинтересованность органов государственной власти и местного самоуправления в применении системы социального аудита состоит в возможности получения информации об общественных отношениях в сфере социэкономике на всех уровнях; эффективного регулирования социэкономических отношений через механизмы системы социального партнерства.

Социальный аудит, по нашему убеждению должен стать формой цивилизованной взаимопроверки сторонами социального партнерства и соблюдения принятых ими обязательств

Из изложенной в нашей статье идеи следует, что социальный аудит может быть использован в целях организации диалога между социальными партнерами как инструмент налаживания сотрудничества между гражданским обществом, бизнес-сообществом и государственной властью.

#### **Литература**

1. Трудовой Кодекс Республики Таджикистан – Душанбе, от 15.05.1997 г., №417
2. Социальный аудит: учебное пособие / Под общ. редакцией д.э.н., проф. А.А. Шулса, д.э.н. Ю.Н. Попова. – М.: Издательский дом «АТИСО», 2008. – 230 с.
3. Киселев В.Н. «Проблемы интегрирования социального аудита в систему социального партнерства». – <http://www.globecsi.ru>.
4. Свиридов А.К. «Социальный аудит – важнейший элемент взаимной ответственности участников социального партнерства». – <http://www.globecsi.ru>.

### **АННОТАТСИЯ**

Дар мақола вазифаҳои асосии аудити иҷтимоии ба низоми ягонаи шарикони иҷтимоӣ пайваस्तшуда таҳлил шуда, алоқамандии аудити иҷтимоӣ бо шарикони иҷтимоӣ муайян гардидааст. Аудити иҷтимоӣ ҳамчун воситаи низоми шарикони иҷтимоӣ муҳокима шуда, ба ҷавобгарии иҷтимоии бизнес дар назди ҷомеа ва шарикони иҷтимоӣ, ҳамчунин ҳифзи ҳуқуқи кормандон ва танзими муносибатҳои иҷтимоӣ-иқтисодиро ба воситаи низоми шарикони иҷтимоӣ таъмин менамояд.

### **АННОТАЦИЯ**

В статье анализируются основные задачи социального аудита, интегрированного в систему социального партнерства. Определяется взаимосвязь социального аудита и социального партнерства. Социальный аудит рассматривается как инструмент системы социального партнерства, направленный на социальную ответственность бизнеса перед обществом и социальными партнерами, на защиту прав трудящихся и регулирование социально-экономических отношений через механизмы системы социального партнерства.

**Ключевые слова:** социально-трудовые отношения, социальная экономика, социальная ответственность, социальное партнерство, социальный аудит

### **ANNOTATION**

The article analyzes the main objectives of social audit, an integrated system of social partnership. Identifies the relationship of social audit and social partnership. Social audit is seen as a tool of social partnership, aimed at the social responsibility of business to society and the social partners on the protection of workers' rights and the regulation of socio-economic relations through the mechanisms of the social partnership system.

**Key words:** social and labor relations, social economics social responsibility, social partnership, social audit.

### **Сведение об авторе**

**Ходжиев Гуфрон Ходжиқурбонович** - старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита, ТГУК. Тел: 93-840-07-64, E-mail: [hojizoda@mail.ru](mailto:hojizoda@mail.ru)

---

## **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

**Холахмади С., Абдуллоев А.Б.**

**Таджикский государственный университет коммерции**

Термин «инвестиции» от латинского слова invest, что означает «вкладывать». В широкой трактовке инвестиции могут быть определены как долгосрочное вложение капитала с целью последующего его увеличения, вложение экономических ресурсов с целью создания и получения в будущем чистой прибыли, превышающей общую начальную величину инвестиций (вложенного капитала). При этом прирост капитала должен быть достаточным, чтобы компенсировать инвестору отказ от использования

имеющихся средств на потребление в текущем периоде, вознаградить его за риск и возместить потери от инфляции в предстоящем периоде. [3]

Среди множества факторов, определяющих инвестиционную деятельность в Республике Таджикистан, можно выделить следующие:

- финансово – экономические;
- социально – политические;
- научно – технические;
- демографические;
- правовые факторы.

Рассматривая финансово – экономические факторы, влияющие на инвестиционную деятельность, следует отметить: наличие значительного налогового пресса на бизнес – деятельность; недостаточную развитость и надежности банковской системы; монопольно высокие цены на энергетические ресурсы; инфляцию.

В годы независимости правительство Таджикистана для того, чтобы способствовать улучшению предпринимательской деятельности вело льготную налоговую систему, постепенно по мере возможности укрепляло банковскую систему, для восстановления курса национальной валюты в 2000 году выпустило новую валюту сомон и на достаточно низком уровне сдерживало цены на электроэнергию. Принятие этих мер со стороны правительства способствовало улучшению макро экономических показателей экономики страны.

Не менее негативно влияют на инвестиционные процессы неразвитость среднего класса, расслоение населения по доходам и собственности, плата заработной платы, коррупция и высокий уровень криминализации в экономической сфере. Все эти факторы препятствуют привлечению инвестиций – как отечественных, так и иностранных.[3]

Наряду с укреплением экономики страны ежегодно повышается минимальная заработная плата, пенсии и другие социальные выплаты, а также ведется активная работы о снижении уровня криминализации и коррупции в стране.

На инвестиционный процесс оказывают влияние правовые факторы. К ним можно отнести: недостаточно проработанную правовую базу, которая детально регламентировала бы правоотношения хозяйствующих субъектов в инвестиционной сфере; частую сменяемость отдельных законодательных актов, а также недостаточный уровень их исполнения.

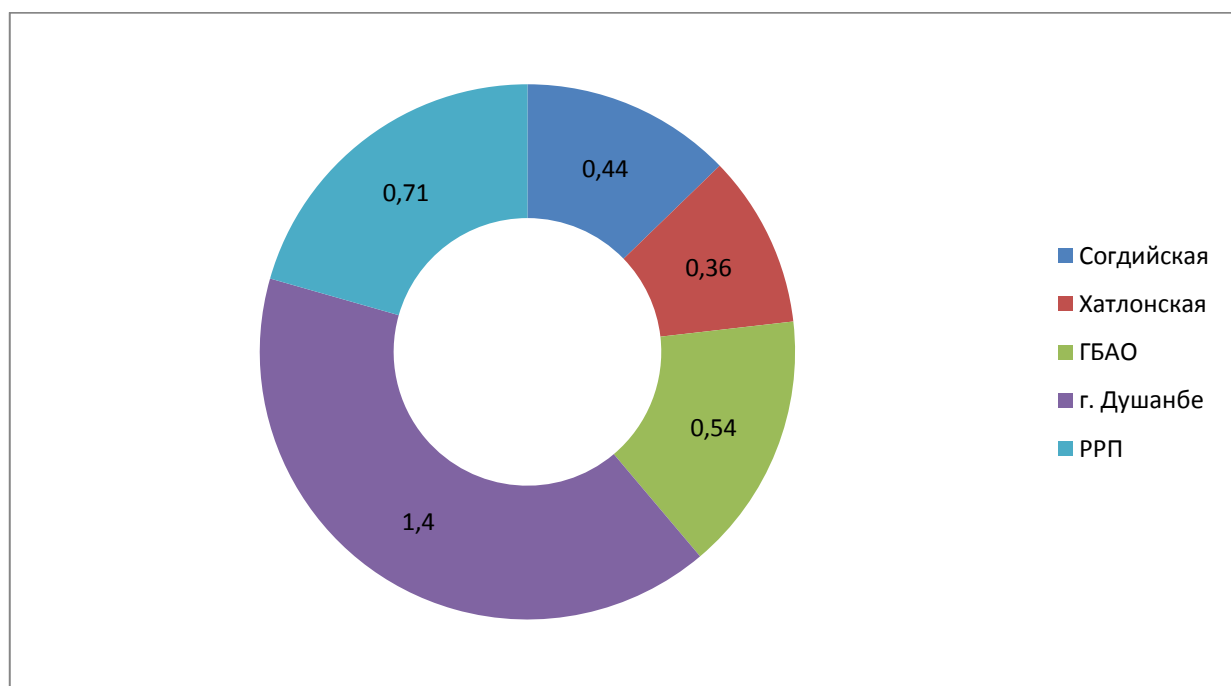
Поскольку Республика Таджикистан находится в условиях переходной экономики его правовая база постоянно совершенствуется и каждый раз обеспечивает более легкое условие для инвестиционной деятельности в стране.

К факторам, положительно влияющим на инвестиционный процесс, можно отнести укрепление отечественной валюты, совершенствование банковской системы, рост доходов населения, развитие информационных технологий (создание системы телекоммуникаций, электронной почты, спутниковой, оптико-волоконной цифровой связи обеспечение выхода в зарубежные коммуникационные сети и их базы данных).

Наиболее существенный фактор, способный эффективно повлиять на инвестиционный процесс в Таджикистане – это формирующийся и развивающийся слой отечественных специалистов, способных эффективно работать в условиях рыночной экономики.

Для обеспечения условий положительного влияния выше сказанных факторов необходимо проанализировать инвестиционную среду и изучить практики стран, в которых данная проблема нашла свое решение.

Инвестиционный процесс происходит в определенном окружении, в инвестиционной среде, важнейшим компонентом которого является финансовая инвестиционная среда. Рассмотрение финансовой инвестиционной среды включает в себя анализ функционирования финансовых рынков и финансовых институтов, применения первичных и вторичных финансовых инструментов.[2]



**Рис. 1 Инвестиции в основной капитал на душу населения, тыс. сомони.**

**Источник:** Рассчитано автором на основе: статистический ежегодник Республики Таджикистан. -Душанбе: АСПРТ, 2014. –С.196.; Регионы Таджикистана. Душанбе: АСПРТ, 2014. –С.16-18. Алибаева М.М., Курбонов Дж., Кабутов К. Научно-технический потенциал Республики Таджикистан.-Душанбе: НИПЦЕНТР,2013.- С.17

Таким образом, можно сказать, что в условиях рынка и рыночных отношений обеспечение инвестиций является важнейшим фактором развития роста национальной экономики страны. Исходя из этого, создание условий для инвестиционной деятельности в Республике Таджикистан с учетом изучения положительных и негативных факторов способствует решению важнейших задач, которые стоят перед государством.

#### **Литература**

1. Закон Республики Таджикистан «Об инвестиции».-Душанбе: АМОПТ 2007г., № 5, ст. 365
2. Скопина И. В., Бакланова Ю. О., Скопин А. О. Инвестиции и инновации. Инновационная активность как показатель экономического развития региона //

Электронный научный журнал: Региональная экономика и управление, <http://www.region.mcnip.ru>.

3. Зимин А. И. Инвестиции [Текст]: вопросы и ответы. – М.: ИД «Юриспруденция», 2006. -256с.

4. Рассчитано автором на основе: статистический ежегодник Республики Таджикистан. -Душанбе: АСПРТ, 2014. –С.196.; Регионы Таджикистана. Душанбе: АСПРТ, 2014. –С.16-18. Алибаева М.М., Курбонов Дж., Кабутов К. Научно-технический потенциал Республики Таджикистан.-Душанбе: НИПЦЕНТР,2013.- С.17

### **АННОТАЦИЯ**

В статье исследованы вопросы основных положительных и негативных факторов, влияющих на инвестиционную деятельность в Республике Таджикистан

**Ключевые слова:** инвестиции, развитие, экономика, обеспечение, диверсификация, экономические реформы, финансы.

### **ANNOTATION**

In the article the questions of the main positive and negative factors affecting the investment activity in the republics of Tajikistan

**Key words:** investments, development, economy, security, diversification, economic reforms, finance.

### **Сведения об авторах**

**Холахмади С.** – аспирант Таджикского государственного университета Коммерции.

**Абдуллоев А.Б.**- соискатель Таджикского государственного университета Коммерции.

---

## **АФЗАЛИЯТҶОИ ИСТИФОДАИ ИННОВАТСИЯҶО ДАР ИҚТИСОДИЁТ**

**Шаҳлои Юсуф, Наврӯз Носирӣ**  
**ДТМИК, ш. Кӯлоб, Ҷумҳурии Тоҷикистон**

Дар замони муосир омили асосии рушди давлат ва субъектҳои гуногуни иқтисодӣ ин – инкишофи илмӣ-техникӣ ва рушди инноватсионӣ аст. Бисёре аз давлатҳои ҷаҳон барои устуворнамоии иқтидорҳои илмӣ-техникӣ, фарохсозии сармоягузорӣ дар соҳаи технологияҳои илмиасос, иштирок дар мубодилаи байналхалқии технологӣ ва тезонидани рушди суръати илмӣ-техникӣ кӯшиш менамоянд. Бавучудоии фикру ақидаҳои нав ва ҷорӣ намудани он ба амалияи фаъолияти хоҷагидорӣ раванди мушкилест, ки дар он зиддиятҳои шадид байни бавучудой ва нестшавӣ, байни осудаҳои ва рушд ба вучуд меоянд. Шавқу ҳавас дар ин самт пеш аз ҳама ба имконияти бадастовари даромади иловагӣ аз истифодаи



монополии технологияҳои нав ё ин ки фуроши патентҳо ва қавозномаҳо вобастагӣ дорад.

Таҷрибаи ҷаҳонӣ нишон медиҳад, ки рушди устувори истеҳсоли дар бештари маврид на аз захираҳои мавҷуда, балки аз характери инноватсионӣ доштани истеҳсолот вобаста аст. Инро дар давраи худ олими барҷастаи соҳаи иқтисодиёт М. Портер низ қайд карда гузашта буд. М. Портер 4 манбаи асосии рушди давлатро ҷудо менамояд:

1. Рушд дар асоси омилҳои истеҳсолот (захираҳо);
2. Рушд дар асоси сармоягузориҳо;
3. Рушд дар асоси боигарие, ки дар натиҷаи инкишофи таърихӣ ба даст омадааст;
4. Рушд дар асоси фаъолияти инноватсионӣ [2].

Рақобатпазирӣ ва самаранокии иқтисодиёт дар асоси сохтори манбаҳои рушд муайян карда мешавад, аз ин лиҳоз афзалият бояд ба рушд дар асоси фаъолияти инноватсионӣ дода шавад. Дар ин ҳолат омилҳои истеҳсолот ва сармоягузориҳо – воситаҳои ҳастанд, ки барои ёри расонидан ба мақсадҳои инноватсионӣ кӯмак менамоянд. Давлатҳои аз ҷиҳати саноатӣ тараққиқардаи ҷаҳон, ки инноватсияро манбаи рушди худ донистаанд, аз рӯи ҳамаи нишондиҳандаҳои рушди иқтисодӣ дар сафи пешанд. Мувофиқи натиҷагирии индекси глобалии инноватсионӣ, ки ҳар сол аз тарафи Донишгоҳи Карнел, INSEAD ва ташкилотҳои умумиҷаҳонии моликияти зеҳнӣ дар сессияи шӯрои иҷтимоӣ-иқтисодии СММ дида баромада мешавад, дар байни зиёда аз 141 мамлақати дунё, дар асоси 79 нишондодҳои гуногун Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 2015 дар ҷойи 114 қарор гирифт, ки ин нишондиҳанда аз бисёре аз давлатҳо паст буда (Россия – 48, Хитой -29, ШМА - 5), аммо аз бархе аз давлатҳо баланд (Узбекистон – 122, Покистон – 131, Непал - 135) аст. [7] Албатта, ноғуфта намонад, ки натиҷаҳои мазкур аслан аз ҳисоби дар сатҳи паст қарор доштани бозори инноватсионӣ мебошанд.[4]

Гузариш ба рушди устувори инноватсионӣ ин раванди мушкул, вале тақозои замон аст ва набояд фаромӯш сохт, ки ин ин роҳи нисбатан қулайтари расидан ба мақсадҳои ниҳой аст. Тоҷикистонро зарур аст, ки барои дар сатҳи зарурӣ додугирифт намудан дар муносибатҳои байналхалқӣ, амалан бояд кӯшиш намояд, ки маҳсулотҳои дар бозори ҷаҳонӣ пешниҳод намудааш рақобатпазир бошанд. Инро танҳо бо роҳи гузаштан ба рушди инноватсионӣ метавон ба даст овард. Мувофиқи ақидаҳои И. Шумпетер субъектҳои иқтисодӣ бо роҳҳои гуногун метавонанд фоидаи худро зиёд намуда дар бозор рақобатпазир гарданд. Аслан ду роҳи асосии таъсиррасонӣ ба ҳаҷми фоида маълум аст ин:

1. Нарх
2. Харочот (арзиши асли) [3].

Аммо ба ақидаи И.Шумпетер афзоиши фоидаи субъектҳои иқтисодӣ на танҳо аз нарх ва паст кардани арзиши асли вобастагӣ дорад, балки роҳи дигари камхарҷ низ мавҷуд аст – ин дигаргун сохтани маҳсулоти истеҳсолшаванда мебошад. Қайд кардан зарур аст, ки агар мо мафҳуми инноватсияро айнан тарҷума намоем он маънои «дар самти тағйиротҳо»-ро дорад. Дар раванди тараққиёти иқтисодиёт инро дигар субъектҳои иқтисодӣ низ пайҳас намуданд, чунки бо барориши маҳсулоти нав ё дигаргун сохтан ё мукамалтар кардани маҳсулоти худ онҳо дар бозор нисбати рақибони худ афзалиятҳои бештарро соҳиб мегарданд ва то як муддати муайяни вақт (то он даме, ки рақибон низ аз ин усул истифода намоянд) фоидаи монополии зиёдро ба даст меоранд. Пас маълум мегардад, ки рақобати шадид ва кӯшиши зиёдтар ба даст

овардани фоида субъектҳои иқтисодиро маҷбур месозад, ки ба навовариҳо рӯ биёранд ва онро асоси рушди худ ҳисобанд. Новобаста аз ин, омилҳои ҳастанд, ки монети гузариши корхонаҳо ба фаъолияти инноватсионӣ мегарданд аз он ҷумла: норасоии захираҳои молиявӣ, мушкилотҳо дар системаи андозии мамлакат, хатари аз даст додани маблағҳои пулӣ ва дар охир надоштани дониш ва таҷрибаи кофӣ мебошад [5].

### **Хулоса**

Аз инноватсияҳо истифода кардан дар амалияи хоҷагидорӣ афзалиятҳои худро доро аст. Тоҷикистон бо истифода аз таҷрибаи ҷаҳонӣ дар сиёсати иқтисодии худ фаъолияти инноватсиониро васеъ истифода намуда истодааст. Заминаҳои онро дар асоси қабули қарорҳои фармонҳои оиди дастгирӣ намудани корхонаҳо, ки ба фаъолияти инноватсионӣ машғуланд, кушодани паркҳои технологӣ дар назди ҳар як макотибҳои олий ва додани имтиёзҳо ва грантҳои муайян барои пешбурди корҳои илмӣ-таҷқиқотӣ, лоиҳаҳои инноватсионӣ дидан мумкин аст.

Пешниҳод карда мешавад, ки лоиҳаҳои инноватсионие, ки дар соҳаҳои гуногуни истеҳсоли аз тарафи донишҷӯён ва кормандони илмӣ-таҷқиқотӣ таҳия карда мешаванд дар амалия дастгирӣ ёфта, дар корхонаҳои истеҳсоли ҷорӣ карда шаванд. Танҳо дар асоси ҳавасманд намудани субъектҳои иқтисодие, ки рушди устувори худро дар инноватсия мебинанд, метавон ин равандро дар Тоҷикистон ҷоннок намуд.

### **Адабиёт**

1. Кожевников Р., Дедова И. Государственная инновационная политика и ее финансовое обеспечение//Вопросы экономики, 1998, № 12. - с.91.
2. М. Портер. Конкуренция. Испр. Изд./М.Портер.-М.:Изд-во «Вильямс», 2005. - 602 с.
3. И. Шумпетер. Теория экономического развития. 2007. 234с.
4. М.К. Файзуллоев. Особенности и условия формирования инновационного рынка. Вестник ТНУ серия экономических наук. -Душанбе. -2009. -№5(53).
5. Джабборовва М. Общий обзор состояния инновационного предпринимательства в Республики Таджикистан в условиях кризиса. «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года. <http://www.rae.ru/forum2012/187/275>
1. Центр свободного рынка Таджикистана - <http://freemarket.tj/>

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматриваются вопросы необходимости реального использования инноваций в развитии экономики страны.

Авторы подчеркивают основные преимущества внедрения инноваций в производстве, а также применение и реализацию инновационных НИР в национальной экономике.

### **АННОТАЦИЯ**

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои зарурияти истифодаи ҳақиқии инноватсияҳо дар рушди иқтисодии мамлакат дида баромада шудааст.

Муаллифон афзалиятҳои асосии ҷорӣ кардани инноватсияхоро дар истехсолот ва ҳамчунин истифодабарӣ ва баамалбарории КИТ дар иқтисодиёти миллӣ қайд менамоянд.

**Калидвожаҳо:** инноватсия, фаъолияти инноватсионӣ, рушд, рушди инноватсионӣ, рақобатпазирӣ, индекси глобалии инноватсионӣ

#### **ANNOTATION**

This article discusses the question of the real need of innovation in economic development.

The authors emphasize the main benefits of innovation in production, and the use and implementation of innovative R & D in the national economy.

#### **Сведения об авторах**

**Шаҳлои Юсуф** – ассистент ДТМИК

**Наврӯз Носирӣ** - ассистенти кафедраи «Иқтисодиёт ва молия»- и ДТМИК

---

### **ТАДҚИҚИ НАВОВАРӢ –ОМИЛИ РУШДИ ИҚТИСОД**

**Юнусова М. М.**

**Донишгоҳи давлатии тичоратии Тоҷикистон**

Дар зери таъсири илм ва пешрафти техникӣ ҳамаи низоми муносибатҳои байналмилалӣ ва дар ҳудуди он сиёсати берунии иқтисодии давлатҳои алоҳида аз нав дида баромада шуда, тағйир ёфта истодаанд. Аз ин рӯ фаҳмидан душвор нест, ки чаро назарияи микроиқтисодӣ аз муаммоҳои тағйиротҳои дарозмуддати иқтисодӣ холи монд. Яке аз ин сабабҳо дар он аст, ки инъикоси назарияи статикӣ аз динамикӣ дида, содатар аст. Дар ин ҷо ҳаминро қайд кардан зарур аст, ки вақте ин таҳавуллоти зеҳнӣ ба вучуд омад, рағбати иқтисодчиён ба рушди иқтисод коҳиш ёфта буд. Ин метавонад ҳам сабаб ва ҳам натиҷаи самтҳои, ки дар назарияи иқтисод минбаъд пайдо шудаанд, гарданд.

Гузориш дар таҳлили таносуби қувваҳо ҳам дар ҷаҳон тағйир ёфта истодаанд. Дар низоми таносуби қувваҳо омили муҳим ва асосӣ иқтисодии илмӣ ва илмӣ – техникаи миллӣ ва самаранокии он, инчунин самтҳои ба он раवонакардашудаи истифодабарӣ, инчунин сиёсати навоарӣ мебошад.

Дар ба вучуд омадани таносуби қувваҳо дар ҷаҳон бештар илм ва технология яке аз омилҳои муҳим ва асосӣ рушди иқтисоди миллӣ ҳар як кишвар шуда истодаанд.

Қисмати зиёди тадқиқотҳои иқтисодчиёни классики назарияи иқтисодӣ бо тағйиротҳои дарозмуддати иқтисодӣ бахшида мешаванд. Ба ақидаҳои онҳо эътирофи пешрафти техникӣ ва ба вучуд омадани сармоя, ки ба дигаргуншавии самтҳои таърихӣ оварданд ва ҳуди онҳо шоҳиди ин зуҳурот буданд, таъсири ҷиддӣ расонид. Агар Риккардо ва Малтус як қадар табиати ноумедона дошта бошанд, пешгузаштаи онҳо Смит ва пайравони зиёди анъанавии классикӣ дар оянда боварӣ доштанд, ки тағйиротҳои дарозмуддати иқтисодӣ ин маънои пешрафти иқтисодиро доранд.

Тағйиротҳои ҷиддии назариявии микроиктисодӣ дар фаъолияти фирма, ки бо технологияи дода шуда, амал мекарданд дар таърихи афкори иқтисодӣ нисбатан дертар инкишоф ёфтанд ва дар асарҳои илмию таълимӣ фақат баъд аз Ҷанги дуюми ҷаҳон мавқеи намоёнро ишғол карданд.

Ҳамин тавр, дар аввали солҳои 50-уми асри гузашта вақте ки бисёр иқтисодчиён аз нав ба навҳои дарозмуддати рушди иқтисод майлу рағбат пайдо намуданд, онҳо дар назди интиҳоби ками тадқиқотҳои назариявии рушди иқтисод монданд. Яке аз аввалин кӯшишҳои ба вучуд овардани ин назария ба намуди таҳлили кейнси инкишоф (динамика) эътирофи он аст, ки маблағгузори дар як вақт ҳам манбаи тақозо ба молу ҳадамот ва ҳам сарчашмаи афзуншавии тавлидоти молу ҳадамот шуда метавонад.

Барои он, ки алоқаи хуб бо тадқиқотҳои микроиктисодии пешрафти илмӣ – техникаӣ ба роҳ монда шавад, мулоҳизаи нисбатан мураккаб ва нозуке талаб карда мешавад; инчунин зарур аст, моҳиятан фарқиятҳои байни сохторҳои иқтисодии дарк карда шаванд.

Аз ин ҷо он тамсилаи умумӣ интиҳоби муҳитеро, ки корхонаҳо барои навовариро ҷорӣ кардан бояд ба эътибор гиранд, аз чунин ҷузъҳо иборат буда метавонанд:

1. хусусияти нафъ (манфиатоварӣ) ва хароҷот, нисбати он, ки оё навовариро бояд ҷорӣ кард ё на, вақте ки муассисаҳо қарор қабул менамоянд;

2. таъсири роҳ ва воситаҳои, ки интиҳоби истеъмолгарон ва ё қоидаи ба танзимдарорӣ ба он ки чиро нафъовар шуморид;

3. таносуби байни «нафъ» ва васеъшавӣ ва ё ихтисори муассисаҳои мушаххас ва ё ҷузъҳо;

4. хусусияти механизмҳои, ки ба воситаи онҳо як корхона дар бораи татбиқи навоварӣ дар корхонаи дигар оиди омилҳои мусоид ва монеаҳои он огаҳӣ меёбад.

Бо чунин ҷараёни додашудаи навоварии муайян муҳити интиҳоб хусусияти тағйирот дар вақт нисбати истифодаи технологияи гуногунро ба вучуд меорад. Ва албатта, муҳити интиҳоб, ки ба навҳои корҳои илмӣ – тадқиқотӣ ва таҷрибавию конструкторӣ (НИОКР) таъсир мерасонад ва фирмаҳо дар соҳаҳо манфиатовар ҳисоб намуда, қабул менамоянд, алоқаи мутақобиларо ба вучуд меорад. Вале пеш аз ҳама бояд мо яке аз масъалаҳои концептуалиро бояд фаҳмонем.

Дар бисёр тадқиқотҳо оиди тағйиротҳои технологӣ ҳадди аниқ байни фаъолияти «ихтирокори» ва «навоварӣ» оварда мешавад. Ва ҳаминро қайд кардан лозим, ки навоварӣ ба маъноӣ маҳдуд истифода мешавад ва фаҳмиши санҷидани технология дар таҷрибаро дорад. Ин ҷудокуниҳо ҳанӯз аз «Назарияи инкишофи иқтисодӣ»-и Шумпетер бармеояд. Ҳарчанд ихтирои технология ҷузви асосии таҳлили вай набуд. Вай он муҳитеро тасвир карда буд, ки ба ихтирокори мустақил зарур буд барои он, ки кашфиёти худро ҷорӣ намояд, бо фирмаҳои мавҷудбуда ва соҳибкороне, ки фирмаҳои навро ба вучуд овардани буданд муносибатҳои худро барқарор намояд.

Дар шароити муосир вақте ки бисёр навоварихо аз лабораторияҳои дохили фирмавии илмӣ – тадқиқотӣ ва таҷрибавӣ ба вучуд меоянд, таносуби шумпетерӣ, албатта, кам манфиатовар аст, ҳарчанд имрӯз ҳам мисолҳои ихтирокороне, ки мунтазиранд, ки ихтирои онҳоро санҷида мебинанд.

Бисёр вақт навовариро фирмаҳо ба мизочоне мефурӯшанд, ки онҳоро истифода менамоянд. Ҳамин тавр ҷараёни навоварӣ (бо фаҳмиши маҳдуд) ба ду қисм ҷудо

мешавад: яъне ҳолате, ки навоварӣ ба вучуд меояд ва онҳое, ки ин навовариро истифода менамоянд,

Умуман ба кадом сектори иқтисод мо диққатамонро нанигаронем, мақсаднок аст ба фарқияти ду намуди навоварӣ сарфаҳм равем. Баъзе навовариҳо аз лабораторияҳои илмӣ – тадқиқотӣ ва таҷрибавии фирмаҳои ҳуди соҳаҳои иқтисодӣ бармеоянд. Дигар навовариҳо бошанд шакли таҷҳизот, қисмҳои алоҳидаи маводҳое, ки фирмаҳои мол супоранда пешниҳод менамоянд, мегиранд. Вале биёед диққатамонро аз ин фарқиятҳо ба дигар тарафи соҳаи иқтисодӣ равон мекунем, ки чараёни навовариҳои тозаро дорад, ки на ҳамаи онҳо ба ҳаёт мутобиқ мешаванд.

Азбаски доираи навовариҳои тоза ва хусусиятҳои соҳаҳои иқтисод бисёр васеанд, вазифаи таҳлилӣ аз он иборат аст, ки як схемаи концептуалие ба вучуд овардан лозим аст, ки дар як вақт ҳам ба фарқият ва ҳам монандии навовариҳо дарк карда шаванд.

Шарти зарурӣ ва ҳаёти навоварӣ дар он аст, ки баъди санчиш ин навоварӣ аз тарафи муассисаҳои таҷрибакунанда, ки бевосита муайян менамоянд, ки ин навоварӣ қабул карда шавад на мақсаднок эътироф карда мешаванд. Агар қарор карда шавад, ки доираи истифодаи навоварӣ васеъ карда шавад, ин маънои онро дорад, ки фирма маҳсулоти наvero тавлид менамояд ва ё чараёни истеҳсоли даромаднок аст, пизишк ба самаранокии табобат боварӣ дорад, органҳои маориф розӣ ҳастанд, методикаи нави таълимӣ ба таҷрибаи таълимӣ мусоидат намояд ва сарфи харочот мекунанд. Ва ҳамин тавр, аз тарафи фирмаҳои навовар арзайи ин маҳсулотҳо ба ҷо оварда шуда, тақозои ин навовариҳо аз тарафи истеъмолкунандагон ҳам тарафи дигари муамои навовариро мекушояд.

Новобаста аз он ки ин навовариҳо дар фирмаҳои хусусӣ ва ё фардӣ ва ё давлатӣ ба вучуд оварда шудаанд, ду шакли механизми паҳншавии онҳо мавҷуд аст. Аз тарафи ҳуди фирмаҳое, ки ин навовариҳоро амалӣ менамоянд ва ба ин самт маблағҳои зиёде сарф мекунанд ва инчунин дастгоҳи давлатӣ метавонад боиси васеъ паҳншавии навоварӣ гарданд ва баракс ба воситаи бунёди монеаҳо (патент) ин навовариҳоро аз байн барад.

Дар ин бора баҳсҳои бисёре ҷой доранд. Вале дар охир ҳаминро бояд қайд кард, ки давлате, ки иқтисодии зеҳнии худро истифода намуда наметавонад, яъне ба ин самт маблағгузорӣ наменамоянд, дар оянда дар ҷаҳони рақобатпазир мавқеи муайянеро надошта, аз дигар кишварҳои аз ҷиҳати илмӣ-техникӣ пешрафта вобастагӣ пайдо намуда, на ба рушди иқтисоди миллӣ, баръакс ба бебунёди мерасанд.

#### **Адабиёт:**

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. 5-е изд. – СПб. 2008. стр. 280-323
2. Назарияи иқтисод: Китоби дарсӣ/Зери таҳрири умумии н.и.и., дотсент Шарипов М.М. – Душанбе.: «Офсет», 2011. - 520с.
3. Санто Б. Инновация как средство экономического развития. М.: Прогресс, 1990. – 296с.

#### **ТАДҚИҚИ НАВОВАРӢ – ҲАМЧУН ОМИЛИ РУШДИ ИҚТИСОД**

Дар мақола масоили навоварӣ ҳамчун омилҳои рушди иқтисод дар назарияи иқтисодӣ аз мавқеи таърихӣ ва муосир мавриди таҳлилу тадқиқ қарор дода шудааст.

**Мафҳумҳои асосӣ:** навоварӣ, рушди иқтисод, таҳлили микроиқтисодӣ, сектори хусусӣ ва давлатӣ, ихтироъ, таҷриба, арзайи навоварӣ ва тақозо ба навоварӣ.

## **ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИИ – КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

Статья посвящена инновации как фактору экономического роста в современной экономической теории с исторической и современной позиции.

**Ключевые слова:** Инновация, экономический рост, микроэкономический анализ, частный и государственный сектор, изобретения, опыт, предложение инновации, спрос на инновации.

## **RESEARCH INNOVATION - AS A FACTOR OF ECONOMIC GROWTH**

The article is dedicated to innovation as a factor of economic growth in a modern economic theory with historical and contemporary positions.

**Key words:** Innovation, economic growth, microeconomic analysis, private and public sectors, inventions, experience, offer an innovations, demand for innovation.

### **Маълумот дар бораи муаллиф**

**Юнусова Махбуба Маҳмуродовна** - Донишгоҳи давлатии тичоратии Тоҷикистон,  
E-mail: [YU\\_Mahbuba@mail.ru](mailto:YU_Mahbuba@mail.ru)

---

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОСТИ**

**Акмалова М. А.**

**Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики**

В целях национальной безопасности любой страны мира, вопросы государственного суверенитета имеют большое значение. Эти вопросы особенно актуальны для независимого Таджикистана. В Таджикистане в условиях глобальных тенденций стоит проблема сохранения и дальнейшего развития государственного суверенитета и обеспечения безопасности.

Эффективность обеспечения государственного суверенитета и безопасности зависит, прежде всего, от качества ведения внутренней и внешней политики. Для того, чтобы эти внутренние и внешние дела государства имели не зависящий от кого бы то ни было характер, они нуждаются в суверенитете, который выступает гарантом их неприкосновенности со стороны других стран.

Суверенитет имеет свои особенности проявления в государстве, составляет «необходимый признак государства, определяемый в единстве политического содержания, состоящего в возможности носителя верховной государственной власти независимо, самостоятельно формировать, а также осуществлять свою волю, и юридическая форма, означающая закрепление свойств суверенитета в системе законодательства, структуре и компетенции органов государственной власти»<sup>15</sup>.

Многие специалисты полагают, что суверенитет может быть только государственным и иного значения не должен иметь. В тоже время, в мире всегда

---

<sup>15</sup> Бредихин А.Л. Суверенитет как политико-правовой феномен: Монография. М.: Инфра-М, 2012.

существовали и существуют государства с формальным или ограниченным суверенитетом.

Формальным суверенитет государства считается тогда, когда он юридически и политически провозглашается, фактически, в силу своего распространения и влияние других государств на внутреннее и внешнее дела того или иного государства и диктуют свою волю. Например, конфликтные ситуации, которые произошли в августе 2008 г. в Грузии, Южной Осетии и Абхазии показали то, что государственный суверенитет и его проявления имеют реальное значение. В этих республиках произошли вооруженные столкновения «двух суверенитетов - формального суверенитета Грузии и реального политического суверенитета Южной Осетии и Абхазии»<sup>16</sup>.

Очень важно отметить, что именно суверенность государства и есть основополагающая цель его существования. Государственный суверенитет и безопасность является основным во многих странах мира, поэтому его можно отнести в отдельную категорию. Например, К.И. Оспанов даёт свое определение «государственного суверенитета» и считает, что «суверенитет государственной власти выражается в ее верховенстве и независимости от любых других властей внутри страны или во взаимоотношениях с другими государствами».<sup>17</sup> Таким образом, государственный суверенитет - это своего рода политическая независимость и безопасность, а также самостоятельность определенного государства от вмешательства в его внутренние дела со стороны других государств.

Рассмотрение современного состояния и особенностей государственного суверенитета и вопросы безопасности в Республике Таджикистан актуальны. Как уже было отмечено суверенитет может приобрести любое государство на различном историческом этапе, не зависимо от формы и методов правления. Суверенитет не меняет своего смысла с изменением исторической обстановки и от формы политической системы государства. Каждый этап развития страны дает возможность для реализации суверенитета, которые имеют свои особенности, связанные с преобразованием и реформами.

Государственный суверенитет Таджикистана и обеспечения его безопасности имеет свои многогранные особенности и требует дальнейшего теоретического анализа. Важно выделить на современном этапе развития таджикского общества международные факторы и глобальные тенденции, влияющие на сохранение и развитие таджикской государственности и суверенитета страны.

Особое значение в сохранении и развитии государственности для обеспечения суверенитета и безопасности в условиях глобальных тенденций, как утверждает В. В. Гончаров, играют огромную роль в условиях социально-экономические и политических преобразований:

а) разработать идеологическую основу развития государственности, направленная на идейно-политическое воспитание и обеспечение модернизации всех сторон жизнедеятельности общества и государства;

б) создание и реализация внутри страны системы дееспособных проектов, которые охватывали бы все стороны жизни и направлены на разрешение всех проблем, которые стоят на пути социально-экономического развития;

<sup>16</sup> Бредихин А.Л. Суверенитет как политико-правовой феномен: Монография. М.: Инфра-М, 2012.

<sup>17</sup> Оспанов К. И. Основы права: Учебное пособие. Алмата.: Фолиант 2006. С. 10.

в) реализация и разработка проектов для развития национальной экономики страны;

г) разработка новых концепций национальной безопасности государства, которая служит основным щитом защиты и сохранение государственного суверенитета;

д) проведение реформы и модернизации государственной системы во всех ветвях власти, в соответствии с Конституцией;

е) становление и развитие в стране совершенного гражданского общества, которое обладает самостоятельной системой институтов общественного контроля над деятельностью государственной власти и воспитание культуры и нравственности граждан, а также высокого политического сознания.

Сохранение и развитие Таджикистана как независимого и суверенного государства зависят от введения правильной, грамотной внутренней и внешней политики, взаимодружественные отношения с государствами региона и мира в целом. Естественно политика этих государств должна основываться на том, на сколько они признают государственный суверенитет нашей республики. Разработка и реализация социально-экономических программ по реформе социальных и экономических сфер, культурно-нравственное совершенствование исторических ценностей, взаимовыгодное сотрудничество, служит сохранению идентичности таджикского народа, защите государственного суверенитета и обеспечению безопасности государства и его дальнейшего развития.

В условиях глобальных изменений, с целью обеспечения государственного суверенитета и безопасности, важным фактором является необходимость своевременного выявления и анализа, учитывая факторы, которые угрожают государственному суверенитету, или же ослабляют его. Эти принципы могут противодействовать проблемам, которые стоят на пути развития страны и обеспечения государственной безопасности. В связи с этим, необходимо постоянное совершенствование системы государственного суверенитета и безопасности, реформами, моделированием и реализации политико-правовых методов и средств, обеспечивающее государственного суверенитета. Государственный суверенитет – это политико-правовая категория, которая досконально разрабатывалась на протяжении многих тысячелетий со стороны мыслителей, ученых – политологов. В условиях когда современные глобальные тенденции развиваются, некоторые аналитики отрицают необходимость термина «государственный суверенитет». М. Хардта и А. Негри отмечают, что «государственный суверенитет в его классическом понимании не справляется с задачей усмирения глобального хаоса, а потому необходим новый суверенитет, отвечающий императиву демократии»<sup>18</sup>. В.Д. Зорькин подчеркивает, что «несмотря на глубокие и многочисленные изменения, происходящие в мире в последние полтора десятилетия, государственный суверенитет остается основой конституционного строя большинства государств»<sup>19</sup>.

Национальная концепция государственного суверенитета впервые была сформулирована в период завершения образования таджикского централизованного государства в начале IX в. в виде концепции таджикского великодержавия, и здесь

---

<sup>18</sup> Хардт М. Множество: война и демократия в эпоху империи / М. Хардт, А. Негри. М.: Культурная революция, 2006. С. 426.

<sup>19</sup> Зорькин В.Д. Апология Вестфальской системы / В.Д. Зорькин // Россия в глобальной политике. 2004. № 3. Т. 2. С.18.



просматриваются тенденции внешней независимости государя и его власти. Разработка теории суверенитета в советский период в значительной степени обуславливалась необходимостью юридического обоснования сочетания суверенитета Союза ССР и союзных республик в его составе, что и было сделано в виде концепции уникальной советской федерации в противовес буржуазной.

В истории современного Таджикистана можно выделить несколько этапов эволюции понимания государственного суверенитета: 1. Провозглашение государственного суверенитета 9 сентября 1991 года. 2. Принятие Конституции Республики Таджикистан 6 ноября 1994 г. «Декларация о государственном суверенитете Республики Таджикистан» была принята 15 декабря 1991 г. на третьей сессии Верховного Совета Республики Таджикистан двенадцатого созыва. В документе подчеркивалось, что государственный суверенитет Республики Таджикистан означает верховенство государственной власти республики на всей территории и независимость во внешних сношениях.

Особое значение в истории таджикского государства имеет третий этап – это подписание мирного Соглашения 27 июня 1997 года. Начиная с 2000 года наступает очередной этап, процесс политического и экономического роста страны, что является важным этапом становления суверенитета государства.

В условиях изменяющегося мира и глобальных изменений концепция государственного суверенитета и безопасности нуждается в пере рассмотрении. Предлагается различать две формы государственного суверенитета, правовая и фактическая.

Настоящая обеспеченность политической власти, действующая на территории определенного государства всеми благами и ресурсами, которая самостоятельно формирует свою волю и придерживается законов - это есть политический суверенитет. Носителями политического суверенитета является народ, которых объединяют экономические, идеологические, религиозные, национальные и другие факторы. Эти факторы преследуются определенными целями и задачами, которые располагают нужными ресурсами и своим господствующим положением для осуществления власти над обществом.

Главными критериями развития процесса основ суверенитета и обеспечения безопасности Таджикистана составляют:

- развитие и укрепление единения государства Республики Таджикистан;
- укрепление и развитие взаимодействия ветвей государственной власти, в деле эффективной результативности;
- переосмысление концепции национальной безопасности, в деле укрепления государственной безопасности;
- укрепление материально-правовой базы обороноспособности страны;
- укрепление экономических основ государства;
- обеспечение правопорядка и законности;
- реформа социальной сферы, с целью повышения уровня жизни граждан страны;
- совершенствование новых технологий в развитии образования и науки.

В современных условиях Таджикистана государственный суверенитет и безопасность страны приобретает устойчивый характер, что играет немаловажную роль в развитии и укреплении независимости. Деятельность государственных органов власти в условиях глобальных изменений предусматривает укрепление материальных и

культурных основ суверенитета, которая нацелена на обеспечении национальной безопасности, обороноспособности и социально-экономическое благополучие граждан страны. С целью укрепления государственного суверенитета и обеспечения безопасности приняты государственные программы, в том числе стратегии, доктрины и концепции. Как уже было отмечено, для разрешения проблем существующих в развитии государственного суверенитета и сохранения безопасности страны, существуют множество положений и теорий, которые постоянно обновляются и проявляются в новых рисках вызовов и угроз. Построения эффективной системы государственного суверенитета, который является гарантией всесторонней защищенности страны, в связи с возрастанием глобальных угроз и постоянно изменяющегося мира необходимо переосмысление, пересмотр и внедрение новой комплексной концепции государственного суверенитета и безопасности Республики Таджикистан, в место старой концепции.

Таким образом, политика любого государства, в первую очередь, должна быть направлена на обеспечение безопасности граждан, общества в целом государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизни.

На примере России выявляется тот факт, что в 1994 на встрече в верхах в Будапеште было принято предложение РФ о разработке модели безопасности. Неудивительно, что возможные направления работы были представлены в принятом решении достаточно расплывчато. Предполагалось «обсуждение», а не собственно согласование возможной модели. К сентябрю 1996 года министрам для окончательного утверждения были переданы четыре основных предложений, вокруг которых были долгие споры. И наконец, председатель ОБСЕ справедливо заметил, что модель безопасности направлена «на предоставление России институционального места в системе европейской безопасности на основе сотрудничества, которого она заслуживает», и именно поэтому важно, чтобы эти усилия были плодотворными. Анализ показывает, что даже если в обозримом будущем не будет утверждены значительные изменения, ОБСЕ все равно будут обладать многими обязанностями по определению характера системы безопасности на основе сотрудничества.

Таким образом, когда речь идет о безопасности то становятся ясно, что разные эксперты Республики Таджикистан вкладывают в это понятие разное содержание «европейская безопасность», «безопасность в Европе» и т.д. На наш взгляд, безопасность можно сохранить и укрепить на всем пространстве только с участием всех стран. Для этого, прежде всего, необходима защита суверенитета и демократических процессов, но внешняя политика должна способствовать национальному интересу. Исходя из этого, смысл многовекторности политики Таджикистана имеет особенное значение в аспекте национальной безопасности.

Целесообразность выбора СНГ как гаранта суверенитета связана с тем, что СНГ как новое геополитическое образование на месте бывшего СССР, переживший трансформацию, устраняющую угрозы превращения его в новый источник идеологической экспансии и единообразия. Это крайне важно в целях создания условий, необходимых для жизнедеятельности и развития общества, ее безопасности.

Стратегия, определяющая тесную связь Таджикистана со странами бывшего Союза, представляется разумной еще потому, что СНГ является мостом, связывающим страну с государствами ОБСЕ.

Особенность Таджикистана заключается в том, что неоднородные части его общественного организма продолжают за его пределами, требуют сохранения и баланса интересов всех его многообразных сил и частей. Это возможно в условиях указанного выше исторического выбора, если учитывать существующие сегодня реалии. Подавление или даже уничтожение какой-либо из них без сомнения приведет к трагедии, как, например, это имело место в Таджикистане в начале 90-х годов, в связи с попыткой уничтожения светского характера государственности. То есть, нужен регулируемый баланс экспансий подобия.

В новых исторических условиях, после завершения «холодной войны» существующая система отношений между государствами стала разрушаться. Возникли новые факторы, новые проблемы, которые не могут решить в одиночку суверенные государства. В ситуации современных тенденций национальная безопасность обеспечивается не только усилием вооруженных сил, сколько эффективным содружеством государств.

Стратегические цели и задачи в внешней политике государств Центрально - азиатского региона фактически совпадают. Это сложные экономические, социальные, политические и другие отличительные проблемы.

Стратегия защиты – многообразие политического, идеологического, экономического и других сторон жизни, выдвигает человека целью развития в наших реальных условиях и отвечает национальной безопасности общества. Многообразие языков, культур и других форм жизни общества является бесценным достоянием народов, проживающие в Таджикистане.

По существу речь идет о принципах демократии и эта стратегия обеспечит устойчивое человеческое развитие в Таджикистане, этот процесс обязывает последовательность. Она создает возможность для сохранения интеллектуального, творческого и социального капитала преемственности поколений, самореализации и защиты своих прав.

Создание демократического правового светского государства не допустит исключения народа Таджикистана из колеи современного развития, дает возможность участвовать в освоении достижений и ценностей современной цивилизации.

С обретением независимости народу и стране навязывали различные модели развития, и европейские и мусульманские, которые были отторгнуты таджикским обществом. Таджикистан не стал подобием европейским странам и странам с религиозной государственностью, а избрал свою собственную национальную модель, которая стала фактором мира и стабильности. В то же время Таджикистан высвободился от прежней политической, идеологической и культурно-экономической системы советского периода, которая приживалась только включенной в обширную региональную целостность СССР в условиях его доминирования в мире.

Национальное развитие народа Таджикистана коренится в положении страны в бурно меняющемся мире, находится в новых условиях обновляющейся Евразии и ОБСЕ, в особых условиях мира мусульманской цивилизации, в новых процессах Центральной Азии и пространства ШОС, коренится в современной природе нового социума Таджикистана.

Важнейшим требованием геополитической константы пограничной зоны и геополитического статуса Таджикистана является проведение политики баланса, согласия и единения во имя мира, стабильности, развития и безопасности.

Таджикистан находится на перекрестке различных миров и цивилизаций. Только правильный баланс в политике между этими мирами может обеспечить нашей стране мир, стабильность и устойчивое развитие.

В период глобализации и столкновении цивилизаций существует угроза со стороны радикально настроенных группировок извне и эти факторы естественно угрожают безопасности государства.

Надо четко осознавать, что представляемая для общества политика радикально настроенных групп противоречат сегодняшнему дню. Например, если религия и светская государственность, для нас являются совместимыми, то они несовместимы для радикального ислама. То, что Таджикистан проводит многовекторную внешнюю политику с выдвиганием на первый план стратегического партнерства Республики Таджикистан с Россией и некоторыми другими мировыми силами, именно это не поддерживают и некоторые Западные страны. Цель этих стран, чтобы Таджикистан оказался в тупике, без помощи и дружественных отношений между партнерами и полностью вытеснить эти великие державы из поля зрения Таджикистана, чтобы сами протянули «руку помощи». К сожалению, эти противоречия иногда приводят к несогласию и конфликтам.

Одним из ключевых центров обеспечения безопасности на постсоветском пространстве является центрально - азиатский регион, Центральная Азия, который крайне неоднороден в политическом, социальном и экономическом отношениях, что во многом затрудняет процесс обеспечения ее региональной стабильности.

Переплетение интересов и борьба за влияние в Центральной Азии сталкивают интересы многих государств, порождают *соперничество ведущих держав, имеющих геополитические и геоэкономические интересы в регионе. Именно борьба за энергоресурсы, контроль над коммуникациями региона могут создать предпосылки для превращения Центральной Евразии в один из кризисных уголков мировой политики в ближайшие годы и сделать актуальными военные угрозы национальной безопасности новых государств, наряду с существующими нетрадиционными угрозами.*

Как уже отмечалось, после крушения СССР и образования новых Независимых государств, произошли глобальные изменения, то есть трансформация зависимого от Союза, центрально-азиатского региона в регион, который имеющий главную, ключевую роль в геополитической системе евразийского пространства. В настоящее время Центральная Азия считается объектом столкновения геополитических интересов таких великих держав как Россия, США и Китай. Решения вопросов региональной безопасности, которая влияет на политическое и экономическое развитие стран, также интересуют участников так называемой «Центрально-азиатской Большой игры». Бытует мнение, что Центральная Азия является «буфером» негативных процессов, которые происходят в странах Ближнего Востока. Сегодня центрально-азиатские страны, способны создавать угрозы и вызовы, примером этому являются, процессы и события начала 90-х, с момента разразившейся в Таджикистане гражданской войны.

С целью обеспечения военной безопасности на постсоветском пространстве была учреждена Организация Договора о коллективной безопасности - ОДКБ (1992 г.). В этот военно-политический союз входят такие страны как Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Армения. Договор о Коллективной Безопасности (ДКБ) был подписан 15 мая 1992 г. Эта организация обеспечивает не только военную безопасность стран СНГ, в её функции, также входит борьба с терроризмом,

наркобизнесом, нелегальной миграцией, транснациональной организованной преступностью, коллективное реагирование на чрезвычайные ситуации, гуманитарные катастрофы, широкий спектр угроз в информационной сфере и борьба с кибернетической преступностью. Несмотря на результаты, достигнутые этой организацией, в дальнейшем требует больших усилий. Для борьбы против этих негативных явлений, кроме других причин и проблем, также препятствуют экономические и политические трудности и в России, и в Центральной Азии. Несмотря на это проблемы обеспечения безопасности находят свое решение, вооруженные силы совершенствуются новой техникой и технологией, а также совершенствуются пути решения проблем безопасности в Центральной Азии.

На безопасность Центральной Азии, которые предоставляют угрозу влияют такие факторы, как традиционные - это специфика социально-политической структуры со сложной системой межклановых отношений, особенности самостоятельного развития центральноазиатских государств, это разногласие элит в пограничных и других вопросах. Как известно, экономический кризис, который охватил страны Центральной Азии, сразу же после обретения независимости, также спровоцировала усугубление ситуации в регионе. Сложная экономическая ситуация в странах Центральной Азии постепенно исправляется.

Угрозы, которые дестабилизируют регион - это религиозный экстремизм, терроризм и наркотрафик. В последнее время новые угрозы охватили центрально-азиатский регион, которые предъявляют угрозу политической системе государства, дестабилизирующую весь регион, это неудачная попытка свержения государственной власти в Узбекистане в Андижане в 2005 г. и в Таджикистане в 2015 году.

Проблемы незаконного оборота наркотиками остается одним важнейших вопросов обеспечения безопасности, не только перед центральноазиатскими странами, но и всего мирового сообщества. Этот негатив имеет серьезное влияние на социально-экономическое развитие региона Центральной Азии. Это ситуация имеет взаимосвязь с географической близостью центрально-азиатского региона к крупнейшему центру производства и распространения наркотических веществ - Афганистану.

Теневая экономика, зависящая от наркотрафика, создает большое препятствие развитию национальной экономики в целом, тем самым создает препятствие развитию страны, обеспечению безопасности региона, а также сеет раздор в обществе, создает политическую и социальную нестабильность во всем регионе и является серьезной угрозой безопасности центрально-азиатского региона.

В этой связи надо учесть факт формирования различных систем безопасности, не только национальной и региональной, но и безопасность на глобальном уровне.

Таким образом, перед центрально-азиатскими странами стала неотложная задача о создании такой организации, которая бы могла обеспечить покой и стабильность в регионе и предпринять меры по обеспечению безопасности. В результате переговоров, которые прошли между Китайской Народной Республикой, Россией, Казахстаном, Киргизией и Таджикистаном в 1996 году.

В результате чего Главы пяти государств – Китай, Россия, Казахстан, Киргизстан и Таджикистан вошли в историю как «Шанхайская пятерка». Соглашение об укреплении доверия в военной области было подписано 26 апреля 1996 г. в Шанхае. Этот документ позволит этим государствам обеспечить стабильность, покой, содействовать развитию дружественных отношений и сотрудничества КНР с Россией,

Казахстаном, Киргизией и Таджикистаном. Соглашение, которое было подписано позднее 1997 г., в основу которой легла современная концепция безопасности, разработанная членами ШОС. Главным принципом является взаимодоверие, взаимовыгода, равенство и взаимодействие. Эти страны, имеющую общую границу кроме укрепления доверия между собой, взяли на себя такие обязательства, такие как: принимать меры по предотвращению опасной военной деятельности, укрепления контактов воинских частей, пограничных войск и не проведение военных маневров, которые направлены друг на друга.

Ежегодно проводились встречи членов «Шанхайской пятерки» - президентами пяти государств – участниц. Эти встречи проходили в столицах - Москве, Пекине, Ташкенте, Душанбе. Цель этой организации совместная борьба против международного терроризма, организованной преступности, контрабанды оружия и наркотиков.

Сближение стран «пятерки» в тот период было продиктовано угрозой безопасности их приграничным территориям со стороны Афганистана, главного источника нестабильности данного региона.

Вопросы расширения сотрудничества «Шанхайской пятерки» к ШОС началось с 2000 г.. Для азиатской безопасности в эту организацию вошло государство Узбекистан, которая не граничат с Китаем. Таким образом, учредителями и полноправными участниками ШОС стали шесть государств – Россия, Казахстан, Киргизия, Китай, Таджикистан, Узбекистан. Это предполагает юридическую основу системы безопасности Центральной Азии.

Таким образом, международный авторитет ШОС определяется территориальным потенциалом стран – участниц, но и стратегическим диалогом, которая проходит в рамках ШОС, двух ядерных держав – постоянных членов Совета безопасности ООН – России, КНР. Этот факт определяет ключевую роль ШОС в обеспечении коллективной безопасности как Центральной Азии, так и во всем Азиатско – Тихоокеанском регионе, так как вопросы безопасности были ключевыми и главными в формировании ШОС.

Как известно, антитеррористическая борьба является главной проблемой сегодняшнего дня. Именно ШОС стала первой международной структурой, которая призвала объединить усилия в противостоянии террористическим действиям, экстремизму и сепаратизму в Центральной Азии.

В силу своего геополитического положения Республика Таджикистан включилась в эту международную коалицию. Основным критерием действий нашей страны является защита собственных национальных интересов, главной из которых является сохранение независимости.

Другая угроза безопасности - это рост экстремизма и радикализма на Ближнем Востоке, соперничество между различными террористическими и экстремистскими организациями и группировками распространяется по всему миру - от Австралии до Парижа. Конечно, всё это создает проблемы и угрозы для Центральной Азии, в том числе и для Таджикистана. Движение «Исламское государство» уже активно уничтожает существующие границы и современный порядок в Сирии, Ираке и на всём Ближнем Востоке, озвучивая далеко идущие заявления. Это также следует рассматривать в контексте ситуации в Афганистане после вывода коалиционных сил и в свете большого числа граждан Таджикистана, вовлеченных в деятельность

«Исламского государства» и выступающих за распространение этих идей в Центральной Азии.

«Угрозы безопасности нашей страны разнообразны, существуют как внутренние, так и внешние факторы. Однако наиболее реальная угроза исходит от заблудших молодых таджикстанцев, которые привлекаются в экстремистские группировки» - сказал **заместитель директора Центра стратегических исследований Сайфулло Сафаров** на пресс-конференции в Душанбе. Он отметил, что сегодня сотни молодых граждан республики находятся в Сирии, Пакистане и Афганистане. Часть молодежи в годы гражданской войны в республике и после нее остались в стороне от школы и образования. Некоторые другие растут вдали от родителей, которые вынуждены работать за пределами республики, чтобы прокормить свои семьи. Такие условия упрощают обращения молодежи к экстремистским группировкам<sup>20</sup>.

Характер появления и существования нелегальных экстремистских организаций можно объяснить тем, что эта «группа» использует методы социальной риторики, то есть критикуют деятельность институтов власти, иногда получают поддержку среди малоимущего недовольного населения, которые находятся за пределами политической грамотности, или же отбившая от рук молодёжь из разных семей, из малообеспеченных и состоятельных. Согласно анализам, «Эпицентром» сосредоточения конфликтности в регионе является Ферганская долина, объединяющая зона революционной активности некоторых государств Центральной Азии. Экстремистические деяния этих групп в Ферганской долине, было продемонстрированы в Андижане 2005 году, когда путём свержения законной власти, исламисты хотели установить Халифат. Такая же ситуация произошла на юге Таджикистана в сентябре 2015года, именно исламисты, под руководством председателя Исламской партии возрождения Таджикистана (ПИВТ), которая являлась легальной, но как оказалась действовала под прикрытием демократии, их целью, также являлось свержение легальной власти, но сыграло, в этом случае бдительность правоохранительных органов. По планам исламистов, свержение власти в регионах Центральной Азии, а именно в Ферганской долине могла бы привести созданию Халифата. Но, все таки присутствие исламского влияния на страны региона - Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан является опасным, чреватые его последствия, что ведет к созданию мирового Халифата. Но их планы - утопичны и бесперспективны, этому свидетельствует то, что в разных местах региона, попытка свержения законной власти проваливается. Народы Центральной Азии, которые пережили трудности переходного периода, верят созиданию и дальнейшему развитию своих стран. Проблемы и вызовы, связанные с религией выходят за рамки региональных проблем и становятся глобальными, в решение которого нужно направить усилия не только государств Центральной Азии, но и мирового сообщества.

На современном этапе другой угрозой безопасности государств Центральной Азии это проявление дестабилизационных процессов, которые возникают в результате смены политической системы. Сразу же после распада Советского Союза, вновь образованные государства не были сильны с политической точки зрения. Эта проблема в Республике Таджикистан проявилась моментально, например, гражданская война в Таджикистане, а также волны «цветных революций» прокатились по всему постсоветскому пространству. Государства Центральной Азии имели сложную

---

<sup>20</sup> Сафаров С. . Материалы пресс-конференции. –Душанбе, 2015.

социально-политическую ситуацию, где существовало внутренние противоречия, которые способствовали политической дестабилизации государств региона, пагубно влияющее на региональную безопасность. Для укрепления системы безопасности стран Центральной Азии необходимо проведение политической модернизации государства, создание эффективных политических институтов, отвечающее всем критериям сегодняшнего изменяющегося мира, проведение реформ этой системы, преемственности современных методов развитых стран по государственному строительству и развитого гражданского общества.

#### **Сведения об авторе**

**Акмалова Мунира Абдунабиевна** - кандидат политических наук, доцент, заведующая кафедрой политологии ТГУПБП (г. Худжанд)



### **БАЪЗЕ МАСЪАЛАҶОИ ВАЪЪИ КУНУНӢ ВА МУШКИЛОТИ РУШДИ ИННОВАТСИОНИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**Кабутов Қ. Р.**

**Донишгоҳи технологии Тоҷикистон**

Инноватсия - ин татбиқи навоариҳо дар соҳаҳои истеҳсоли ва ғайриистеҳсоли, дар соҳаи иқтисодӣ, иҷтимоӣ, муносибатҳои ҳуқуқӣ, илм, фарҳанг, маориф, тандурустӣ, дар соҳаи молияи давлатӣ, дар бизнес молия, дар ҷараёни бучетӣ дар қори бонкӣ, дар бозори молиявӣ, суғурта ва ғайра мебошад.

Стратегияи давлатӣ барои баргараф намудани мушкилот дар соҳаи рушди инноватсионии қарордошта, муайян намудани мақсаду ҳадафҳо, афзалиятҳо ва воситаҳои сиёсати инноватсионии давлат равона гардидааст. Дар айни замон дурнамои дарозмуддати рушди субъектҳои фаъолияти инноватсионӣ, инчунин дурнамои маблағгузори бахши илмӣ, бунёдӣ, амалӣ ва дастгирии тичоратикунони қорқардхоро вазифагузорӣ менамояд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дар назди худ мақсаду ҳадафҳои воло, вале ноилшавандаи рушди дарозмуддат ва дар ояндаи начандон дур таъмин намудани сатҳи баланди некӯаҳволӣ ва беҳтаршавии сифати зиндагии аҳолиро мегузорад. Яке аз роҳҳои имконпазири ноилшавӣ ба ин ҳадафҳо гузариши иқтисодиёти миллӣ ба модели рушди инноватсионии тамоюли иҷтимоидошта мебошад. Яке аз омилҳои асосии таъсирбахши беруна дар қисмати рушди инноватсионӣ суръатёбии рушди технологии иқтисодиёти ҷаҳонӣ мебошад. Табаддулоти технологӣ дар сарфачуӣ захираҳо ва энергетикаи алтернативӣ номуайяниро дар рушди кишвар, ки асоси таҳассуси онро дар бозорҳои ҷаҳонӣ содироти маҳсулоти кишоварзӣ ва металлҳои ранга, ташкил мекунад, якбора зиёд месозад. Сармоягузориҳо барои рушди технологӣ дар бисёр кишварҳои ҷаҳон ҳамчун тадбири асосии гузариш ба роҳи рушди инноватсионӣ дониста мешаванд. Ба қадри имкон тамоми кишварҳо, аз он ҷумла кишварҳои рӯ ба инкишоф, сармоягузориҳои иловагиро ба рушди соҳаи илм, маориф, тиб, инчунин энергетикаи



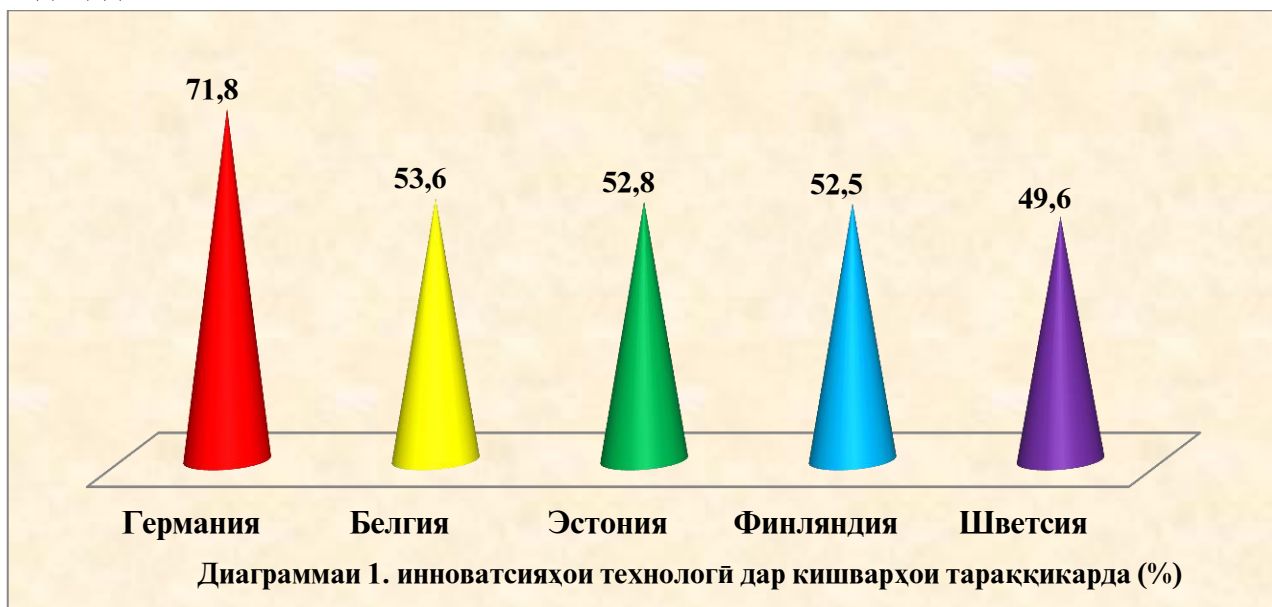
алтернативӣ ва барқароршаванда, технологияҳои иттилоотӣ равона намудаанд. Мушкилоти иловагӣ барои кишвар ҳамчунин аз он сабаб ба вуҷуд меояд, ки чунин бахшҳои иқтисодиёти миллии аз нигоҳи рушди инноватсионӣ ва баланд бардоштани истеҳсолоти технологияҳои олии дар маҷмӯи маҳсулоти дохилии ояндадор, ба монанди кишоварзӣ ва саноат дар вазъияти душвор қарор дошта, ислоҳоти инноватсиониро талаб мекунад. Дар айни замон дурнамои бехтарсозии вазъ дар ин бахшҳои иқтисоди милли аз бисёр ҷиҳат бо модернизатсияи мақсаднок бо дастгирии давлат алоқаманд мебошад. Ин бахшҳо дастгирии иловагии бучетиро ҳадди ақал барои таъмини корхонаҳои асосӣ талаб менамоянд.

**Вазъи соҳаи инноватсионӣ** - Стратегия ба натиҷаҳои мусбат, ки дар татбиқи сиёсати инноватсионӣ дар солҳои гузашта ба даст омадаанд, таъя мекунад, норасогиҳои ҷиддии онро ислоҳ менамояд, инчунин самтҳои нави сиёсати дастгирии инноватсияҳоро, ки солҳои охир ташаккул ёфтаанд, ба инобат мегирад. Соли 2011 Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 апрели соли 2011, № 227 қабул карда шуд, тадбирҳои минбаъда ва таҳияи санадҳои меъёрии ҳуқуқии дахлдорро муайян намуд. Дар доираи татбиқи чорабиниҳои мутобиқи ҳуҷҷатҳои зикргардида муайяншуда, заминаҳои системаи инноватсионии миллии гузошта шуда, ҷиҳати рушди бахши таҳқиқоту ихтироот, ташаккулдиҳии инфрасохтори инноватсионӣ, инчунин оид ба модернизатсияи иқтисодиёт дар асоси инноватсияҳои технологӣ, тадбирҳо андешида шудаанд. Аз ҷониби роҳбарияти кишвар ба масъалаҳои модернизатсия ва инноватсияҳо аҳамияти калон дода мешавад. Ҳамзамон зарур аст, ки дар назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Шӯро оид ба рушди инноватсионӣ ва технологияи иқтисодиёти миллии кишвар таъсис дода мешавад. Дар доираи Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 бояд самтҳои афзалиятноки илмию технологӣ, ки дар ҷорҷӯбаи онҳо маблағгузориҳои самтҳои мазкур дар асоси озмун амалӣ мегардад, муайян карда мешаванд.

Маблағҳои давлатие, ки барои анҷом додани корҳои илмию таҳқиқотӣ ҷудо карда мешаванд, барои ҳалли проблемаҳои бахшҳои иқтисод чандон самаранок сарф карда намешаванд. Шароити умумии иқтисодӣ барои инноватсияҳо фароҳамшаванда то қабул гардидани Барнома дар соли 2011 чандон мусоид набуданд. Нигоҳдориҳои суботи макроиқтисодӣ, тақвият додани соҳаи ҳифзи иҷтимоӣ ва рушди соҳаҳои иҷтимоӣ, инчунин модернизатсияи инфрасохтор афзалияти бештар доштанд. Дар айни замон, чунин самтҳои умумии сиёсати иҷтимоию иқтисодии аз ҷиҳати суръатбахшии фаъолнокии инноватсионӣ асосӣ, ба монанди фароҳам овардани фазои мусоиди сармоягузорӣ, сиёсат дар соҳаи танзими техникӣ, танзим ва идоракунии гумрукӣ, инчунин сиёсат дар соҳаи рушди рақобат ба қадри кофӣ самаранок набуданд. Ҳоло яке аз проблемаҳои асосӣ талаботи кам ба инноватсияҳо дар иқтисодиёти миллии мебошад, аз он ҷумла сохтори ғайрисамараноки он майли аз ҳад зиёд доштани он ба самти хариди таҷҳизоти тайёр аз кишварҳои хориҷӣ бар зарари ба роҳ мондани ихтирооти нави худӣ мебошад.

Айни замон дарки инноватсияҳои технологӣ аз ҷониби сохторҳои тичоратӣ дар сатҳи паст қарор дорад. Таҳия ва ҷорӣ намудани инноватсияҳои технологӣ дар кишварҳои тараққикарда, ба монанди Германия (71,8 Ҷоиз), Белгия (53,6 Ҷоиз), Эстония

- (52,8 фоиз), Финляндия (52,5 фоиз) ва Шветсия (49,6 фоиз) то 72 фоизро ташкил медиҳад.



*\*Сарчашма: Стратегияи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2020*

**Мавқеи сиёсати инноватсионӣ дар сиёсати иҷтимоию иқтисодӣ** - татбиқи Стратегияи ҳалли масъалаҳо дар қорҷӯбаи самтҳои зерини сиёсати иҷтимоию иқтисодӣ пешбинӣ менамояд:

➤ сиёсати бучетӣ - дар қисмати таъмини афзалиятнокии хароҷоти инноватсионӣ ва муайянкунии параметрҳо ва ҳудуди тағйирёбии моддаҳои асосии хароҷоти бучет, ки барои рушди инноватсияҳо зарур мебошанд (илм, маориф, ниҳодҳои рушд, дастгирии соҳибкории инноватсияҳо);

➤ сиёсати андоз - дар қисмати мутобиқсозии сатҳи сарбории андоз ба омилҳои заминавии рушди инноватсионӣ (пеш аз ҳама нисбати кормандон), инчунин дар қисмати қорӣ қардани имтиёзоти андозии зарурӣ;

➤ сиёсати давлат дар соҳаи илм ва техника - дар қисмати ташаккулдиҳии омилҳо барои модернизатсияи технологӣ ва инноватсияҳо, инчунин барои бартараф қардани монеаҳо ва маҳдудиятҳои садди роҳи қорӣ қардани технологияҳои нав тариқи системаи танзими техникӣ;

➤ сиёсати рақобатнок ва сиёсат дар соҳаи мубориза ба коррупсия дар қисмати ба ҳадди ақал расонидани имкониятҳо барои рақобати ғайриодилона тавассути истифодаи захираи маъмурий, дар қисмати пешгирӣ намудан ва аз байн бурдани амалҳои зидди рақобати дар бозорҳои субъектҳои хоҷагидорӣ ҳукмфармо, инчунин дар қисмати ташаккулдиҳии муҳити мусоиди соҳибқорӣ, аз ҷумла фаъолияти мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва назоратӣ, системаи судӣ, рақобатпазирии доираи ҳуқуқи Ҷумҳурии Тоҷикистон, танзими умумии ҳуқуқи таъсисдиҳӣ ва пешбурди соҳибқорӣ;

➤ сиёсат дар соҳаи харидорҳои давлатӣ - дар қисмати фароҳам намудани воситаҳо ва расмияти зарурие, ки ба фармоишгарони давлатӣ имкон медиҳанд маҳсулоти инноватсионӣ харидорӣ намоянд, ба давлат бошад имкон медиҳанд дар

мачмӯъ сохтани чунин маҳсулоти инноватсиониро аз ҳисоби харидории давлатӣ ҳавасманд гардонад;

➤ сиёсати хориҷӣ ва иқтисодии хориҷӣ - дар қисмати химояи ҳарчи бештари манфиатҳои ширкатҳои инноватсионии ҷумҳурӣ дар бозорҳои берунӣ, иичунин дар қисмати дар хориҷи кишвар ҷустуҷӯ кардани шарикони технологӣ барои муассисаҳои ҷумҳурӣ, ки кодиранд дар модернизатсияи технологии иқтисоди кишвар кӯмаки назаррас расонанд;

➤ сиёсати минтакавӣ - дар қисмати муқарраркунии афзалияти ҳарчи баландтари дастгирии он минтақаҳое, ки ба рушди инноватсионӣ сармоягузори мекунад.

**Ҷадвали 1**

**Баргариҷаҳо ва норасогиҳои рушди инноватсионӣ**

<b>Баргариҷаҳо</b>	<b>Норасогиҳо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ технологияҳои аллакай тайёр ва хуб такмилёфта мебошанд, бинобар ин, ҳавфҳои инноватсионӣ камтаранд. Дар айни ҳол, дар баробари технологияҳо ба даст овардани мачмӯи хизматрасониҳои вобаста имконпазир аст, хизматрасонӣ, таъмир ва омӯзиши кормандон;</li> <li>✓ мӯҳлатҳои татбиқи лоиҳаҳои инноватсионӣ камтар мешаванд;</li> <li>✓ рушди технологияҳо дар бахшҳои заминавии иқтисод метавонад боиси дар он пайдо шудани бахшҳои нави дорой технология баланд гардад;</li> <li>✓ ғайримутамарказонии қабули қарорҳо оид ба интиҳоби технологияҳо, ки ҳавфи ғалатҳоро камтар мегардонад.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ зарурати саҳт рақобат кардан бо истехсолкунандагони маҳсулоти мушобех, ки ҳамин гуна ё дигар технологияи бештар такмилёфтаре истифода мекунад, ки ин танҳо дар сурати болоравии комили ҳосилнокии меҳнат дар иқтисоди миллӣ таъмин карда мешавад;</li> <li>✓ рушди нисбатан самараноки истехсолот дар доираи раванди ҷалби сармоягузориҳои мураккаб рӯй медиҳад, ки он саъю кӯшишҳои ҷиддиро оид ба беҳтарсозии муҳити сармоягузори тақозо менамояд. Дар айни ҳол, иштироки зиёди сармояи хориҷӣ ва технологияҳои хориҷӣ дар рушди иқтисодии кишвар вобастагии онро бештар менамояд ва ҳавфҳои беруниро зиёдтар мекунад;</li> <li>✓ вобастагии иқтисод аз воридоти техника ва технологияҳо рушди ихтирооти худиро боз медорад.</li> </ul>

**Адабиёт**

1. Суворова А.Л. Инновационный менеджмент, 1999 г.
2. Санто Б. Инновация как средство, 1990 г.
3. Сомонаи интернетии Innovation.tj
4. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 майи соли 2015, № 354
5. Стратегияи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ О ТЕКУЩИХ СИТУАЦИЙ И ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

В статье о некоторых текущих ситуаций, проблем, преимущества и недостатки в развитии инновации Республики Таджикистан, эти вопросы переходят на инновационный путь развития в плане увеличения внешних и внутренних вызовов, и

увеличить усилия по ликвидации проблем которая требует национальная экономика и инновационная система сбора, была пересмотрена.

**Ключевые слова:** инновация, инновационное развитие, национальная экономика, инновационная система, эффективность инноваций, модернизация.

### **SOME PROBLEMS OF THE CURRENT SITUATION AND INNOVATIONAL DEVELOPMENT THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

In an article about some of the current situations, problems, strengths and weaknesses in the development of innovation of the Republic of Tajikistan, the issue of transition to innovative way of development in terms of increasing internal and external challenges and to increase efforts to eliminate the problem that requires the national economy and an innovative collection system has been revised .

**Keywords:** innovation, innovative development, the national economy, innovation system, the effectiveness of innovation, modernization.

#### **Маълумот дар бораи муаллиф**

**Кабутов Қудратулло Раҳматуллоевич** - ассистенти кафедраи система ва технологияҳои иттилоотӣ, муовини декан оид ба инноватсия ва дастгирии истеъдодҳо дар факултети технологияҳои иттилоотии соҳавии Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯч. н. Қарабоев 63/3, (+992) 934 30 79 30, 915 48 04 01 (мобилӣ), E-mail: [Kabutov.1991@mail.ru](mailto:Kabutov.1991@mail.ru).



### **ОБ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Назаров Р.С.**

**Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан**

Бурное развитие электроники, вычислительной техники и информационных технологий привело к тому, что в наше время применение компьютерной техники вышло далеко за пределы чисто научных областей и положило начало глобальной автоматизации всех областей жизнедеятельности и информатизации общества. Теперь без компьютеризации не обходится практически ни один вид деятельности людей и развитие различных сфер человеческой деятельности на современном этапе невозможно без широкого применения вычислительной техники и создания информационных систем различного направления.

Основным инструментом процесса глобальной автоматизации являются автоматизированные информационные системы, которые представляют собой совокупность технического, программного, организационного обеспечения и персонала для своевременного обеспечения информацией и выполнения задачи автоматизации. Для создания и обслуживания информационной системы необходимы глубокие знания и обширный опыт установки, настройки и эксплуатации ее компонентов, как в

отдельности, так и в совокупности, что нередко представляет собой задачу очень высокой сложности.

**Информационная система** – это взаимосвязанная совокупность информационных, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенная для сбора, хранения, обработки и выдачи информации и принятия управленческих решений.

В зависимости от конкретной области применения информационные системы могут очень сильно различаться по своим функциям, архитектуре и реализации. Однако можно выделить, по крайней мере, два свойства, которые являются общими для всех информационных систем. Во-первых, любая информационная система предназначена для сбора, хранения и обработки информации. Поэтому в основе любой информационной системы лежит среда хранения и доступа к данным. Среда должна обеспечивать уровень надежности хранения и эффективность доступа, которые соответствуют области применения информационной системы. Во-вторых, информационные системы ориентируются на конечного пользователя. Пользователи могут быть очень далеки от мира компьютеров. Для них терминал, персональный компьютер или рабочая станция представляют собой всего лишь орудие их собственной профессиональной деятельности. Поэтому информационная система обязана обладать простым, удобным и легко осваиваемым интерфейсом, который должен предоставить конечному пользователю все необходимые для его работы функции, но в то же время не дать ему возможность выполнять какие-либо лишние действия.

Информационные системы принято разделять по масштабу выполняемых функций на:

*1) одиночные информационные системы* реализуются на автономном персональном компьютере, могут содержать несколько простых приложений, рассчитаны на работу одного пользователя или группы пользователей, разделяющих по времени одно рабочее место. Такие приложения создаются с помощью «настолевых» систем управления базами данных или с помощью файловой системы и диалоговой оболочки для ввода, редактирования и обработки данных;

*2) групповые информационные системы* ориентированы на коллективное использование информации членами рабочей группы, обычно строятся как локальная компьютерная сеть или как многотерминальная вычислительная система. Однотипные или специализированные рабочие места обеспечивают вызов одного или нескольких приложений. Общий информационной ресурс представляет собой базу данных или совокупность файловых структур. При разработке таких систем используются «настолевые» системы управления базами данных серверы баз данных для рабочих групп и соответствующие инструменты разработки;

*3) корпоративные информационные системы* ориентированы на использование в масштабе предприятия (организации) для различных рабочих групп, могут поддерживать территориально-разнесенные узлы или сети. Отличительная особенность таких систем – обеспечение доступа из подразделений к центральной или распределенной базе данных предприятия (организации), а также к информационным ресурсам рабочей группы. Такие системы реализуются на основе архитектуры «клиент-сервер». При этом используются корпоративные системы управления базами данных и соответствующие инструментальные средства.

Количество языков программирования, систем управления базами данных и средств разработки составляет тысячи единиц. Они предлагают разработчикам программного обеспечения средства проектирования в рамках различных парадигм. Наиболее распространенной в языках общего назначения является объектно-ориентированная парадигма.

Программные проекты зачастую достаточно сложны, и их декомпозиция – это основная стратегия борьбы со сложностью. Она состоит в разбиении проблемы на мелкие управляемые элементы (принцип «разделяй и властвуй»). Существуют два основных подхода к разработке информационных систем, отличающихся критериями декомпозиции: *функционально-модульный* (или *структурный*) и *объектно-ориентированный*.

Сущность **структурного подхода** к разработке информационных систем заключается в ее декомпозиции на автоматизируемые функции: система разбивается на функциональные подсистемы, которые в свою очередь делятся на подфункции, подразделяемые на задачи и так далее. Процесс разбиения продолжается вплоть до конкретных процедур. При этом автоматизируемая система сохраняет целостные представление, в котором все составляющие компоненты взаимосвязаны.

**Объектно-ориентированная технология** проектирования информационных систем предоставляет мощную, гибкую, универсальную концептуальную основу для конструирования информационно-управляющих систем в различных областях хозяйственной деятельности и управления, сочетающую использование моделей современной логистики, объектного подхода к компонентам предметной области, современных инструментальных средств визуального программирования и систем управления базами данных. Основная идея данной технологии состоит в рассмотрении предметной области и логического решения задачи с точки зрения объектов (понятий или сущностей). В процессе объектно-ориентированного анализа основное внимание уделяется определению и описанию объектов (или понятий) в терминах предметной области. А в процессе объектно-ориентированного проектирования определяются логические программные объекты, которые будут реализованы средствами объектно-ориентированного языка программирования. Эти программные объекты включают в себя атрибуты и методы. В процессе конструирования или объектно-ориентированного программирования обеспечивается реализация разработанных компонентов на языке C++, C#, Java, Smalltalk или Visual BASIC.

Объектно-ориентированная технология развивается в различных областях вычислительной техники как средство решения проблем связанных со сложностью создаваемых систем. Объектный подход применяется не только в программировании, но также в проектировании интерфейса пользователя, баз данных, баз знаний и даже компьютерной архитектуры. Смысл такого широкого подхода состоит в том, что он позволяет применить объектную ориентацию для решения всего круга проблем, связанных со сложными системами.

Большинство существующих методов объектно-ориентированного анализа и проектирования включают как язык моделирования, так и описание процесса моделирования. **Язык моделирования** – это нотация (в основном, графическая), которая используется методом для описания проектов. Нотация представляет собой совокупность графических объектов, которые используются в моделях; она является синтаксисом языка моделирования.

В стремительно развивающейся сфере разработки объектно-ориентированных приложений становится все труднее создавать качественные программы, укладываясь в разумные временные рамки. **Унифицированный язык моделирования UML** (Unified Modeling Language) позволяет создать своеобразный чертеж, подробно описывающий архитектуру информационной системы. Такое описание (модели) упрощает разработку и обновления информационной системы, а также гарантирует реализацию всех технических требований к приложениям. С помощью UML можно визуализировать, специфицировать, конструировать и документировать элементы этих систем.

Спецификация разрабатываемой информационной системы при использовании UML объединяет несколько моделей (рис. 1): использования, логическую, реализации, процессов, развертывания. Каждая из этих моделей характеризует определенный аспект проектируемой системы, а все они вместе составляют относительно полную модель разрабатываемого программного обеспечения.



**Рис. 1. Полная спецификация разрабатываемого программного обеспечения при объектном подходе (UML)**

Язык UML пригоден для моделирования любых систем: от информационных систем масштаба предприятия до распределенных Web-приложений. Это очень выразительный язык, позволяющий рассмотреть систему со всех точек зрения, имеющих отношение к ее разработке и последующему развертыванию. Язык моделирования UML является одной из составляющих процесса разработки информационных систем и стандартным средством для составления их чертежей.

К преимуществам языка UML можно отнести разнообразные инструментальные средства, которые как поддерживают жизненный цикл информационных систем, так и позволяют настроить и отразить специфику деятельности разработчиков различных элементов проекта.

Для поддержки моделирования различных этапов жизненного цикла информационной системы язык UML предлагает целую совокупность диаграмм.

При разработке *концептуальной модели* применяют диаграммы вариантов использования и диаграммы деятельностей, модели бизнес-объектов, диаграммы последовательностей.

На этапе работы над *логической моделью* информационной системы описать требования к системе позволяют диаграммы вариантов использования, а при

предварительном проектировании используют диаграммы классов, диаграммы состояний и диаграммы последовательностей.

Детальное проектирование при разработке *физической модели* выполняют с применением диаграмм классов, диаграмм развертывания и диаграмм компонентов.

Методология объектно-ориентированного анализа и проектирования приобретает все более широкое распространение при разработке информационных систем, так как она наиболее адекватно отражает реальный мир, представляющий собой ряд взаимодействующих объектов. Объектно-ориентированный подход наиболее естественно соответствует реальному процессу разработки систем и не только программных, который является итеративным и может потребовать внести изменения в уже разработанные и отлаженные компоненты системы. Повышение интереса разработчиков к методологии объектно-ориентированного анализа и проектирования обусловлено тем, что методы структурного анализа и проектирования не обеспечивают дальнейшего снижения трудоемкости разработки.

### **Литература**

1. Гвоздева Т.В., Баллод Б.А. Проектирование информационных систем. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 508 с.
2. Иванова Г.С. Технология программирования: учебник. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 336 с.
3. Информационные технологии: толковый словарь аббревиатур / Э. Каян; пер. с англ. К.Г. Финогенова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 646 с.
4. Попов А.В., Григорьева А.Л., Лошманов А.Ю. Объектно-ориентированный анализ, проектирование и программирование информационной системы университета // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.
5. Уэнди Боггс, Майкл Боггс. UML и Rational Rose / Пер. с англ. – М.: ЛОРИ, 2010. – 508 с.
6. Эдвард Йордон, Карл Аргила. Объектно-ориентированный анализ и проектирование систем / Пер. с англ. – М.: ЛОРИ, 2010. – 264 с.

### **ОИД БА УСУЛИ БА ОБЪЕКТ НИГАРОНИДАШУДАИ ТАҲЛИЛ ВА ТАҲРРЕЗИИ СИСТЕМАҶОИ ИТТИЛООТӢ**

Мақола ба яке аз усулҳои муосир ва маъруф дар самти таҳлил ва таҳррезии системаҳои иттилоотӣ – усули ба объект нигаронидашуда бахшида шудааст. Дар мақола инчунин мафҳуми системаи иттилоотӣ ва усули сохторӣ (функционалӣ-модуль)-и таҳияи системаҳои иттилоотӣ баррасӣ гардидаанд.

**Калимаҳои калидӣ:** системаи иттилоотӣ, системаҳои иттилоотии инфиродӣ, системаҳои иттилоотии гуруҳӣ, системаҳои иттилоотии корпоративӣ, усули ба объект нигаронидашуда, усули сохторӣ, усули функционалӣ-модуль, забони тарҳрезӣ, забони ягонаи тарҳрезии UML.

### **ABOUT AN OBJECT-ORIENTED APPROACH TO ANALYSIS AND DESIGN OF INFORMATION SYSTEMS**

The article is devoted to one of the modern and known approaches to analysis and design of information systems – an object-oriented approach. Also the concept of information



system and structured (functional modular) approach to development of information systems are considered in the article.

**Keywords:** information system, single information systems, group information systems, corporative information systems, object-oriented approach, structured approach, functional modular approach, modeling language, unified modeling language UML.

#### **Сведения об авторе**

**Назаров Рустам Саидмурадович** - начальник отдела информационных и коммуникационных технологий, Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан, e-Mail: Rustam\_N@hotmail.com



### **НАЙРАНГИ (МАНИПУЛЯТСИЯ) СИЁСӢ ДАР ВОСИТАҶОИ АҲБОРИ ОММА ВА РОҶҶОИ ПЕШГИРИИ ОН**

**Якубов Ҷ.К.**

**Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон**

Истифодаи воситаҳои ахбори омма дар найранги (манипулятсия) сиёсӣ ва рафтори одамон ба сохти демократии давлат ва ба шаҳрвандон хавфи калон эҷод менамояд. Манипулятсия ба дурӯғ ва фиреб асос мебад. Агар бар зидди манипулятсия мубориза бурда нашавад, вай метавонад функсияи асосии ВАО шуда монад ва принципҳои демократии аз тарафи давлат расман эътирофшударо ба нестӣ оварад.<sup>1</sup> Манипулятсия дар қори роҳбарии сиёсати иҷтимоӣ барои субъектҳои вай назар ба методҳои зӯрварӣ ва иқтисодии ҳукмронӣ як қатор афзалиятҳо дорад. Вай номаълум амалӣ шуда, ҳеч кас қурбон ҳам нахоҳад шуд, зарурият ба ҳарчи моддӣ барои «харидан» ва ё ором сохтани рақибони сиёсӣ пеш нахоҳад омад.

Дурӯғ ва мифҳои иҷтимоӣ ва сиёсӣ ҳамчун воситаи манипулятсия дар ВАО маҳсуб меёбад. Дар замони муосир найранги сиёсӣ аз ҷиҳати илмӣ қомилан тадқиқ шудааст ва дар амал васеъ истифода мешавад. Технологияи умумидавлатии манипулятсия ба шуури омма ворид сохтани мифҳои иҷтимоӣ-сиёсӣ, ғояҳои хоми меъёр ва арзишҳои муайяндоштаро талқин менамояд.

Асоси тасаввуроти назарфиребонаи найрангбозро **дурӯғ** ташкил медиҳад. Масалан, ҷаҳорҷӯбаи манипулясияи системаи коммунистиро дурӯғ дар барои моликияти хусусӣ ҳамчун сарчашмаи асосии бадбахтии иҷтимоӣ, дурӯғ дар барои барҳам хӯрдани капитализм ва ғалабаи коммунизм, оиди нақши раҳбарикунандаи халқ ва ҳизби коммунистии вай, бофта дар барои ягона таълимоти дурусти марксизм-ленинизм ташкил медиҳад.

Дар ИМА аз рӯи ақидаи профессори Амриқой Герберд Шиллер ғояи асосӣ, ки ҳокимияти элитаи ҳукмронро талқин менамояд ва шуури одамонро мефиребад, **аз панҷ бофтаи иҷтимоӣ иборат аст: дурӯғ дар бораи озодии шахс, дар барои амали ҳолисонаи институтҳои сиёсӣ: конгресс, суд, Ҳокимияти Президентӣ, инчунин ВАО; оиди табиати якҷаҳонии одам ва ҳариси молу дунё будани он; дурӯғ дар бораи дар ҷамъият ҷой**

---

<sup>1</sup> В.П. Пугачев, А.И. Соловьев Введение и политологию. Москва, 1996 . С. 263

надоштани низои иҷтимоӣ; азобу шиканча ва истифодаи қувваи корӣ; дар бораи гуногунакидагии ғайри ВАО ва ғайра мебошад. Дар ҳақиқат, ба фаровонии гуногунакидагӣ нигоҳ накарда ВАО зери назорати ҳукумат ва тарғиботчиҳои бузург ҳузур дорад.

Воситаҳо, технология ва усулҳои манипулятсияи сиёсӣ мухталифанд. Технологияи манипулятсия дар паҳн сохтани мифҳои (бофта) иҷтимоӣ усулҳои гуногунҷабҳа дорад. Ба онҳо на танҳо таҳрифи далелҳо, худдорӣ аз ахбори нодаркор, паҳн кардани дурӯғ ва фитна, инчунин боз ҳам роҳи нозуки найранг нимдурӯғ бо мақсади таъмини боварии хонанда (шунаванда) ҷузъҳои ночизи далелро объективона ва батафсил баён кардан, оиди аргументҳои муҳим хомӯш будан ва ё ҳодисаҳоро бардурӯғ маънидод кардан, усули тамғачаспонӣ барои бадном кардани шахс ва ё ғояҳо ба онҳо бе ягон исбот сифатҳои бадро мисли «империалист», «фашист», «красно-коричневий», «шовинизм» ва ғайра дохил мешавад.

Як қатор роҳҳои лингвистӣ, забонии манипулятсия вучуд доранд. Барои тасвири ҳодисаҳо эвфемизмҳо ва ё калимаҳои оҳанги баҳодиҳанда дошта истифода мешаванд. Масалан, шахсоне, ки баҳри мустақилияти миллӣ, ҳифзи сохти конститутсионии давлат муборизаи мусаллаҳона мебаранд, воситаҳои гуногуни ахбори омма вобаста аз манфиатҳои сиёсии хеш онҳоро муборизи озодӣ, сепаратист, террорист, партизан, боевик баҳо медиҳанд.

Дар ҳар як жанри иттилоотӣ дар баробари роҳҳои умумии манипулятсия найранги махсус низ вучуд дорад. Масалан, оинаи нилгун ба мақсади бадном сохтани сиёсатмадори номаъқул нисбати ӯ дар тасаввуроти тамошобин ҳиссиёти бадбинонаро ба вучуд меорад. Барои паҳн кардани идеяҳои муайяни сиёсӣ барномаи диққатҷалбкунанда тартиб медиҳад.

Манипулятсия ҳамчун усули асосии ВАО на танҳо дар давлатҳои тоталитарӣ ва авторитарӣ васеъ истифода мешавад, балки дар демократияи муосир, хусусан дар ташвиқоти ҳизбӣ ва маъракаи интиҳоботӣ истифода карда мешавад. Имрӯз ягон маъракаи интиҳоботии президентӣ ва ё парламентӣ дар мамлаки Фарб ва бисёр давлатҳои дигар бидуни истифодаи роҳҳои манипулятсия ва реклама намегузарад, ки дар тафаккури тамошобин тасаввуроти дур аз ҳақиқатро пайдо созад.

Чӣ тавре ки тадқиқотҳои амалӣ нишон медиҳанд, «табакаи миёнаи» интиҳобкунандагон одатан дар барои номзадҳо ба курсии президентӣ ва ё парламент тарзе баҳо медиҳанд, чӣ хеле ки симои ӯро телевизион ва дигар ВАО меофарад. Дар мамлаки Фарб, вақтҳои охир дар Россия бизнеси реклама – имижмейкинг инкишоф меёбад, ки ҳадафи он офаридани симои диққатҷалбкунандаи арбобони сиёсӣ барои интиҳобкунандагон мебошад. Имиҷмейкерҳои ботачриба ва ташкилкунандагони маъракаи интиҳоботӣ бар ивази маблағи калон ба довталабон на танҳо перомуни тарзи либоспӯшӣ ва рафтору кирдор маслиҳат медиҳанд, балки мазмуни нутқи онҳоро тартиб медиҳанд, ки саршори ваъдаҳои фиребанда аст ва одатан баъд аз ғалабаи интиҳоботӣ тез фаромӯш мекунанд. ВАО рекламаҳоро чунон моҳирона ва устокорона тайёр менамоянд, ки ба интиҳобкунанда фарқи сифатҳои ҳақиқии номзад, муайян намудани мавқеи сиёсии он мушкул мегардад.

Имконияти истифодаи манипулятсия аз тарафи ВАО бузург аст, вале ҳадду ҳудуд дорад. Ҳадди манипулятсияро, пеш аз ҳама, шуури аллакай ташаккулёфтаи омма ва нуктаи назари одамоне муайян месозад. Инчунин, таҷрибаи шахсии одамоне, оила, ҳешу

табор, шинос, дӯст, гурӯҳи одамон, ки дар раванди истехсолот ва ё хини дигар фаъолият ташаккул ёфтаанд, садди роҳи манипулятсия мешаванд. Бо вучуди ин найранги сиёсӣ ин мамониятҳоро бо ёрии воситаҳои ахбори оммавии озод паси сар менамояд. Чунки имконияти шахс ва ё гурӯҳ дар дарки ҳақиқати объективонаи сиёсат, сиёсати иқтисодии ҳукумат маҳдуд аст. Масалан, ВАО инқирози сиёсати иқтисодии ҳукуматро бо ҳар баҳона сафед мекунад. Гӯё сабаби инқироз маҳсули низоми пешин, ҷой доштани камбудихо дар давраи бозсозӣ, айби муҳолифин ва ё давлатҳои нодӯст ва ғайра мебошад.

Оқибатҳои манфии фаъолияти ВАО ҳамон вақт маҳдуд мегардад, ки он ҷамъиятӣ бошад. Усули муҳими ташкили демократии масс-медиа плюрализми ҳуди ВАО мебошад. Плюрализми ҳокимият маънои таҷзияи он ба ҳокимияти иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва иттилоотӣ мебошад. Вақте ки ВАО зери назорати гурӯҳҳои ҳукмрони сиёсӣ ва иқтисодӣ қарор мегирад, ин маънои онро дорад, ки демократия вучуд надорад. Муस्ताқилияти масс-медиа метавонад шаклҳои мутобики ташкили ҷамъиятии ВАО-ро таъмин намояд. Дар замони муосир се шакли асосии ташкили ВАО мавҷуд: хусусӣ, давлатӣ ва ҷамъиятӣ-ҳуқуқӣ. ВАО-и хусусӣ, масалан, дар ИМА таҳти назорати хӯҷаин қарор гирифта, танҳо аз ҳисоби реклама ва ёрии башардӯстона маблағгузори мегардад. Байни онҳо барои даромади реклама ва баҳри аудиториа рақобати сахт характернок аст. Камбудии муҳими ВАО-и хусусӣ вобастагии пурраи он аз рекламадиҳанда ва хӯҷаин, инчунин барои шӯҳрат манфиатҳои ҷамъиятиро фаромӯш кардани онҳо мебошад.

Ташкили давлатии ВАО ба давлат тааллуқ дорад ва бевосита аз тарафи онҳо маблағгузори ва назорат карда мешавад. Афзалияти ин шакли ташкили ВАО, масалан: дар Франция, мухторияти онро аз капитал, аз парламенту ҳукумат таъмин менамояд. Вале маблағгузории давлатии ВАО рақобатпазирии онро паст намуда, ба ҳокимияти доро ва бюрократия тобеъ мегардонад. Илова бар ин барои буҷа бори гарон мебошад. Сохтори ҷамъиятӣ-ҳуқуқии ВАО мекӯшад, ки онро аз тобеияти давлатӣ ва хусусӣ озод созад. Мутобики ин модел ВАО асосан аз ҳисоби андози маҳсус, ки шахрвандон месупоранд, маблағгузори мешавад, инчунин онҳо худмухтор буда, аз тарафи шӯрои ҷамъиятӣ, ки аз ҳисоби намояндагони ташкилотҳо ва гурӯҳҳои муҳими ҷамъиятӣ мебошанд, назорат карда мешаванд. Чунин модели сохтори радио ва телевизиони хусусӣ мавҷуд аст. Матбуот бошад ба пуррагӣ моликияти хусусӣ мебошад.

Ҳар се модели сохтори ВАО-и дар боло дидашуда ҳеҷ яки онҳо универсалӣ ва аз камбудӣ холӣ намебошанд. Муस्ताқилияту мухторияти ВАО-ро аз (зери) фишору таъсири пулию молӣ ва ҳам ҳокимияти давлатӣ танҳо дар сурати ҷой доштани ҳар се модели сохтори ВАО, бо назардошти хусусиятҳои мамлақати мушаххас таъмин намудан имконпазир аст. Вақте ки ВАО барои гуногунрангӣ ва ҷалб намудани таваҷҷӯҳи аудиториа мекӯшад, вазифаи хешро пурмаҳсул адо менамояд. Плюрализми ВАО-ро гуногунрангии мавҷудияти шумори зиёди агентҳои иттилоотӣ, газетаҳо, радио ва телестансияҳо, инчунин мавҷудияти барномаҳои радиотелевизионии мустақил ва ғайра таъмин менамояд.

Дар ҷаҳони муосир зери таъсири рақобати сахт барои демократия тамоюли хавфноки мутамарказшавии ВАО ба назар мерасад. Он дар маҳдуд шудани теъдоди рӯзномаҳои маҳаллӣ, дар ташкили корпоратсияҳои миллӣ ва трансмиллӣ, ки фазои васеи иттилоотиро назорат мекунанд, инчунин дар раванди вобасташавии теле-

радиостансияҳои кӯчак аз корпоратсияҳои бузург ифода мегардад. Бо мақсади роҳ надодани монополизатсияи ВАО аксар давлатҳо қонунҳои махсус қабул менамоянд, ки имконияти корпоратсияҳои бузургро дар фурӯ бурдани масс-медиаи хурд маҳдуд менамояд.

ВАО аз тарафи шахсони муайян ва органҳои махсус назорат ва идора карда мешавад. ВАО-и хусусиро хӯҷаини он, давлатиро мақомоти давлатӣ ва ҷамъиятӣ-ҳуқуқиро ҷомеа, ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва иттиҳодияҳо назорат мекунанд. Дар ин маврид мепиндоранд, ки ВАО новобаста аз шаклу сохтори худ дар ҷорҷӯбаи қонун амал менамояд.

Дар аксар мамолики олам мақомоти махсусе ҳаст, ки аз болои ВАО назорат менамояд. Назорат менамояд, ки сохторҳои ВАО меъёрҳои этикӣ ва ҳуқуқиро риоя ва дуруст амалӣ созанд. Масалан, дар Франция чунин вазифаро **Шӯрои оли коммуникатсияи аудиовизуалӣ** иҷро менамояд. Назорати демократии ВАО аз ҷониби ҷомеа, албатта, ягон алоқамандие бо сензураи пешакӣ надорад ва он озодии суҳан ва матбуотро ҳалалдор наменамад. Ба ғайр аз мақомоти махсуси давлатӣ, ё худ назорати ҷамъиятӣ, инчунин тарбияи иттилоотӣ ва коммуникатсионии аҳоли, махсусан ҷавонон пеши роҳи оқибатҳои номатлуби таъсири манипулятсияи сиёсиро дар ВАО ҳоҳад гирифт. Асоси назариявии тарбияи мазкурро илми махсус, ё худ фанни таълимии педагогикаи ВАО ташкил медиҳад. Мақсади асосии педагогикаи ВАО ба шахрвандон омӯзонидани бо назари танқидӣ муносибат намудан бо масс-медиа мебошад.

#### **Адабиёт**

1. Зокиров Г. Сиёсатшиносӣ. Душанбе. 2005
2. Комаровский В.С. Государственная служба и СМИ. Воронеж, 2003
3. Пуачев В.П., Соловьев А.И. Введение и политологию. Москва, 1996

#### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ В СМИ И ПУТИ ЕЁ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ**

Автор на основе сравнительного анализа проводит исследование проблемы использования политической манипуляции в СМИ. Выявляются различные средства, технологии и методы политической манипуляции и общая тенденция возрастания роли манипуляции в масс-медиа, в государственном и общественном управлении и в государственной информационной политике. В работе речь идёт о применении политической манипуляции не только в тоталитарных и авторитарных, но и в демократических системах, которая приводит к негативным последствиям до полного контроля государства над средствами массовой информации. В статье указываются пути предотвращения политической манипуляции в средствах массовой коммуникации, в том числе общественно-правовая организация СМИ, плюрализм СМИ и демократический контроль масс-медиа обществом.

**Ключевые слова:** манипуляция, политическая манипуляция, средства массовой информации, аудиовизуальная коммуникация, плюрализм СМИ, методы политической манипуляции, социально-политические мифы, имиджмейкер, имиджмейкинг, монополизация СМИ, общественно-правовая СМИ.

## **POLITICAL MANIPULATION OF MEDIA AND THE WAYS OF ITS PREVENTION**

The author of this article on the basis of comparative analysis investigated the problem of using of political manipulation on mass media. The author revealed different tools, technologies and methods of political manipulation and general tendency of growing role of manipulation in media, in process of public administration and on state information policy. In this article the author pays special attention in political manipulation not only in totalitarian and authoritarian countries but also in democratic system, which have negative consequences, even to the full control of mass media by the state institutes. The author of the article indicates the ways of preventing of political manipulation in mass media, including social and legal organization of media, pluralism of mass media and democratic control of media by society.

**Key words:** manipulation, political manipulation, mass media, audio-visual communication, mass media pluralism, methods of political manipulation, social and political myths, image maker, image making, monopolization of media, social and legal media.

### **Маълумот дар бораи муаллиф**

**Якубов Ҷ.К.** - н.и.с., саромӯзгор кафедраи сиёсатшиносии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон.



## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ)**

**Абдулазизова З. С.**

**Таджикский государственный университет коммерции**

Для Республики Таджикистан развитие науки и образования становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности экономической системы, способом занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить государственность и развивать национальные интересы. **Кредитная система обучения** – это такая образовательная система, которая направлена на повышение уровня самообразования и творческого усвоения знаний, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Актуальность этой проблемы становится очевидной в связи с тем, что Таджикистану нужны высокопрофессионально подготовленные специалисты – от рабочих специальностей до специалистов высшей научной квалификации – в соответствии с принятыми международными стандартами.

С приобретением статуса независимого государства Республика Таджикистан нуждается в квалифицированных специалистах.

На данный момент в Республике Таджикистан функционируют множество посольств иностранных государств, международные организации, многоотраслевые предприятия, целью которых является сотрудничество с Таджикистаном в различных отраслях науки и техники, укрепление и развитие торгово-экономических отношений и т.д.

Следует отметить, что в XX веке не только таджикстанцы, но и персоязычное население Ирана, Афганистана, Пакистана и Индии, более чем прежде заинтересовались изучением русского языка, так как авторитет России, а, особенно, научно-технические достижения этого великого государства стали очевидны в мировом масштабе. Русский язык – это авторитетный язык международного, межгосударственного общения. Поэтому молодые специалисты не только гуманитарных, экономических, но и технических вузов должны уметь синхронно переводить с таджикского на русский язык и, наоборот.

В современном языкознании все более широкое распространение получает синхронно-сопоставительный метод. Зародившись еще в XIX веке, он приобретает все большую популярность, прежде всего, среди лингвистов женеvской и пражской школ, во Франции, США и других странах, начиная с 30-х годов XX в., в советском языкознании и, главным образом, в последние десятилетия в таджикском языкознании.

Синхронно-сопоставительный перевод не дает возможность калькированному переводу. (Например: словосочетание учебный отдел что? отдел (сущ.), какой? учебный (прилаг.) - переводится на таджикский язык как шӯъбай таълимӣ – это калькированный перевод, но, обращая внимание на законы и природу переводимого языка, мы должны перевести шӯъбай таълим.

В практике переводческой и лексикографической работы, а также преподавания иностранных языков особые трудности представляют межъязыковые относительные синонимы сходного вида, а также межъязыковые омонимы и паронимы. Все эти семантически несколько разнородные случаи объединяет то практическое обстоятельство, что слова, ассоциируемые и отождествляемые (благодаря сходству в плане выражения) в двух языках, в плане содержания или по употреблению не полностью соответствуют или даже полностью не соответствуют друг другу. Именно поэтому слова такого типа получили название «ложных друзей переводчика». Данный термин, закрепился в русской и таджикской лингвистической терминологии.

Достижения «ложных друзей переводчика» особенно широко используются в различных видах переводов, при изучении диалогической и монологической речи, при исследовании поэтики, при освоении иностранных языков и т.д. Теоретическое значение такого исследования состоит, в том, что оно дает возможность более глубоко вскрыть историю развития русского и таджикского языков, и выявить такие особенности их грамматических структур, которые зачастую ускользают от внимания исследователей, изучавших каждый язык в отдельности. Практическое значение этой работы заключается в том, что она может служить основой для «Русско-таджикского и таджикско-русского словаря «Ложных друзей переводчика» с толкованием и примерами, предназначенного для широкой аудитории переводчиков, преподавателей, журналистов, студентов. Чтобы во время изучения или перевода какого-нибудь текста обратить внимание на законы и возможности, изучение грани природы переводимых языков. А также эта работа будет незаменима при написании учебников, разговорников, пособий по русскому языку для изучения русского языка таджикского населения во всем мире.

С первого взгляда может показаться, что «ложные друзья переводчика» способны вводить в заблуждение только людей, начинающих изучение языка и плохо владеющих им. В действительности, как отмечают исследователи этой лексической категории, дело обстоит наоборот: основная масса «ложных друзей» (за исключением немногих,

наиболее наглядных случаев, преимущественно относящихся к омонимии) оказывается опасной именно для лиц, уверенно и практически удовлетворительно пользующихся языком, поэтому допускающих ложные отождествления отдельных элементов систем иностранного и родного языков. Так возникают многочисленные семантические кальки и случаи нарушений лексической сочетаемости или стилистического согласования не только в процессах пользования иностранной речью, но и при переводах на родной язык и даже в оригинальном словоупотреблении в родном языке

По «ложным друзьям переводчика» большую научно-исследовательскую работу провел советский и украинский ученый, лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент Национальной академии наук Украины; Заслуженный деятель науки и техники Украины. Валерий Викторович Акуленко.

Научные труды Акуленко В. В. посвящены общему и типологически-сравнительному языкознанию функциональной лингвистики, германистики и славянистики. Украинский язык рассматривается Акуленко в связи с другими славянскими языками в европейско-американском языковом арсенале.

Синонимия – тип семантических отношений языковых единиц, заключающийся в полном или частичном совпадении их значений. Синонимия свойственна лексическим, фразеологическим, грамматическим, словообразовательным системам языка. Это характерное явление языков разных типов. Каждый язык имеет свой большой синонимический ряд и каждый синоним этого ряда имеет своё особенное значение. Как известно, язык является богатством народа. Это обусловлено тем, что язык является отражением менталитета каждой нации, народа.

В языке отражается достижение, успех, а также ограниченность, неудачи народа, которые отражаются в языке. Из этого следует, что переводимое слово на другой язык может быть только синонимом, а не точным переводом.

Роль межъязыковых синонимов играют слова обоих языков, полностью или частично совпадающие по значению и употреблению (и, соответственно, являющиеся эквивалентами при переводе).

Полные межъязыковые синонимы - это такие синонимы, которые можно перевести дословно, так как они имеют только одно значение в сопоставляемых языках, общую реалию. Например, существительные отец-падар, текст-матн, дарахт-дерево; глаголы: бегать-давидан, читать-хондан, писать-навиштан; прилагательные: белый-сафед, черный-сиёх, большой-калон; числительные: один-як, два-ду, три-се; наречия: близко-наздик, быстро-тез; местоимения: я-ман, ты-ту, мы-мо и др.

Полными межъязыковыми синонимами могут быть не только слова, но и словосочетания, предложения, фразеологизмы. Например, добро пожаловать-хушомадед, марҳамат; здравствуйте- ассаломуалайкум, ассалом; до свидание – хайр, хуш бошед; спокойной ночи – хоби хуш; желаю удачи - ба шумо комёбӣ хоҳонам.

При переводе надо обратить внимание не только на законы и природу переводимого языка, но и на жизнь, обряды, традиции и религию народа. То, что совершается в жизни, отражается на языке. Например, рассмотрим словосочетание: будь здоров и пир шав. В России при чихании говорят, будь здоров. Это пожелание быть всегда здоровым. А таджикское словосочетание I саломат бош относится к официальному деловому стилю; II 1) пир шав относится к разговорному стилю, дословно переводится так: стань старым. Русскоязычные граждане недоумевают: «Как так, ведь говорят: «старость не радость», «под старость приходит слабость», «стареть не

хочется». Как мы отметили выше, в этом словосочетании пир шав отражается жизнь народа. Раньше семьи таджиков были многодетными. Многие дети умирали в младенчестве от болезней, в том числе инфекционных. Поэтому в словосочетании пир шав пожелание «Дай бог, чтоб ты дожил до старости», то есть не умер молодым. 2) Пир шав – пири бодавлат шав, обозначает пожелание счастливой и безбедной старости. Еще один пример из жизни. При прощании таджики желают друг другу «Роҳи сафед». А русские при прощании говорят «Счастливого пути». Часто при разговоре мы можем услышать, как студенты желают друг другу «Вас белый дорога». Конечно же, это является грубой ошибкой.

При переводе нужно подобрать и рассмотреть слово с точки зрения стилистики. Сравним русское слово *кончить*. Это глагол и используется как в книжной, так и в разговорной речи. Слово *баста* является частицей и употребляется только в разговорной речи в значении *достаточно* и др. Эти слова относятся к разным стилистическим пластам. Аналогом слова *кончить* в таджикском языке является словосочетание *тамом кардан, адо кардан*. В таджикском языке эти слова тоже относятся к разным стилистическим пластам: *тамом кардан* (нейт.), *адо кардан* (разг.).

Рассмотрим русские глаголы *прийти* и *приехать*. Аналогом глагола *прийти* (идя (имеется ввиду пешим ходом) достигнуть чего-н.) в таджикском языке является глагол *омадан*. Глагол *приехать* обозначает *прибыть, передвигаясь на чем-н.* (на поезде, на машине, на санях, на велосипеде), а в таджикском языке нет аналога этого слова. В этом случае переводчик должен переводить, обращая внимание на контекст.

Любопытно также рассмотрение словосочетания Зимний сад. В словаре Ожегова С.И. «Словарь русского языка» под редакцией д.ф.н., профессора Н.Ю.Шведовой, М., «Русский язык» 1981, на стр.616 дается: зимний сад помещение в доме, обставленное живыми растениями и деревьями. В русско-таджикском словаре М. «Русс.яз. 1985г. на стр. 324 зимний сад переводится боғи оинабандӣ (дословно это значит застеклённый сад). В Санкт-Петербурге находится знаменитый во всем мире Зимний сад. В таджикско-русском словаре под редакцией Саймиддинова этого словосочетания нет, и не может быть, так как Таджикистан солнечная страна, здесь пользуются оранжереями, парниками.

Приведем пример дословного перевода фразеологизмов – устойчивых по составу и структуре и целостное по значению сочетание двух или более слов: американка и россиянка летят в одном самолёте. Американка заметила, что потеряла серёжки. Американка попросила стюардессу перевести россиянке, что не она ли взяла ее сережки. Если взяла она, то пусть заплатит 200 долларов. На что россиянка ответила: «Здрате, я ваша тетя!». Стюардесса переводит: «Россиянка говорит, что она ваша родственница». Американка удивилась и мыслит вслух: «Вроде у меня не было родственников в России. Ну, если так, пусть заплатит половину суммы». Россиянка ответила: «Хрен она получит». Стюардесса переводит американке: «Россиянка говорит, что вы получите за сережки фруктами и овощами».

Омонимы возникли в языке в результате исторических звуковых изменений. В языке произошли совпадения ранее различных по звучанию слов. Одинаковая внешняя форма слов (звуко-буквенная и грамматическая) позволяет говорить об омонимах как о словах двойниках. Например, в русском языке слово ключ (металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпираания и запираания замка и др.), ключ (вытекающий из земли источник, родник); лавка (длинная скамья) и лавка (небольшой



магазин). В таджикском языке хон (хан, правитель и др.), хон (дастархан, скатерть), хон (от глагола читать II лицо, ед.ч. ту хон- ты читай) и хон (богатство); часпак (липкий, клейкий и др.) и часпак (разг.петля, шарнир (у окон).

Самая многочисленная, разнообразная и интересная группа – это межъязыковые лексические омонимы. К межъязыковым лексическим омонимам относятся слова двух переводимых языков, которые совпадают друг с другом грамматически и фонетически, но не связанные по смыслу. Например, русское слово сад (участок земли засаженный деревьями, кустами, цветами и др.), а таджикское слово сад (сто, сотня и др.); русское слово раб (в рабовладельческом обществе: человек лишенный всех прав и средств производства, являющийся полной собственностью владельца-господина, распоряжающегося его трудом, жизнью и др.), а таджикское слово раб (б) (господин, владыка (эпитет бога) и др.); русское слово рой (стая летающих насекомых и др.), а таджикское слово рой (I мнение, суждение, взгляд; II раджа (князь в Индии);

Под паронимами понимаются слова, имеющие словообразовательное (исследовательно, звуковое) сходство, т. е. паронимы – это однокоренные слова, например, русские слова бродяжий и бродячий, горячка и горячность, дымный, дымовой и дымящийся, надеть и одеть. Таджикские слова алафзори алафдор, нимрӯзи нимрӯза, мақсади мақсуд являются паронимами.

Появление межъязыковой паронимии – это случайное сближение слов в звучании. К межъязыковой паронимии относятся слова сопоставляемых языков, не совсем сходные по форме, но которые могут привести в заблуждение носителей обоих языков русского и таджикского, так как вызывают ложные ассоциации. Они похожи друг с другом при написании полностью или частично, но имеют совсем другие значения. Например, русское слово Русь (Россия) и таджикское слово рус (I русский человек; II твердый, незыблемый); русское слово роет (3 лицо.ед.ч.от глагола рыть) и таджикское слово роёт(мн.ч.отроят) знамена, флаги, штандарты); русское слово парить (подвергать действию пара (для очистки, истребления насекомых) и др.) и таджикское слово парид (3 лицо, ед.ч. от глагола паридан лететь); русское слово наша (мест.притяж. ж.р. принадлежащий нам, имеющий отношение к нам и др.) и таджикское слово нашъа (анаша,наркотик и др); русское слово шарк (разг. В значении сказать) и таджикское слово шарқ (восток и др).

Приведем в пример рассказ жительницы северного района Таджикистана.

В 30-ые годы XX столетия в Таджикистан прибыли Красноармейцы. Утром командир отряда вышел из палатки, которая находилась на берегу горной реки и взглянув на горы и речку с восхищением сказал: «Хорошо». Подросток, услышав это, быстро привёл осла и начал его мыть. А мыть осла начал потому, что услышал «Хара шу», то есть «Вымой осла». Через некоторое время командир воскликнул «Ну, хорошо!». Подросток, услышав это, пошел в кишлак и привёл девятерых ослов и начал их мыть. А мыть ослов начал потому, что услышал «Нӯҳ хара шу», то есть «Вымой 9-ых ослов». Через некоторое время командир воскликнул «Да, хорошо!». Подросток услышав это пошел в кишлак и привёл еще одного и стало десять ослов и начал их мыть. А мыть ослов начал потому, что услышал «Даҳ хара шу», то есть «Вымой 10-ых ослов».

Переводчики, преподаватели и студенты интересуются «ложными друзьями» переводчика, так как встречаются с трудностями при переводе. Мы пользуемся двуязычными словарями. Конечно, в двуязычных словарях есть подробные описания

слов, есть комментарии к переводимым словам, но нам приходится трудно, так как мы должны работать сразу с несколькими словарями одновременно.

Русско - таджикский и таджикско - русский словарь «ложных друзей переводчика» будет настольной книгой переводчиков, лингвистов, преподавателей иностранных языков, журналистов, студентов и школьников, изучающих русский и таджикский языки. В этом словаре не только будут подробные описания слов, комментарии к ним, примеры, но и детальное исследование каждого слова, чтобы предотвратить совершение ошибок при переводе и придерживаться главной мысли текста.

### **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ)**

Республика Таджикистан уделяет большое внимание развитию науки и образования, для того чтобы занять достойное место на мировом уровне, **Кредитная система обучения** направлена на повышение уровня самообразования и образования.

Русский язык – это авторитетный язык международного, межгосударственного общения. Поэтому, чтобы стать высокопрофессиональными специалистами студенты не только гуманитарных, экономических, но и технических вузов должны уметь синхронно переводить с таджикского на русский язык и, наоборот.

В практике переводческой работы, а также преподавании русского языка особые трудности представляют межъязыковые синонимы, омонимы и паронимы. Слова такого типа получили название «ложных друзей переводчика». В статье даны разъяснения и примеры различных видов «ложных друзей» переводчика на примерах русско-таджикского языков.

**Ключевые слова:** кредитная система обучения, Таджикистан, ложные друзья переводчика, синхронный перевод.

### **MAIN ASPECTS OF SIMULTANEOUS TRANSLATION IN RUSSIAN LANGUAGE INSTRUCTIONS (CREDIT SYSTEM EDUCATION)**

Republic of Tajikistan specially emphasizes on education and science development in order to be recognized on global scale. The aim of the credit system is the improvement of education and self-study.

Russian language is a well-respected language for international and intergovernmental communication. Therefore, in order to become highly skilled specialists not only students of humanitarian and economic but also technical higher education institution students have to be able to simultaneously translate from Tajik to Russian and vice versa. Interlanguage synonyms, homonyms and paronyms especially cause difficulties in translation and Russian language instructions. Such type of words are called “translator’s false friends”. Explanations and examples of different types of “translator’s false friends” from Russian and Tajik languages are given in the article.

**Key words:** Credit system education, Tajikistan, translator’s false friends, simultaneous translation.

### Сведения об авторе

Абдулазизова Зебо Садуллаевна - кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры истории и филологии, Таджикский государственный университет коммерции (ТГУК), E-Mail: zebo61@mail.ru.

---

## КУЛЬТУРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ

Абидова Н.Дж., Абдулазизова З. С.  
Таджикский государственный университет коммерции

В Таджикистане уже несколько лет как осуществлено нововведение в системе высшего образования - это переход на **кредитную систему** обучения.

В Республике с этим переходом начало стабильно развиваться международное сотрудничество в сфере образования.

Главной задачей кредитной системы является качественное высшее образование. Качество – основное условие для доверия, уместности, мобильности, профессионализма каждого нынешнего студента и будущего молодого специалиста. И заметно стала возрастать академическая мобильность - студентов.

Для того, чтобы стать профессиональным специалистом надо хорошо знать русский язык, так как он является международным, а в Таджикистане межнациональным языком. Поэтому каждый студент должен знать плюсы и минусы употребления заимствованных слов в разговорной речи.

Словарный состав современного русского языка прошел длительный путь становления. Лексика русского языка состоит не только из исконно русских слов, но и из слов, заимствованных из других языков. Иноязычные источники пополняли и обогащали русский язык на протяжении всего процесса его исторического развития. Одни заимствования были сделаны еще в древности, другие - сравнительно недавно.

Лексическое заимствование обогащает язык и обычно нисколько не вредит его самобытности, так как при этом сохраняется основной, «свой» словарь, а кроме того, неизменным остается присущий языку грамматический строй, не нарушаются внутренние законы языкового развития. Например, слово **компьютер**, несмотря на то, что заимствовано из английского, включился в грамматический строй русского языка, то есть является существительным М.р. и склоняется по падежам. Например,

И.п. Это компьютер.

Р.п. Нет компьютера и т.д

В русском языке есть слова, которые не склоняются, это знак его иностранного происхождения. Это слова: *кофе, пальто, домино, шасси, пони, рагу, меню, такси* и так далее.

Что заставляет один народ заимствовать слова у другого? Первая и главная причина — заимствование вещи, предмета, которых до этого времени у этого государства и народа не было: вместе с предметом часто приходит и его название. Так появились у нас слова *автомобиль, такси, метро, трактор, комбайн, робот, акваланг,*

нейлон и др. Например, животное кенгуру живет в Австралии, такого животного в России нет.

Языки, из которых мы заимствовали слова, можно разделить на две группы: славянские и неславянские. К первым относят такие языки, как белорусский, украинский, польский, словацкий и другие. Трудно определить слова, которые являются заимствованными из славянских языков, так как эти языки и русский относятся к одной группе языков и отличаются незначительно. Зачастую славянизмы могут считаться заимствованиями лишь этимологически. Примеры таких слов: «квартира», «замша», «кофта», «борщ».

Большинство заимствованных слов в современном русском языке – это слова из неславянских языков: греческого, французского, английского, итальянского и т.д. Многие из них уже давно прижились в русском языке (ангел, математика, философия, майор, история, комедия, идея), но некоторые до сих пор занимают неустойчивую позицию в нашей речи (дайджест, прейскурент, арьергард и др.). Многие современные понятия пришли к нам из английского языка: «ноутбук», «принтер», «киллер», «баскетбол», «футбол» и пр. Многие военные термины пришли в русский язык из Франции, например, генерал, майор, капитан.

Очень интересно появление слова «ура» в русском лексиконе. Во время русско-турецкой войны турки шли в атаку со словом Ура! Русские солдаты через некоторое время тоже стали выкрикивать это слово во время атаки, хотя не знали, что оно обозначает, самое главное было то, что слово Ура! для них было боевой клич при атаке и выражало общее воодушевление и желание победить. Это слово заимствовано с тюркского слова «ур (ура)» дословно переводится «бей». Это слово в настоящее время употребляется солдатами, например, на парадах.

В России глобальные изменения в области языковой культуры на рубеже веков и в начале 21 века происходят под влиянием социально-экономических, культурологических и политических проблем. Заимствованные слова образуются в результате длительного общения людей из разных стран, сотрудничества самих стран, международных компаний, в периодике. Каковы причины образования заимствованных слов? Основной причиной является внутрilingвистические причины, то есть отсутствие в русском языке такого же слова значения в русском языке.

Например, такие слова, как «интернет», «ноутбук», «принтер», не имеют аналогов в русской речи, потому что данные предметы первоначально были созданы в Америке (или в других странах), но не в России. Соответственно, «названия» эти предметы получили не в Российской Федерации. На мой взгляд, эта причина является основной при заимствовании.

Например, рассмотрим группу слов профессий «менеджеры».

Английское слово «manager» согласно словарям, переводится как «управляющий, заведующий». Но в силу престижности, успешности в русском языке стали называться «менеджерами»:

— офис-менеджер — секретарь (секретарша);

— менеджер по продажам — продавец;

— менеджер по персоналу — работник отдела кадров, произнося это непременно как «эйч-ар». Упаси боже вас сказать о них «ха-эр» или «аш-эр»: обидятся или засмеют.

Сейчас люди чаще говорят «имидж» вместо «образ» и т.п. Это обусловлено в первую очередь тем, что общепринятое употребление языковой единицы постоянно

меняется, в речи появляются новые «модные» иноязычные слова, которые постепенно вытесняют исконно русские.

Другая причина такого интенсивного заимствования слов состоит в том, что некоторые иностранные слова более привычны для нас, чем их аналоги в русском языке, то есть причина — необходимость обозначить некоторый специальный вид предметов или понятий. Например, с появлением гостиниц в русский язык входит французское *портье* (исконно русское *слуга* недостаточно ясно указывало бы на сферу деятельности этого лица).

Существует ещё одна причина такого большого количества иностранных слов в современном русском языке. Принято за правило, что зарубежные технологии и товары намного превосходят российские. Поэтому в средствах массовой информации: телевидении, газетах, журналах, радио, а особенно в рекламе часто пользуются заимствованными словами. Например, «паб» вместо «пивная», «мэйк ап», вместо «макияж» и прочее.

Разделение, дифференциация общего понятия на виды часто происходит и в области науки, и в обиходе. С этим бывает связано расщепление смысла слова, которое обозначало общее понятие, на два значения; одно остается у русского наименования, а другое закрепляется за иностранным. Так в русском языке возникли пары близких по смыслу (но не тождественных) слов:

*страх* — *паника*,  
*уют* — *комфорт*,  
*всеобщий* — *тотальный*,  
*рассказ* — *репортаж*,  
*сообщать* — *информировать* и т. д.

Иностранное слово легче усваивается, если оно заменяет описательный оборот. Так, слово *снайпер* заменило собой сочетание *меткий стрелок*; *турне* стали употреблять вместо громоздкого: *путешествие по круговому маршруту*; *мотель* — вместо *гостиница для автотуристов*; *спринт* — вместо *бег на короткие дистанции*.

Правда, не всегда заимствованное слово может «пробиться» в такую группу. Так, с изобретением звукового кино в русском языке появилось заимствованное из немецкого слово *тонфильм*. Однако оно не прижилось в нашем словаре: этому мешало то обстоятельство, что у нас уже успела сформироваться группа наименований описательных, двухсловных: *немой фильм* — *звуковой фильм*, *немое кино* — *звуковое кино*.

#### **А.С. Пушкин и заимствованное слово**

Язык «опробует» заимствованное слово постепенно. Первоначально оно может записываться при помощи «родной» графической системы, чем подчёркивается его особое положение. Вспомним строки А. С. Пушкина:

Никто бы в ней найти не мог  
Того, что модой самовластной  
В высоком лондонском кругу  
Зовётся vulgar: (Не могу...  
Люблю я очень это слово,  
Но не могу перевести;  
Оно у нас покамест ново,  
И вряд ли быть ему в чести.)

*Вульгарный – лишенный вкуса, бестактный, развязный.*

Прогнозы Пушкина не сбылись: слово *вульгарный* живо и сейчас да ещё обросло производными — *вульгарность, вульгаризатор* и др.

Политику, направленную на борьбу с заимствованиями, назвали **языковым пуризмом** (от лат. *purus* — «чистый»). Пуристы считают, что заимствования портят язык и что слово можно отменить или запретить волевым усилием.

Русский писатель Александр Петрович Сумароков писал по поводу заимствований: «...восприятие чужих слов, а особливо без необходимости, есть не обогащение, но порча языка...» А.Югов выступает практически против любых иностранных слов и нередко сводит проблему к решительному требованию искоренить иностранные слова (как символ иностранщины) во имя «русскости русского языка».

К. Яковлев считает, что засилье иноязычных слов прямо связывается с непонятностью и недоступностью научного языка, «сверхученой терминологией», которая «до неузнаваемости портит язык»).

Иногда желание подобрать исконное слово вместо заимствованного заставляет вспомнить очень старые словообразовательные модели.

На волне борьбы с «чужаками», например в XX столетии было создано слово *вратарь*, сменившее заимствованное *голкипер*. Новое слово совпало с уже известным языку: из старославянского когда-то было заимствовано слово *вратарь*, обозначавшее 'привратник' (сторож у ворот) правда, оно произносилось с ударением на корне вРАтарь). Но в наши дни стало модно называть вратаря – голкипером.

В русском языке очень много заимствованных слов из таджикского. Обычно это слова называющие новые предметы и понятия. Например, кайф-расслабленное состояние, доставляющее удовольствие; чайхана – чайная в Средней Азии; чайник – сосуд для заварки чая; пиала – сосуд для питья в виде круглой чашки без ручки; чемодан - джомадон; манты – восточное кушанье ; маш-мош и так далее.

В данной статье мы рассмотрели следующие основные причины заимствования: исторические контакты народов; необходимость номинации новых предметов и понятий; новаторство нации в какой-либо отдельной сфере деятельности; языковой снобизм (подражание), мода; экономия языковых средств; авторитетность языка-источника; исторически обусловленное увеличение определенных социальных слоев, принимающих новое слово. Все это экстралингвистические причины.

Отношение к заимствованным словам в обществе меняется. Чаще к ним относятся вполне терпимо, но и есть отрицательные мнения.

В статьях и книгах журналистов и писателей часто рассматривается проблема иноязычных заимствований. Современные противники заимствований, делают исключение для исторических иноязычных слов,

Тем не менее, несмотря на ту или иную реакцию общества, одна часть заимствованных слов органично входит в язык, а другая отторгается им.

Нормальный процесс заимствования - акт творческий и активный.

Он предполагает высокую степень самобытности, высокую степень развития усваивающего языка. Действенность и смысл языковых контактов заключаются не в количестве заимствований из языка в язык, а в тех процессах творческого возбуждения, творческой активности и силы, которые возникают в собственных средствах языка в результате этих контактов.

**Плюсы и минусы заимствований в русском языке**

Заимствование слов из других языков может привести как к улучшению культуры речи, так и к её ухудшению. Положительное влияние заимствованных слов состоит в том, что помимо исконно русских слов мы можем использовать иностранные, часто более выразительные термины. Многие из иноязычных слов украшают русскую речь, делая её более экспрессивной и интересной. Однако не стоит забывать, что обилие таких слов в русском языке может привести к пагубным последствиям: русский язык может «утонуть» в огромном количестве иностранных слов и потерять свои корни и свою сущность. Этого не должно произойти. У такой большой страны, как Россия, должен быть свой, индивидуальный и специфический язык. Многие иностранные заимствования помогают разнообразить русскую речь, но везде нужно знать меру. Русский язык должен сохранять и удерживать свой «стержень», отказываясь от некоторых бесполезных и не нужных ему иностранных слов.

### **Литература**

1. Козырев В.Л., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура. Учебное пособие. - М: Флинта, Наука, 2012. - 182с.
2. Моторина И.Е., Чернышева А.В. Создание универсального языка цивилизации: утопия или реальность? // Проблемы глобализации и разнообразие культур // Тезисы VIII Международного симпозиума «Уникальные феномены и универсальные ценности культуры» / Под ред. Моториной И. Е. - М.: МГОУ, 2007.
3. Чернышева А.В., Чучайкина И.Е. Универсальный язык цивилизации: проблема создания в лингвистическом пространстве // Общество - Язык - Культура: актуальные проблемы взаимодействия в XXI веке: Сборник трудов. - М.: НИИ РЯ МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007.
4. Языки как образ мира. М., 2003.
5. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: Лванта, 1998. С. 258 - 260; Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). М.: Педагогика, 1984. С. 101 - 103.
6. Денисенко Е.В., студент кафедры «Менеджмент».
7. Мурадян В.Р., студент кафедры «Менеджмент» МГТУ им. Н.Э. Баумана
8. сайт:<http://www.km.ru/referats/336129-prichinv-i-posledstviya-zaimstvovaniya-inostrannykh-slov-dlya-razvitiya-russkogo-vazyka>

### **КУЛЬТУРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ**

Главной задачей кредитной системы обучения является качественное высшее образование. Для того, чтобы стать профессиональным специалистом надо знать русский язык, так как он в Таджикистане имеет статус межнационального. В этой статье говорится о разновидностях заимствованных слов, раскрываются некоторые стороны использования в речи студентов заимствованных слов, а также приведены выводы о том, что заимствованные слова приводят к улучшению или к ухудшению культуры речи современной молодежи.

**Ключевые слова:** кредитная система образования, Таджикистан, заимствованные слова.

## STANDARD OF ADOPTED WORD USAGE IN STUDENTS' SPEECH

The main aim of the credit system is quality higher education. The knowledge of Russian language is essential for qualified specialists as it has an international status in Tajikistan. This article is about the varieties of adopted words, discloses some aspects of adopted word usage in student speeches, also it summarizes the improvement and deterioration of modern youths' standards of speech due to adopted word usage.

**Key words:** Credit system education, Tajikistan, adopted words.

### Сведения об авторе

**Абидова Насиба Джамшедовна** - студентка 2-го курса, спец. 25010402, факультет Банковское дело, Таджикский государственный университет коммерции (ТГУК)

**Абдулазизова Зебо Садуллаевна** - к.ф.н. старший преподаватель кафедры истории и филологии Таджикский государственный университет коммерции (ТГУК), Контактный телефон: +992-93 506-91-51; E-Mail:zebo61@mail.ru.

---

## ВКЛАД УЧЕНЫХ ВОСТОКА В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Амирбеки Одил**  
Технологический университет Таджикистана

Ученые Востока прославились не только достижениями в религии, но и во всех областях наук. И это было в то время, когда Запад утопал в безграмотности и идолопоклонничестве. Во многом, благодаря этим, ученые Запада и других континентов начали становиться на путь прогресса.

**Медицина.** Особого расцвета на Востоке достигла медицина. Когда на Востоке хирурги использовали анестезирующие средства, в Европе об этом даже не помышляли. В это время европейские врачи «отключили» своих пациентов ударом твердых предметов по голове. При этом на пробуждение от такого «наркоза» никто не давал.

Признанный во всем мире врачеватель и философ Ибн Сина (*Абу Али Хусейн ибн Абдуллах ибн аль-Хасан ибн Али ибн Сина, известный на Западе как Авиценна— средневековый таджикско-персидский учёный, философ и врач, представитель восточного аристотелизма, род. в Бухаре в 370/980; ум. в 428/1037*) принес очень много нового в медицину. Оставил после себя 156 трудов, охватывающих все области естественных наук. По праву он стал непререкаемым авторитетом в медицине.

Его книга «Канон медицины» была основным источником изучения медицины не только на Востоке, но и во всей Европе. Эту книгу в свое время называли «Медицинское Евангелие». И то, что она использовалась в университетах Европы на протяжении 600 лет в качестве учебника, является лучшим тому подтверждением. Ибн Сина, более известный в мире как Авиценна, был для Европы учителем по 29 разделам медицины.

Написанный на арабском энциклопедический труд «Книга исцеления» («Китаб аль-Шифа») посвящён логике, физике, биологии, психологии, геометрии, арифметике, музыке, астрономии, а также метафизике. «Книга знания» («Даниш-намэ») также является энциклопедией.



Другим видным ученым в области медицины был Рази. (*Рази (латинизиров. Razes , Rhazes) Абу Бакр Мухаммед бен Закария (865—934), иран. учёный-энциклопедист, врач и философ; рационалист и вольнодумец*). Им написаны первые труды по оспе и кори.

Учитель Султана Фатиха Мехмеда – Акшамсаддин (1389-1459) - впервые писал о микробах. Ибн Джассар (ум. 1009) – более тысячи лет назад писал о причинах появления проказы и методах лечения этой болезни. Ибн Хатип (1313-1374) дал научное обоснование тому, что чума – заразная болезнь.

**Математика и криптография.** Криптография-это наука шифрования информации. И в области математики у ученых Востока большие заслуги. Они настолько велики, что повергают в изумление современную Европу. Профессор Жак Рислер пишет: «Ученые Востока – учителя математики нашего Ренессанса». Оценка другого профессора Е.Ф. Готье еще выше – «Не только алгебру, но и другие математические науки европейская культура взяла у Востока. Таким образом, современная западная математика, если так можно выразиться, является ни чем иным как математикой Востока». Чем же заслужили такое отношение ученых запада эти математики. Рассмотрим по порядку. Прежде всего Европа переняла у ученые Востока цифры. В свое время оставив римские цифры, неудобные для пользования, европейцы перешли на так называемые «Индийские цифры». К арабским цифрам перешли гораздо позднее. Впервые в своих трудах использовал арабские цифры еще в 1202 г. путешественник из Пизы Леонардо Фибоначчи (1170-1240), многому научившийся у арабов. Цифру «0» впервые использовал Харазми (*Абу Абдуллах (или Абу Джафар) Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми; ок. 783, Хива, Хорезм — ок. 850, Багдад*) — один из крупнейших средневековых таджикско-персидских учёных IX века, математик, астроном, географ и историк), чем положил основу алгебры. Первую книгу по алгебре написал именно он под названием «Аль-Джабр ва-л-Мукабала». На западе название этой книги писали в сокращенном виде как «Аль-Джабра». Это название затем трансформировалось в «Ал-гебра» и закрепилось повсеместно.

Одним из основателей математики является Баттани (*Абу Абдуллах Мухаммад ибн Джабир ибн Синан аль-Ракки аль-Харрани аль-Саби аль-Баттани— выдающийся средневековый астроном и математик. В средневековой Европе был известен под латинизированным именем Albategnius. 858-929*).

По исследованиям Жака Рислера, именно Баттани является основоположником тригонометрии. Синус – тоже находка этих ученых. У них этот термин назывался «Джайб». Европейцы перевели его как «синус». Тригонометрические термины «тангенс», «котангенс», «косинус» достались нам в наследство от восточного математика Абуль Вафа (*Абуль-Вафа Мухаммад ибн Мухаммад аль-Бузджани, Бузган (вблизи от Тегерана), 940— Багдад, 998— один из крупнейших математиков и астрономов средневекового Востока*).

Серьезные труды по тригонометрии оставил нам Насреддин Туси (*Насир ад-Дин Абу Джафар Мухаммад ибн Мухаммад Туси (Тус, 1201— Марага, 1274) — персидский математик, механик и астроном XIII века*). Известно около 150 трактатов и писем Насир ад-Дина ат-Туси, из которых двадцать пять написаны на персидском, а остальные — на арабском языке. Существует даже трактат по геомантии, который Туси написал на арабском, персидском и тюркском, демонстрируя свое мастерство на всех трёх языках. Отмечается, что Туси знал и греческий.

А тригонометрические формулы принадлежали другому математику Ибн Юнусу (*Насир ад-Дин Абу Джафар Мухаммад ибн Мухаммад Туси, Тус, 1201 — Марага, 1274*) — персидский математик, механик и астроном XIII века).

Формула «Бином Ньютона» принадлежит не Ньютону, а всемирно известному поэту Омару Хайяму (*Гиясаддин Абуль-Фатх Омар ибн Ибрахим аль-Хайям Нишапури (1048, Нишапур — 1131, там же)*) — таджикско-персидский философ, математик, астроном и поэт).

«Дифференциал» был тоже найден не Ньютоном, а еще раньше исламским математиком Сабитом бин Курра (*Абуль-Хасан Сабит ибн Курра аль-Харрани (836, Харран — 901, Багдад)*) — астроном, математик, механик и врач IX века. В русской литературе также упоминается как Сабит ибн Корра или Табит ибн Курра. В средневековой Европе его называли Thebit).

Некоторые считают, что Декарт (1596-1650) впервые применил совмещение геометрии с арифметикой, но на самом деле это сделал тот же Сабит бин Курра. Шпенглер (1880-1936) считает, что мысли о математических функциях и тем более труды на эту тему нигде, кроме как в Европе не встречаются, и что, говоря о функциях, мы представляем себе «европейскую культуру». Но это, мягко говоря, не так. Опровергается этот взгляд обширными изысканиями в области функций Мухаммада Икбала (*Аллама Мухаммад Икбал (1877—1938)*) — поэт, философ и общественный деятель).

А всемирно известный Бируни (*Абу Рейхан Мухаммед ибн Ахмед аль-Бируни (973, город Кят, Хорезм — 1048, Газни, совр. Афганистан)*) — средневековый персидский учёный-энциклопедист и мыслитель, автор многочисленных капитальных трудов по истории, географии, филологии, астрономии, математике, механике, геодезии, минералогии, фармакологии, геологии и др.) писал о функциях за несколько столетий до европейцев. Десятичные дроби и их применение были описаны Гиясуддином Джемшидом (ум. в 1429). Запятую в арифметических операциях впервые применил он же.

**Астрономия.** Обратившись к астрономии, мы увидим, что и к этой области науки ученые Востока имеют непосредственное отношение. В странах Востока почти в каждом крупном городе имела обсерватория. Трудясь в этих обсерваториях, ученые достигли больших успехов; их труды веками являлись путеводной звездой для ученых всего мира. Один из старейших французских профессоров говорит: «Мусульманские астрономы оказали влияние на наш ренессанс в такой же степени, как и математики». Напомним кратко об этих ученых и их достижениях. Прежде всего ими была изобретена астрольбия, при помощи которой можно было определять расположение звезд, их высоту, расстояние между ними. Первый труд на эту тему написал Машаалах (ум. в 815).

А новый, универсальный тип астрольбии, изобретенный Аз-Заркали (*Абу Исхак Ибрахим ибн Яхья ан-Наккаш аз-Заркали (Тоledo, 1029 — Севилья, 1087)*) — выдающийся астроном и математик. В Западной Европе известен как Арзахель или Эйзарахель), стал просто чудом того времени. О том, что земля имеет форму шара, на Востоке знали намного раньше европейцев. Бируни (973-1051) за 500 лет до Коперника доказал, что земля круглая, вращается вокруг своей оси и вокруг солнца. В результате своих изысканий, он смог измерить диаметр земли. Этот труд его известен в Европе как «Правило Бируни». Еще в 9-10 столетии Мухаммад Бин Муса со своими братьями

измерил окружность земли. В это же время Аль-Фергани (*Абуль-Аббас Ахмад ибн Мухаммад ибн Касир аль-Фергани (около 798—861) — среднеазиатский астроном и математик. Уроженец Ферганской долины. В Западной Европе был известен под латинизированным именем Alfraganus.*) открыл пятна на солнце. Труды Фергани в течение 700 лет являлись для Европы учебным пособием.

Бывший одновременно и правителем, и ученым, Улугбек (*Мухаммед Тарагай ибн Шахрух ибн Тимур Улугбек Гураган (1394, Сольтание—1449, Самарканд) — среднеазиатский государственный деятель, правитель тюркской державы Тимуридов, сын Шахруха, внук Тамерлана*) построил в Самарканде большую обсерваторию и благодаря своей научной деятельности стал крупнейшим астрономом своего времени.

Многие ученые Востока изучали солнечные и лунные затмения и оставили нам свои труды. Все это – всего лишь небольшая часть заслуг ученых Востока в области астрономии.

**Физика.** В области физики восточные ученые также оказали существенное влияние на европейскую науку.

Говоря о физике, вспомним Исмаила Аль-Джазари, (*Абу аль-Из ибн Исмаил ибн аль-Раззаз аль-Джазари или просто аль-Джазари — выдающийся механик-изобретатель, математик, астроном исламского возрождения государства династии Артукидов.*) жившего на рубеже 12 и 13-го столетий. В 1206 году написал трактат «Китаб фи марифат аль-хиял аль-хандасийя» (Книга знаний об остроумных механических устройствах), где описал конструкцию около 50 механизмов, в том числе часов, кодовых замков и программируемых роботов. А благодаря своему выдающемуся труду под названием «Китабуль Хиель», он, несомненно, является отцом современной кибернетики. Ибн Хайсам (*Абу Али аль-Хасан ибн аль-Хасан ибн аль-Хайсам аль-Басри, 965, Басра — 1051, Каир — арабский учёный-универсал: математик, механик, физик и астроном. В средневековой Европе упоминался под латинизированным именем Alhazen*) своей работой «Горюнтюлер Китаби» положил основу одному из разделов физики – оптике! Фараби (*Абу Наср Мухаммед ибн Мухаммад ибн Тархан ибн Узлаг аль-Фараби, употребительное сокращение имени — аль-Фараби, в латинизированной форме — Alfaragabius; (между 870 и 12 января 951, Дамаск) — философ, математик, теоретик музыки, учёный Востока*) дал разъяснение физике звука. Ему принадлежат «Руководство по геометрическим построениям», «Трактат о достоверном и недостоверном в приговорах звёзд».

Ибн Карара (ум. в 1100) построил первый токарный станок. Впервые работал над проблемой полета человека Исмаил Джахрави (950-1010), однако смерть помешала ему осуществить свою мечту. Его дело продолжил уже в 17-ом столетии Хезарфен Ахмед Челеби (*Хезарфен Ахмет Челеби, 1609 — 1640 — легендарный османский инженер-изобретатель*). Он впервые осуществил полет человека. Это произошло в Стамбуле. Перелетев через Босфор на самодельных крыльях в 1632 году, он вошёл в историю. Живший в 17-ом же столетии Лагари Хасан Челеби может заслуженно называться отцом ракетостроения! Вполне отчетливо видно, что исламские ученые открыли земное притяжение столетиями раньше. Маятниковые часы намного раньше Галилея (1564-1642) изобрел Ибн Юнус (?-1009).

Бируни (978-1051) еще раньше измерил удельный вес 18 веществ. Большая часть этих измерений полностью идентична современным определениям. Он также измерил плотность воздуха. Связь скорости ветра с плотностью воздуха была изучена этим

ученым гораздо раньше Торичелли (1608-1647). О том, что в атоме сконцентрирована огромная энергия, впервые писал Джабир бин Хайян (*Абу Абдаллах Джабир ибн Хайян аль-Азди ас-Суфи, Тус 721, — Эль-Куфа 805 — знаменитый арабский алхимик, врач, фармацевт, математик и астроном*). Недаром научный мир дал ему звание «Отец химии». Будучи известным врачом, он написал «Книгу ядов и противоядий» и «Книгу милосердия».

Ученик Насреддина Туси, жившего в 13-ом веке, Кутб-ад-Дин Ширази (*Махмуд ибн Масуд Кутб ад-Дин аш-Ширази, Шираз, 1236 — Тебриз, 1311 — выдающийся персидский астроном, математик, философ, врач*) на 300 лет раньше Декарта дал правильное научное толкование появлению радуги.

**Химия.** Бывший известный химик, как и врачом, Абубакр ар-Рази (864-925), известный в Европе как Разес, получил впервые опытным путем серную кислоту и чистый (ректифицированный) спирт, и раньше Брандта нашел фосфор. Порох и снаряды впервые применили в артиллерии мусульмане. Миномет, мортиру, гаубицу изобрел Фатих (1432-1481). Если коротко, то можно согласиться с высказыванием Виардо: «Заслуги исламских ученых и изобретателей в области химии никак не меньше, чем в математике»!

**География.** Аль-Бируни (973-1051) писал о существовании Америки еще в начале одиннадцатого века. Христофор Колумб (1446-1506) в своих записках отмечает, что о существовании Америки он узнал от Восточных ученых. Аль-Идриси (*Абу Абдуллах Мухаммад ибн Мухаммад аль-Хаммуди аль-Хасани, 1100, Сеута — 1165, Сицилия или Сеута — знаменитый географ. Известен как аш-Шариф аль-Идриси или просто аль-Идриси*), 800 лет тому назад начертил карту мира, очень близко схожую с современной.

**Другие науки.** Ученые Востока достигли также выдающихся успехов и в других науках-ботанике, зоологии, минерологии и др.

Самый крупный ботаник и фармацевт средних веков Ибн Байтар (*Абу Мухаммад Абдаллах ибн Ахмад ибн аль-Байтар Дия аль-Дин аль-Малаки (известный как Ибн аль-Байтар, около 1190-1248)*) описал в своих трудах около 1400 растений и лекарств. Его книги служили руководством в области ботаники и фармакологии более 300 лет. Демири (*Демири Демири или Дамири, Камаль альдин Абул бака Магомед бен-Муза, 1349—1405 — естествоиспытатель*), живший во второй половине 14-го века, описал в своих трудах 1069 животных и тем самым внес бесценный вклад в развитие науки зоология. Демири весьма известен на Востоке своим зоологическим словарем: "Науâtalhaiwân" (1371), т. е. жизнь зверей (их описано 931, в алфавитном порядке).

Камолиддин Бехзод (1455 - 1535 - персидский художник-миниатюрист, работавший в Герате с 1468 по 1506 год и признаваемый одним из крупнейших мастеров гератской школы рисования), на Западе получил признание как «Рафаэль Востока».

Его миниатюры хранятся в лондонской библиотеке Честер Бейти, в национальной библиотеке сохранилось 8 миниатюр на произведение Али Язди "Зафарнома".

**Камолиддин Бехзод – художник, чье творчество олицетворяет период высшего расцвета среднеазиатской средневековой миниатюры. Он наш великий предок, является ярким символом духовности нашего народа, который своим уникальным дарованием, высочайшим художественным мастерством, неповторимыми произведениями он внес огромный вклад в культуру эпохи Восточного Ренессанса и навсегда вошел в историю как основатель школы миниатюры Машрика.**

**Заключение.** Приведенные выше ученые из различных областей наук – всего лишь небольшая часть выдающихся представителей Востока. Их гораздо больше. Их сотни, тысячи. Примеры вклада этих ученых в сокровищницу мировой науки можно было бы продолжить. Независимые исследования показывают, что очень многое современных научных трудов принадлежит ученым Востока. И это не голословное утверждение, их труды хранятся в крупнейших библиотеках, а научный мир с ними знаком. Французский востоковед, историк Седиллот (*Седилло Седилло (Jean-Jacques-Emmanuel Sédillot, 1777—1832), профессор восточных и языков и истории восточной астрономии в Париже. Его сын Louis-Pierre-Eugène-Amélie C. (1808—1875) — проф. истории*) считал своей обязанностью сделать такое признание: «Время между 9 и 13 веками было отмечено на Востоке быстрым развитием науки. В результате активизации человеческой мысли был сделан огромный скачок в науке. Именно на Востоке появилось очень много ценных изобретений и открытий. Это оказало большое влияние на все человечество. Настолько большое, что ученые Востока заслуженно могут называться нашими учителями!»

#### **Сведения об авторе**

**Амирбеки Одил** - Главный специалист Управления государственной экспертизы изобретений и промышленных образцов Государственного учреждения «Национальный патентно-информационный центр», соискатель кафедры Машины, аппараты и обеспечения качества производства пищевых продуктов Технологического университета Таджикистана



### **ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЁЖИ ТАДЖИКИСТАНА НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Ашуров С. Б., Кабутов К. Р.**

**Технологический университет Таджикистана**

Известно, что результаты коренного реформирования государственного и общественного устройства в значительной степени зависят от активной позиции, социального самочувствия и настроения молодёжи, от направления её ценностных ориентиров.

При этом следует отметить, что процесс социального становления современной молодёжи, формирования её ценностных ориентаций происходит в очень сложных социально-экономических условиях, порождённых катаклизмами переходного периода. Нельзя не видеть остроту социальных проблем молодёжи. Тенденцию на возрастание имеют безработица, преступность, культ насилия, наркомания, проституция и другие социальные патологии среди молодого поколения. Усиливается девиантное поведение молодёжи, явно чувствуется тенденция дистанцирования молодёжи от прогрессивной части общества [1].

В связи с этим, в настоящем исследовании анализ текущей ситуации молодого поколения Таджикистана во внутреннем рынке труда страны.

В период 2004-2014 годы численность молодёжи в возрасте 15-24 лет в Республике Таджикистан выросла на 239,4 чел., что составляет 14,7% прироста общей численности населения страны.

Если в период 2005-2007 годы средний ежегодный темп прироста численности молодёжи составил 3,1% и превышал аналогичный показатель общей численности населения на 1,7 раз, то в период 2012-2014 годы наблюдается обратный процесс: средний годовой прироста численности молодёжи составил 0,2%, что 11,4 раза меньше чем аналогичный показатель общей численности населения. В целом, в период 2005-2014 годы темп прироста численности молодёжи уменьшился в 9,7 раз (см. Рис. 1).

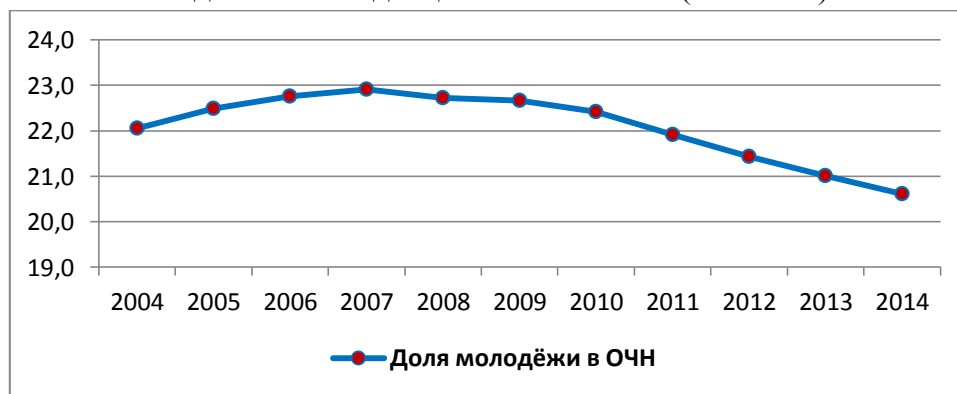


Источник: Расчёты авторов по данным Таджикгосстата [2,3]

**Рис. 1. Динамика темпа прироста численности молодёжи в Республике Таджикистан в период 2005-2014 годы**

Это заведомо является следствием резкого падения естественного прироста населения страны в начальном периоде независимости страны. Так, если в 1991 году естественный прирост населения составил 33, то этот показатель в первой пятилетие нового века спустился до 22,2.

В результате таких демографических явлений доля молодёжи в общей численности населения после 2007 года имеет тенденцию на снижения (см. Рис.2).



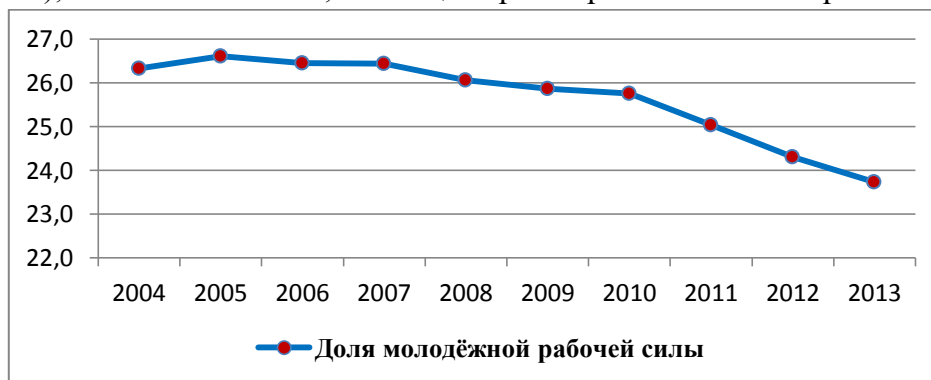
Источник: Расчёты автора по данным Таджикгосстата [2,3]

**Рис. 2. Динамика доли молодёжи в общей численности населения в Республике Таджикистан в период 2004-2014 годы**

Тем не менее, среднее значение этого показателя в рассматриваемом периоде (2004-2014 годы) составляет 22,1%. В рассматриваемом периоде рост численности молодёжи составил 21,5% роста трудовых ресурсов страны.

Средний ежегодный темп прироста молодёжной рабочей силы в период 2004-2013 годы составил 2%, когда аналогичный показатель общей рабочей силы составлял 3,1%. В связи с этим, доля молодёжи в рабочей силы после 2005 года имеет тенденцию на снижение и с 26,6% (в 2005 году) снизилась на 2,9 процентного пункта и составила 23,7% в 2013 году (см. Рис. 3). Это, заведомо связано, в частности, с тем, что более 35% молодёжи (в возрасте 15-24 лет) являются обучающимися в учебных заведениях и поэтому не входят в состав рабочей силы (см. также [4,стр. 55]).

Тем не менее, в период 2004-2013 годы молодёжная рабочая сила выросла на 125 тыс. чел.(118%), что составляет 15,4% общего роста рабочей силы страны.



*Источник: Расчёты авторов по данным Таджикгосстата [2,3]*

**Рис. 3. Изменение доли молодёжи в общей численности рабочей силы в Республике Таджикистан в период 2004-2013годы**

Анализ существующих данных показывает, что в рассматриваемом периоде количество занятых в течении 10 лет увеличилось на 219 тыс. чел., в том числе за счёт молодёжи – 104 тыс. чел., что составляет 47,5% роста занятых. Среднее значение уровня занятости молодёжи почти в два раза меньше, чем аналогичный показатель всей рабочей силы (их соотношение равно 0,45).

Тем не менее, уровень занятости молодёжи в период 2004-2011 годы постепенно рос, а после 2011 года имеет тенденцию на снижение (см. Рис. 4). В среднем в рассматриваемом периоде этот показатель был равен 37,4%.



*Источник: Расчёты авторов по данным Таджикгосстата [2,3]*

**Рис. 4. Динамика уровня занятости молодёжи в Республике Таджикистан в период 2004-2013 годы**

Рынок труда не даёт молодым людям возможность найти значительную работу<sup>21</sup> [5, стр. 20]. Так, в 2013 году 74% опрошенная молодёжь нашла оплачиваемую работу в первый раз после завершения образования. Из них лишь 31% удалось найти «значительную работу». Почти каждый четвёртый молодой человек (26%) не мог найти оплачиваемую работу в течение пяти с половиной лет после завершения образования.

По результатам исследования [6, стр. 68] в 2007 году лишь 19,9% молодёжи имели оплачиваемую первичную работу (по найму) от работодателя (здесь молодые женщины имеют очень маленькую долю – 5,7%). При этом 38,6% имели трудовой договор неограниченной продолжительности; 34,1% не имели письменного договора; 13,8% имели договор ограниченной продолжительности (12-36 месяцев). Остальные были заняты самозанятостью (10%), неоплачиваемой домашней работой (16%), 40,8% учёбой и т.д.

В связи с этим, доходы молодёжи, после того, как впервые закончила образование, в основном складываются из доходов «от своих родителей» мужчины – 69,7%, женщины – 66,8% и также «на своей постоянной работе» мужчины 23,3%, женщины – 23,4% [6, стр. 66].

Анализ занятости молодёжи основной и дополнительной трудовой деятельностью показывает [6, стр. 45-46], что молодые девушки больше заняты в государственных учреждениях такими видами низкооплачиваемой работы как уборщицы, средний медицинский персонал, воспитательницы дошкольных учреждений и преподаватели средних школ. В семейном и индивидуальном предпринимательстве больше развиты такие виды деятельности, как торговля на рынке, шитьё и изготовление национальных изделий, а также приготовление продуктов питания.

Исследования показывают, что шансы на занятость чётко связаны с образовательными ресурсами: чем выше образование, тем больше шансов найти продуктивную работу. Например, в течении 6 лет после завершения образования лишь 9% молодёжи с основным средним образованием и ниже нашли «значительную работу» [5, стр. 21]. Кроме того, по сравнению с мужчинами более высока доля женщин, которым не удалось найти работу в течение наблюдаемого периода.

В период 2005-2013 годы количество безработных среди молодёжи выросло на 23 тыс. чел., что составляет 27,4% роста безработицы в целом.

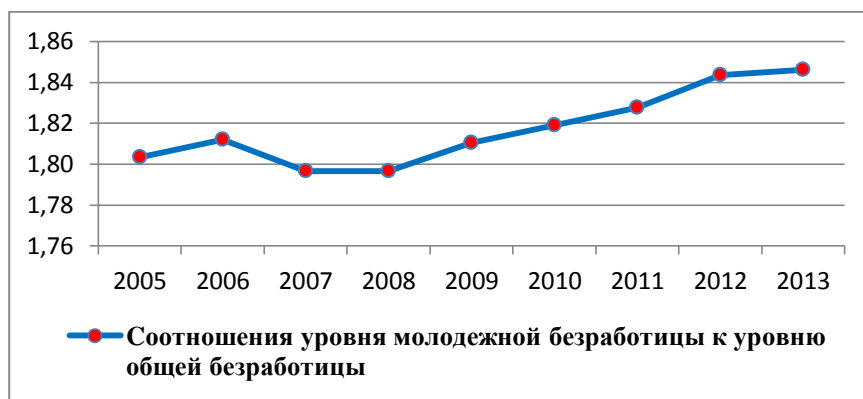
Анализ показывает, что уровень безработицы среди молодёжи почти в два раза больше, чем среди всего населения. Если рассмотреть соотношение уровня молодёжной безработицы к общему уровню, то наблюдается тренд возрастания (см. ниже рис. 5), что свидетельствует об относительно большом темпе роста безработицы среди молодёжи по сравнению с общим населением.

---

<sup>21</sup> Значительная работа – оплачиваемая работа, которая длится не менее 6 месяцев и не менее 20 часов в неделю.

Незначительная работа – ежедневная и кратковременная оплачиваемая работа, с длительностью менее 6 месяцев и менее 20 часов в неделю [10 (ЕФО), стр. 21].



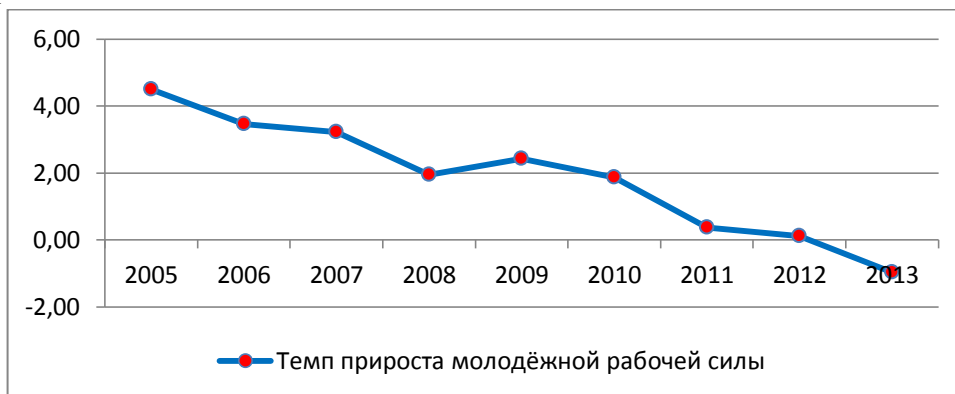


Источник: Расчёты авторов по данным Таджикгосстата [2,3]

Рис. 5. Динамика соотношения уровня молодёжной безработицы к общему уровню безработицы в Республике Таджикистан в период 2005-2013 годы

Исследование, проведённое Центром стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан [6, стр. 64], показало, что в 75,5% опрошенной семьи есть молодые люди, которые не работают и активно ищут работу.

Медленный темп прироста занятости молодёжи (0,4%) и относительно высокий темп роста безработицы среди молодёжи приводит к снижению темпа прироста участия молодёжи в рабочей силе. Как показывает динамика, отражённая в рис. 6 (см. ниже), в рассматриваемом периоде темп прироста рабочей силы имеет тренд к падению с большой скоростью.



Источник: Расчёты авторов по данным Таджикгосстата [2,3]

Рис. 6. Динамика темпа прироста молодёжной рабочей силы в Республике Таджикистан в период 2005-2013 годы

### Основные факторы, обуславливающие проблемы с занятостью молодёжи на внутреннем рынке труда Таджикистана

Трудоизбыточность внутреннего рынка труда является одним из существенных факторов, порождающих проблем с обеспечением занятости молодёжи. Трудоизбыточность выражается в диспропорции в темпах роста трудоспособного населения и создаваемых рабочих мест, обусловленной ограниченностью экономического потенциала страны по созданию необходимого для «поглощения» имеющейся рабочей силы рабочих мест.

Исследования одного из авторов [7] показывают, что избыток рабочей силы во внутреннем рынке труда в 2010 году составлял 475 тыс. чел. Данный показатель в первой декаде нового века увеличивался со среднегодовым темпом прироста, равном

46%. При этом, в рассматриваемом периоде (2004-2013 годы) среднегодовой рост численности молодёжи составил 25,8 тыс. чел., в то время когда, аналогичный показатель численности рабочих мест равен 24,3 тыс.. С учётом ежегодно формирующегося избытка рабочей силы и существующего тренда реально создаваемых рабочих мест, естественным образом вероятность трудоустройства «свежих» рабочих сил в виде молодёжи год за годом уменьшится.

**Образование** является одним из основных ресурсов, доступных для молодых людей, вступающих на рынок труда для обеспечения занятости и реализации их профессиональных устремлений.

По результатам исследований почти четвертая часть молодёжи (21,4%) имеют начальное общее образование или основное общее образование. Более того, 61,5% молодёжи не имеет профессионального образования [6, стр. 56].

Исследования показывают, что молодые люди с ограниченными образовательными ресурсами почти не имеют шансов найти формальную работу. Так, 46% молодёжи с основным образованием или ниже его были безработными даже после одного года с момента завершения образования и только 6% из них имели зарегистрированную занятость. [5, стр. 18].

**Качество образования**, как общего, так и профессионального, выражающееся в качестве рабочей силы, также является одним из ключевых факторов, влияющих на состояние молодёжи на рынке труда. Проблемы качества на всех уровнях образования и профессиональной подготовки связаны с его соответствия с потребностями личности, рынка труда и общества в целом. Качество образовательных достижений, особенно профессиональных навыков, оценивается на рынке труда.

Как показали результаты качественного анализа, молодые люди испытывают особые сложности при поиске работы, поскольку они не в состоянии подтвердить или продемонстрировать свою квалификацию перед работодателем или вообще не обладают соответствующей квалификацией, их навыки и опыт работы не соответствуют требованиям работодателей. Так, около одной трети всех компаний в Таджикистане (34,2%) выделяют неудовлетворительный уровень образования рабочей силы как основной фактор, сдерживающий их рост. [8, стр. 21, 33, 37].

**Качество рабочих мест** является многоаспектным понятием, которое, помимо заработка, включает в себя безопасность труда, гарантии занятости, возможности обучения и карьерного роста, а также доступ к услугам здравоохранения, обеспечение социальной защиты, психическое и физическое здоровье и т.п.

Неформальная занятость, которая преобладает во всех трёх секторах, включая государственные предприятия, частный сектор и сектор самозанятости, играет ключевую роль в экономике Таджикистана. Как уже упоминалось, около 60 процентов всех наёмных работников в Таджикистане занято в неформальном секторе. Как и в других регионах, в Таджикистане рабочие места в неформальном секторе предполагают значительно более низкую оплату труда в сравнении с сопоставимыми рабочими местами в формальном секторе. Условия труда также хуже по сравнению с формальным сектором. В то время как право на больничный имеет примерно один из четырёх работников в формальном секторе, менее одной десятой работников неформального сектора могут пользоваться таким правом. Более того, неофициальные работники, как правило, сталкиваются с явными и скрытыми препятствиями для доступа к

государственным и частным инструментам страхования, необходимым для адаптации к шокам [8, стр. 31].

**Недостаточная развитость информационных систем рынка труда препятствует процессу подбора работы с учётом квалификации.** Сложности с получением информации о вакансиях или демонстрацией навыков работников затрудняют процесс поиска ими подходящих рабочих мест. Две трети граждан сталкиваются с существенными препятствиями в получении информации о вакансиях. Информация является ключевым элементом решения задачи успешного соотнесения предложения рабочей силы и спроса на нее. Работники должны иметь возможность получать информацию о вакансиях и оценивать характер предлагаемой работы. Тем не менее, каждые два из трех респондентов в Таджикистане (68%) отмечают, что у них отсутствуют возможности получить информацию о вакансиях, если бы они находились в процессе поиска работы. Иными словами, существует возможность расширения доступа к информации о рынке труда в Таджикистане, например, за счёт государственной службы занятости [5,6].

**Содействие в профессиональной ориентации молодёжи** является также одним из существенных факторов, влияющих на занятости молодёжи, и должно быть направлено к правильному выбору профессии с учётом потребностей рынка труда страны. Ранее в структуре Министерства образования и его местных подразделений функционировали отделы по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, которые 10 лет тому назад были ликвидированы. В настоящее время в структуре Министерства труда, миграции и занятости населения функционирует Республиканский центр по профессиональной ориентации с региональными структурами. Практика показывает, что организационный, финансовый и кадровый потенциалы и ресурсы этой структуры не отвечают современным вызовам.

**Отсутствие мотивации участвовать на рынке труда** является ещё одним важным фактором, который влияет на показатели занятости молодёжи в Таджикистане, выталкивая их в категории «неактивных». Доля лиц, переставших искать работу, особенно велика среди молодых мужчин и женщин: примерно каждый шестой мужчина (17,2%) и каждая десятая женщина (11,9%) в возрасте 20–24 лет слишком разочарованы, чтобы искать работу. Для сравнения следует отметить, что в странах ОЭСР в 2012 году доля лиц, переставших искать работу, среди молодых работников (в возрасте 15–24 лет) в среднем составила лишь 0,5 процента. [8]

**Рекомендации** по улучшению положения молодёжи на внутреннем рынке труда.

1. Необходимо обеспечить существенное развитие системы профориентации в сфере общего образования, укрепить потенциал и ресурсы Республиканского центра профориентации.

2. Разработать и внедрить в системе общего образования обучающих программ, формирующих у учащихся основополагающих социально-поведенческих навыков, необходимых при входе в рынок труда.

3. Приблизить школьные программы к требованиям жизни. В сегодняшней сложной и изменчивой обстановке задача заключается в том, чтобы привить навыки, которые позволяют молодым людям мыслить критически и творчески, обрабатывать информацию, принимать решения, улаживать конфликты и работать в команде. В некоторых странах предмет обучения «жизненные навыки» включён в программу средних школ. Эти и другие меры по повышению качества общего образования

предусмотрены в Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года.

4. Необходимо развивать предпринимательские навыки среди молодёжи. Обучение предпринимательским навыкам должно стать обязательной частью профессионального образования и старших классов средней школы. Нужно учить создавать рабочие места. Для этого надо стимулировать участие молодёжи в предпринимательстве. Эти и другие аналогичные меры предусмотрены в Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года и в Государственной стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года.

5. В целях повышения качества профессионального образования необходимо усилить начатый процесс увязывания всех уровней профессионального образования к потребностям рынка труда путём укрепления социального партнёрства между учебными заведениями и работодателями. Для этого целесообразно разработать и внедрить механизм реализации Закона Республики Таджикистан «О подготовке специалистов с учётом потребностей рынка труда», принятого Парламентом страны в августе 2012 года.

6. Развить официальную статистику рынка труда в срезе молодёжи, адаптировать её к международным нормам. В этом направлении Комитет молодёжи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан совместно с Министерством труда, миграции и занятости населения (или наоборот) может инициировать принятия Таджикгосстатом новых форм статистической отчётности в срезе молодёжи относительно её положения на рынке труда и маргинализации.

7. Усилить деятельность государственной службы занятости в сфере распространения информации по спросу и предложению на рынке труда и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений.

8. Включить в принимаемые государственные среднесрочные программы «Содействия занятости населения» специальный раздел «Содействие занятости молодёжи».

9. Поддерживать разного рода исследований по изучению положения молодёжи на рынке труда и его социальных и экономических последствий для молодого поколения. В частности:

- провести первое национальное исследование типа «безработица и маргинализация молодёжи»;
- регулярно проводить SWTS исследования, расширяя их содержания в сфере последствий безработицы на маргинализацию молодёжи;
- расширить содержания ОРС исследований в срезе молодёжи;
- провести исследование по состоянию реализации принятых нормативных и программных документов в области содействия занятости молодёжи.

#### **Литература**

1. Ашуров С.Б. Об экономической сущности государственной молодежной политики// Вестник Таджикского национального университета.- 2010.- № 1(65).
2. Рынок труда в Республике Таджикистан//УОПГ ВЦ Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Душанбе, 2014.

3. Социально-экономическое положение Республики Таджикистан за 2014 год// Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Душанбе, 2014.
4. Образование в Республике Таджикистан//Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Душанбе, 2015.
5. Переход от школы к труду в Республике Таджикистан//ЕФО. Душанбе, 2012.
6. Исследование перехода от обучения к работе//МОТ-ИПЕК/ЦСИ при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе, 2007.
7. Ашуров С.Б. Формирование и регулирование рынка труда в трудоизбыточном регионе: теория и практика – Душанбе: Изд-во «Ирфон», 2012.
8. Развитие навыков для расширения возможностей трудоустройства в Таджикистане// <http://www.worldbank.org/ru/country/tajikistan/research>.

### **ВАЗЪИ КУНУНИИ ҶАВОНОНИ ТОҶИКИСТОН ДАР БОЗОРИ МЕҲНАТ**

Дар мақола вазъи кунуни ҷавонони Тоҷикистон дар бозори дохилии меҳнати кишвар баррасӣ, омилҳои асосии ҷунин вазъиятро тавлидкунанда муқаррар ва тадбирҳои мушаххас ҷиҳати беҳтар намудани ин вазъият манзур гаштаанд.

**Калимаҳои калидӣ:** ҷавонон, аҳолии кишвар, бозори меҳнат, кор, қувваи корӣ, бекорӣ, сифати таҳсилот.

### **CURRENT STATUS OF YOUNG PEOPLE IN THE LABOUR MARKET IN TADJIKISTAN**

The paper examines the current state of the youth labor market in the domestic country, the main factors that give rise to such a situation and propose concrete measures to improve the condition.

**Keywords:** youth, population, labor market, work, labor, unemployment, education, quality of education.



### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Бабаджанов Р.М.**

**Технологический университет Таджикистана**

Прошедший период развития Республики Таджикистан формировался преимущественно в рамках основных прогнозных тенденций, предусмотренных стратегическими документами. Поэтому разрабатываемая ныне Национальная Стратегия Развития Республики Таджикистан до 2030 года является логическим продолжением и развитием приоритетных направлений национального развития заложенных в НСР-2015. При этом необходимо отметить, что только обеспечение инновационного развития позволит достигнуть поставленных целей и решить сложные, амбициозные задачи. И, очевидно, обеспечение устойчивого роста возможно лишь при наличии и роста квалифицированной

рабочей силы. Именно здесь необходим серьезный рывок. В то же время средняя продолжительность обучения в республике составляет только 9,7 лет, что почти на 6 лет меньше, чем в среднем по странам со средним уровнем доходов в мире (к которым относится и Таджикистан).

Научно образовательный комплекс республики в настоящее время имеет ряд проблем, в частности:

- уровень поставленных перед системой задач не соответствует ее возможностям, не позволяет ей в полной мере выполнять функцию ключевого ресурса социально-экономического развития страны и повышения благосостояния граждан;

- рост образовательного уровня путем удлинения продолжительности обучения и повышение эффективности учебного процесса требует все больших объемов ресурсов, что предполагает поиск соответствующей модели поддержки и развития системы;

- ограниченность инвестиционных ресурсов для модернизации системы образования;

- сохранение сегмента детей школьного возраста не охваченных обучением, в особенности в старших классах и начальным профессиональным образованием, и особенно в сельской местности, и особенно девочек;

- риски усиления образовательного неравенства;

- рост запроса на профессиональные технические современные компетенции в условиях низкой их престижности;

- необходимость непрерывного профессионального развития в условиях не достаточной развитости институциональных основ;

- ухудшение возрастной структуры персонала НИОКР в сторону преобладания «возрастных» сотрудников. Нарушение связи между поколениями, обеспечивавшие преемственность знаний. Развитие научного потенциала является существенно инерционным процессом, затрагивающим одновременно несколько поколений и включающим обучение в средней и высшей школе, подготовку научных кадров в аспирантуре, накопление знаний и основных фондов, формирование научных школ и расширение информационной базы. Отклонение от установившегося процесса в любом из звеньев формирования потенциала науки будет сказываться в течение длительного интервала времени. Без существенного притока молодежи и обеспечения преемственности знаний результативность научных разработок сложно повысить / эффективности научных разработок.

К факторам, сдерживающих реализацию социальных реформ относятся: низкая привлекательность учреждений начального и среднего профессионального образования для молодежи, не проработанность нормативной базы участия бизнес-сообщества в мероприятиях по реформированию системы профессионального образования.

В этой связи, необходимость формирования устойчивых компетенций и инноваций становится принципиально важным условием обеспечения реального и долгосрочного прогресса. При этом речь идет не только о повышении доступа к образованию и инновациям, но и о качестве образования и результативности науки.

Долгосрочные перспективы развития системы образования республики должны основываться на следующих ключевых требованиях:

- качество дошкольного и школьного образования должно отвечать стандартам качества и успешности проживания в стране;

- школьное образование, закладывающее основу человеческого капитала, должно ориентироваться на современные компетенции, обеспечивать формирование инновационного типа мышления и воспитание патриотизма;

- качество и масштаб профессионального образования должны обеспечивать конкурентоспособность экономики страны.

- баланс между привлекательностью/ востребованностью с обеспечением качества подготовки между рабочих специальностями и высшим образованием должен соответствовать ожиданиям и перспективам рынка труда;

- создание потенциала инноваций и самофинансирующихся научно–исследовательских и опытно–конструкторских работ.

В свою очередь, учет решения предполагаемых задач развития и ожидаемых отраслевых структурных сдвигов в экономике, обуславливают необходимость:

- *повышения качества образования на всех уровнях.* В этом контексте важное значение имеет создание эффективных механизмов стимулирования эффективности педагогической деятельности, и в целом эффективности учебного процесса;

- *оптимизации структуры образования* - необходимо будет увеличить число выпускников в области инженерных, технических специальностей и естественных наук. В целом, охват высшим профессиональным образованием должен возрасти, и, конечно, улучшить соотношение между ступенями образования, а также создать систему непрерывного образования с поддержкой образования для взрослых;

- *развития программ переобучения,* что позволит подготовить людей к работе по приоритетным специальностям;

- *превращение ведущих вузов в учебно–научные комплексы,* т.е. вузы должны стать не только центрами образования, но и науки;

- *создание и развитие национальной профессиональной сети научно– технических разработок* с упором на ресурсосберегающие технологии в условиях трудоизбыточности и гористости страны.

При этом стратегическая цель - система образования и науки должны обеспечить развитие человеческого потенциала.

Ключевыми ресурсами развития системы должны стать: инновации и компетентность; вовлеченность в образовательный процесс частного сектора; участие в образовательном процессе родителей; эффективное управление, основанное на обратной связи.

*Основными институциональными направлениями роста должны стать:*

- альтернативные формы дошкольного образования (в т.ч. негосударственные);

- центры творчества детей и молодежи как учреждения дополнительного образования;

- система инклюзивного образования;

- поддержка талантливой молодежи и молодежных стартапов;

- научно – образовательно- производственные кластеры по приоритетным секторам экономики – сельское хозяйство, энергетика и транспорт.

В прогнозируемом периоде предполагается прирост численности потенциального контингента учащихся начального и среднего образования – в среднем ежегодно на 2,3%, их численность достигнет 2,58 млн. чел. В среднем ежегодно будут оканчивать 10 классы около 193 тыс. чел. В эти годы важно расширение и модернизация сети начальных и средних

профессиональных образований для вовлечения не менее 30% выпускников с предоставлением среднего общего образования – это порядка 58 тыс. чел.

Необходимость обеспечения эффективности использования ресурсов станет ключевой задачей в обеспечении *устойчивости экономического роста* в перспективе. Это потребует мер, стимулирующих спрос на инновации и рост ресурсной эффективности.

Поэтому, из всего комплекса мероприятий по инновационному развитию научно-образовательного комплекса республики необходимо выделить наиболее приоритетные:

- модернизация содержания образования;
- структурные изменения системы образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание системы непрерывного профессионального образования;
- координация усилий образования, науки, бизнеса и общества по разработке, внедрению ресурсоэффективных технологий, обеспечению экологической безопасности;
- создание и развитие технопарков с проработанной системой коммерциализации идей и разработок.

*Основные направления действий (для решения выделенных основных проблем в рамках определенных приоритетов):*

• *в сфере общего образования:*

- обеспечение потребности населения в местах в учреждениях дошкольного образования и обеспечение качества общего образования в учреждениях всех типов независимо от места жительства и уровня доходов домохозяйств (принятие комплекса мер по строительству и реконструкции государственных учреждений дошкольного образования, развитию альтернативных форм дошкольного образования (в т.ч. негосударственных), совершенствованию нормативно-правовой базы для развития государственно- частного партнерства по развитию общеобразовательной инфраструктуры при реализации инвестиционных проектов в сфере жилищного строительства, особая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья);

- развитие независимой оценки качества образования и систем самооценки учреждений, обеспечение введения государственных требований и государственных стандартов, повышения эффективности системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- формирование грантовых программ поддержки инноваций, массовых конкурсов, соревнований и олимпиад в системе школьного обучения;

- развитие сферы дополнительного образования детей через развитие центров творчества детей и молодежи, ориентированных на развитие знаний, умений и навыков, повышение взаимодействия государственных и негосударственных форм дополнительного образования, в т.ч. обмен опытом, внедрение и использование лучших практик и методик, проведение совместных мероприятий;

• *в сфере профессионального образования:*

- поддержка развития системы начального и среднего профессионального образования, скоординированная с приоритетными направлениями развития экономики страны (укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, укрепление взаимосвязей с предприятиями и организациями - будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи, создание системы региональных);



- достижение баланса потребности экономики в квалифицированных кадрах и выпуска учреждениями среднего и высшего профессионального образования необходимого количества качественно подготовленных специалистов и рабочих (повышение гибкости образовательных программ, в том числе на основе внедрения модульной организации программ, в том числе для подростков с ограниченными возможностями, создание и развитие региональных ресурсных центров по инженерно-техническим специальностям);

- обеспечение взаимосвязи профессиональных знаний и практических умений (формирование образовательных и квалификационных стандартов по специальностям различного профиля с привлечением предприятий и организаций, реализация системы обучения на базе крупных предприятий, создание производственных площадок обучения);

- обеспечение интеграции образования, науки и экономики как площадки для генерации современных знаний и технологий:

- совершенствование материально-технической базы для подготовки специалистов, в том числе создание современных многофункциональных комплексов, включающих в себя полный набор образовательной и социокультурной инфраструктуры вузов - учебные корпуса, студенческие общежития, жилье для преподавательского состава, объекты социальной направленности, а также объекты для осуществления научно-технической деятельности и развития инновационного бизнеса);

- грантовые программы для вузовских инноваций;

- формирование механизма заказа на НИОКР профессионально – техническим учебным заведениям, готовящим специалистов для ключевых отраслей экономики;

- создания корпоративной сети послевузовского образования, повышения квалификации причем как сетевой структуры, задача которой - понимание качественных и количественных аспектов перспектив подготовки кадров, обеспечение доступа к современным/ инновационным технологиям образования;

• *в сфере формирования национальных центров научно – исследовательских и опытно – конструкторских разработок:*

- разработка программы развития научно-технического творчества и инновационного предпринимательства молодежи;

- формирование системы международной образовательной и исследовательской кооперации;

- формирование программы поддержки малого инновационного бизнеса, реализующего технологические и нетехнологические инновации (адресные гранты; развитие механизмов микрофинансирования; центры информационной поддержки и технического содействия; тематические форумы и конференции для развития партнерских связей и др.);

- формирование государственно- частного консорциума НИОКР, коммерциализация исследований.

Поэтому следует ожидать хорошие результаты от реализации перечисленных действий, и прежде всего:

• экстенсивный и интенсивный рост системы образования;

• обеспечение лучшего доступа к системе образования и занятости, снижение образовательного неравенства;

• создание и развитие национального потенциала генерации компетенций, разработок и инноваций;

- повышения инновационной активности предприятий, в том числе на основе создаваемых механизмов координации прикладных исследований, формирования устойчивого партнерства с ведущими исследовательскими и образовательными организациями;

- повышение эффективности и практической востребованности образования, исследований и разработок;

- значительное расширение возможности для эффективной коммерциализации технологий;

- соблюдение важнейших нормативов для научной сферы - доля общих затрат на науку относительно ВВП; соотношение заработной платы занятых в науке и научном обслуживании и в экономике в целом; долю занятых исследованиями и разработками.

### **Литература**

1. Национальная Стратегия Развития Таджикистана до 2015 года.
2. Стратегия повышения уровня благосостояния населения Таджикистана на период 2016-2020гг.

### **АННОТАЦИЯ**

Дар мақола проблемаҳо, афзалиятҳо ва перспективаҳои рушди инноватсионии комплекси илму-техникӣ дар раванди стратегии рушд барраси карда шуд.

**Вожаҳои калидӣ:** илм, маориф, рушди инноватсионӣ, стратегияи рушд.

### **ABSTRACT**

The article deals with the problems, priorities and perspectives of innovation development of the scientific-educational complex of the Republic of Tajikistan in the context of the strategic development of the country.

**Keywords:** science, education, innovation development, development strategy.

### **Сведения об авторе**

**Бабаджанов Р. М.** – канд. эконом. наук, доцент, и.о. профессора Технологического университета Таджикистана 734061, Республика Таджикистан, г.Душанбе, ул. Н. Карабаева, 63/3, +992 (918) 5000 90, E-mail: barumi@mail.ru.



## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ТАДЖИКИСТАНА И ИХ ВКЛАД В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

**Бобоев Х.**

**Технологический университет Таджикистана**

На сегодняшний день перед системой высшего образования Республики Таджикистан встают задачи, связанные не только с удовлетворением и обеспечением текущих потребностей экономики страны в квалифицированных кадрах, но и с интеграцией в Европейское единое образовательное пространство в рамках Болонской конвенции.

С целью реализации принципов Болонского процесса в системе высшего профессионального образования Республики Таджикистан в 2004 году при Министерстве образования Республики Таджикистан были созданы рабочие группы, в которые, наряду со специалистами министерства, входили также представители вузов республики.

Основная задача этих рабочих групп заключалась в разработке трехуровневой системы высшего образования (бакалавриат, специалист и магистратура), в определении системы квалификаций высшего образования, системы накопления и переноса кредитов высшего образования, системы обеспечения качеством высшего образования, системы финансового управления.

Следует отметить, что переход на кредитную систему обучения является одним из важных задач Болонского процесса, условием совместимости и гибкости образовательных систем и квалификаций.

Успех и имидж любого вуза в настоящее время определяется и оценивается некоторыми новыми критериями, к одному из которых относится известность и участие вуза в международных образовательных и научных программах или проектах.

Исходя из этого, руководство Технологического университета Таджикистана обращает серьезное внимание на организацию и укрепление международных связей с вузами Европы, США, России, Украины, Азии и др. Все это привело к созданию благоприятной атмосферы и мотивации в деле поиска и привлечения зарубежных вузов-партнеров. Для того, чтобы завоевать доверительные отношения вузов-партнеров, необходимо было создание, во-первых, такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание. При этом реализация всех программ, проектов, исследований должны содержать международное измерение (например, соответствуют ли они по качеству международным стандартам, включают ли зарубежные наработки, реализуются ли совместно с иностранными партнерами). Во-вторых, трансграничное предоставление образовательных продуктов и услуг в зарубежные страны посредством различных образовательных технологий и через различные международные (двухсторонние и многосторонние) договора и соглашения.

В этом плане, сегодня Технологический университет Таджикистана поддерживает договорные отношения с более чем 70 зарубежными университетами и различными образовательными учреждениями из стран Европы, России, Азии и Америки. За последние 5 лет заключены договора с более чем 30 зарубежными вузами и

различными образовательными учреждениями из 25 стран дальнего и ближнего зарубежья.

Среди важнейших целей международного сотрудничества необходимо сосредоточить внимание на тех, которые предусматривают поддержку студенческой и академической мобильности путем предоставления стипендий и реализации программ академических обменов, а также программ, направленных на создание международного институционального партнерства в сфере высшего образования. Как известно, мобильность является одним из основополагающих элементов Болонского процесса, который создает возможности для личностного роста, развития международного сотрудничества и вносит вклад в улучшение качества высшего образования и научных исследований.

Следует отметить, что за последние годы наблюдается тенденция роста академической мобильности студентов и преподавателей нашего университета. Например, в течение последних двух учебных годов за рубежом по широкому кругу специальностей обучались, проходили стажировки и практику более 45 студентов, магистрантов, аспирантов и сотрудников университета. (В рамках проектов Эрасмус Мундус, MARCO XXI - 4 преподавателя, 5- студентов, MANECA - 3 преподавателя, 5- студентов, CENTAURI- 4 преподавателя, 3- студента, TARGET 1- 1-преподаватель, 3 студента, TARGET 2 – 1 преподаватель, 3- студента, LOGO-15 студентов и др).

При этом, за последние 3 года почти в два раза возросло количество участников обменных программ, а также расширилась география этих командировок (Франция, Бельгия, Болгария, Испания, Италия, Индия, Малайзия, Корея, Китай, Япония, Польша, Чехия, Словакия и др ). Изменился характер академической мобильности студентов и преподавателей: от ознакомительных поездок с системой образования в зарубежных вузах до обучения и прохождения практики в рамках учебно-образовательных программ за рубежом.

В настоящее время Технологический университет Таджикистана является активным участником проектов Европейского Союза, таких как Темпус, Эрасмус Мундус, FP7, GIZ и других и реализует такие проекты:

- **DOQUP** – «Документации для обеспечения качества образовательных программ»
- **SWAN**- «Эффективное управление водными ресурсами Центральной Азии»
- **HEICA**- «Инициатива по высшему образованию в области информатики в ЦА»
- **eINTERASIA** – «Трансформация результатов исследования Европейских стран в области ИТ для адаптации и использования в Центральной Азии»
- **MAPREE** – «Master programmes on Renewable Energy and Energy Efficiency in Buildings in Central Asia and Russia»  
«Магистерские программы в Центральной Азии и России по возобновляемым источникам энергии и энергоэффективности зданий»
- **INOCAST** – «Innolabs in Central Asia for a Sustainable Catalization of Innovation in the Knowledge Triangle»  
«Инновационные лаборатории в Центральной Азии для устойчивой катализации инноваций в треугольнике знаний»
- **UNIWORK**- «Strengthening Career Centres in Central Asia Higher Education Institutions to empower graduates in obtaining and creating quality employment»

«Укрепление Центров карьеры в вузах Центральной Азии для расширения возможностей выпускников в трудоустройстве и создании качественной занятости»

• **PROMIS** – «Professional Network of Master's Degrees in Informatics as a Second Competence»

«Профессиональная сеть магистров по информатике как вторая компетенция»

• **MFQSE** – «Modernization of higher education in the area of food quality and safety in Tajikistan»

«Модернизация высшего образования в области качества и безопасности пищевых продуктов в Таджикистане»

• **Германское Общество по Международному сотрудничеству GIZ** - Региональная программа «Профессиональное образование и повышение квалификации в ЦА в области переработки плодов овощей и продуктов питания»

• **LOGO e.V. – Landschaft und Oekologisches Gleichgewicht mit Osteuropa**  
Agriculture and Ecological Balance with Eastern Europe

Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой.

Следует отметить, что эффективное участие в этих проектах позволило Технологическому университету Таджикистана получить грантовые финансовые поддержки по приобретению новых лабораторных оборудований, инновационных ИКТ, а сотрудникам - прохождения курсов повышения квалификации, участия в зарубежных тренингах и конференциях. Общая полезная суммарная финансовая эквивалентность от этой деятельности составляет более 503 700 тыс. евро.

В контексте интернационализации образования в рамках нашего университета роль английского языка приобретает особое значение. Ведь в настоящее время английский язык является языком международного общения. Именно здесь находится уникальный ресурс развития международных проектов, программ и исследований. Учитывая важность вхождения в мировое образовательное пространство в Технологическом университете Таджикистана в 2012 году, были открыты группы с обучением на английском языке по подготовке специалистов (мировая экономика). Сегодня по этой специальности уже обучаются более 72 студентов, и их возможность участвовать в конкурсах по мобильности студентов, с целью продолжения учебы в Европейских вузах более высока.

Несомненно, в университете сложилось понимание международной деятельности, как эффективного средства расширения образовательного пространства студента, магистранта, аспиранта, как механизма повышения специальной и научной квалификации сотрудников.

Все вышеотмеченное позволяет сделать вывод, что международный аспект в деятельности нашего университета будет расширяться, и безусловно все это поспособствует.



**НАЗОРАТИ ТАФРИҚАВИИ ДОНИШИ ДОНИШЧЎЁН ЯКЕ АЗ ОМИЛҲОИ АСОСИИ ТАЙЁР НАМУДАНИ МУТАХАССИСОНИ ЗАМОНИ МУОСИР**

**Ёров Н.О., Юсупов С.Ю., Одинабеков Х.В.**  
**Донишгоҳи давлатии тичоратии Тоҷикистон**

Бо сабаби ба системаи таълими ҷаҳонии кредитӣ дохил шудани ҷумҳуриамон тарзу услуби гузаронидани машғулиятҳо дар мактабҳои олии, бо мақсади тайёр намудани мутахассисони замони муосир аз устод усулҳои пешқадами таълими замонавиро талаб менамояд. Бинобар ин, мо дар ин мақола оиди як шакли инноватсионии назорати донишу маҳорати донишчӯён сухан меронем. Таҷриба собит менамояд, ки тайёр намудани мутахассисони ба замони муосир ҷавобгӯ, аз дуруст ба роҳ мондани назорати донишу маҳорати донишчӯён, дар ҷараёни таълими математика вобастагии калон дорад. Дарачаи тайёр намудани мутахассисони замони муосир бо бароҳмонии ҷараёни таълим зич алоқаманд мебошанд. Дар солҳои охир мо дар баъзе гурӯҳҳои донишгоҳамон таълими тафриқавии математикаи олиро истифода бурдем ва дидем, ки он натиҷаи назаррас медиҳад, аз ин ҷо масъалаи назорати тафриқавии донишу маҳоратҳои ҳосилкардаи донишчӯён ба миён меояд.

Дар ин ҳолат дар ҷараёни машғулиятҳои математикаи олии бо мақсади рушди маҳорату малакаҳои мутахассисон, барои назорати дараҷаи дониши онҳо супоришҳои тафриқавӣ, яъне супоришҳо бо мураккабҳои гуногун тартиб дода мешаванд. Таҷриба нишон дод, ки ин таври ташкил намудани назорат, дар баробари тарафҳои мусбиаҷиб боз тарафҳои манфӣ ҳам дошта метавонад, масалан: 1) норизогии донишчӯён ба тафриқақунонии устод; 2) норизогии онҳо ба баҳои гузоштаи устод, нисбати дониши онҳо.

Барои бартарофсозии ин нуқсонҳо бояд устод супоришҳои тафриқавии назоратиро бо талаботҳои маълум, пешакӣ тайёр намуда, дар синфхона онҳоро бо донишчӯён пешкаш намояд ва ба онҳо имконият диҳад, ки супоришро худашон интиҳоб намоянд, инчунин фаҳмонад, ки онҳо кадом талаботҳои супоришро иҷро намоянд, вобаста ба он баҳои паст ё ки нисбатан баландро мегиранд. Ин гуна назорат ба мутахассиси оянда имконият медиҳад, ки барои худ дараҷаи азхудкуниро интиҳоб намуда, масъулияти ӯро оиди натиҷаи меҳнаташ тезонад. Ин тарзи ба роҳ мондани назорат, дар ӯ ташаккули эътирофқунии фаъолияти худ, қобилияти қабул намудани ҳуҷум ва ба донишгирӣ масъул буданро тарбия мекунад.

Дар таҷриба мушоҳида намудем, беҳтар мешавад, ки устод ҳангоми тартибдиҳии супоришҳои тафриқавӣ ба ҳолатҳои зерин диққати ҷиддӣ диҳад: 1) ба қобилияти мутахассисони оянда (донишчӯи имрӯза), шавқу рағбати он нисбат ба донишомӯзӣ ва фароҳам овардани имконияти якхела оиди иҷрои супоришҳо; 2) барои объективона баҳодиҳӣ ба маҳорату донишҳои онҳо зина ба зина душворикунии супоришҳо; 3) бо ҳам алоқамандии супоришҳои пешина ва нав ва бо фарорасии имконият, истифодабарии натиҷаҳои супоришҳои пешина ҳангоми иҷрои супоришҳои нав.

Аз нуқтаи назари равоӣ бошад, хуб мешавад, ки устод ҳолатҳои зайлро ба назар гирад: 1) паст намудани ҳайҷоннокии мутахассисони оянда пеш аз гузаронидани кори санҷишӣ; 2) бедор намудани шавқу рағбати онҳо ба иҷрои супориш; 3) истифодаи ҳамаи донишу маҳорату малакаи онҳо ба иҷрои супориш.

Барои назорати мунтазами донишу маҳорати мутахассисони оянда, боз истифодаи санчишҳо дар шакли гузоштани баҳо доир ба мавзӯҳои алоҳида ва якҷоякунии мавзӯҳои таълимии яксон ба манфиати қор аст. Бо ин мақсад санчишро дар шакли зайл гузаронидан натиҷабаш мебошад; дар ягон машғулият ба мутахассиси оянда рӯзи гузаронидани санчиш маълум карда мешавад. Ба онҳо саволҳои, ки дар санчиш баррасӣ карда мешаванд ба воситаи маводҳои тақсимоӣ дода мешавад. Дар баробари ин ба ҳар яки онҳо намунаи ҳалли машқҳои тафриқавии монанде, ки дар санчиши оянда дида баромада мешаванд, дода мешавад.

Баъди гузаронидани санчиши тафриқавӣ бояд баҳои ба он соҳибшудаи мутахассиси оянда бо эълони он дар назди ҳамкасбонаш бо қалами ранга, агар баҳо «аъло» бошад бо ранги сабз, «хуб» бошад, бо ранги кабуд, «қомб» бошад, бо ранги зард «ғайрқомб» бошад, бо ранги сурх ранг карда нишон дода шавад. Аз нуқтаи назари равшиноӣ чунин тарзи рафтори устод, оиди натиҷаҳои ба даст овардаи мутахассиси оянда бе таъсир буда наметавонад, яъне вай сабаби сайқалу инкишофи маҳорату малақаҳои он оиди касби ояндааш мешавад. Беҳтар мешавад, ки қорҳои санчиши тафриқавӣ пеш аз саршавии санчишҳои фосолавӣ ва имтиҳонҳои қамбастӣ гузаронида шаванд. Ҳамин тариқ, намунаи санчишҳои тафриқавӣ пешакӣ ба онҳо маълум мебошад, ки ин хилофи талаботҳои низоми қредитии таҳсилот нест. Назорати тафриқавии истифодашуда ба мутахассисони оянда имқоният медиҳад, ки оиди касби ояндашон ба чӣ тайёр бошанд ва қадом донишқоро бояд аз худ намоянд. Як шакли маъмули таълими низоми қредитии таҳсилот, системаи таълимоти фосолавӣ мебошад, дар ин ҳолат, ҳам устод метавонад ба донишқӯёни бо системаи таҳсилоти фосолавӣ таҳсил қунанда, шакли назорати тафриқавиро истифода барад. Бояд ҳар як донишқӯ ба сомонаи интернетии устод пешакӣ шинос қарда шаванд. Дар ин ҳолат ба онҳо фаҳмонда мешавад, ки бо интернет бо устод алоқа намуда дар қорай намунаи ҳалли супоришҳои тафриқавӣ ва ҳуди супоришҳои тафриқавии ба онҳо қорой назорат пешниҳод шаванда маълумот қиранд ва ҳалли онқоро ба устод ба воситаи интернет пешниҳод намоянд. Устод бояд ба онҳо маълум намоянд, ки оё онҳо метавонанд баъди муҳлати муайян оиди баҳои санчиш ба воситаи интернет маълумот қиранд ё не.

### **Ҳулоса**

Ҳангоми ба қор қмондани тарзи тафриқавии санчиши донишу маҳорату малақаи мутахассисони оянда, устод маълумоти дарқориро пайдо намуда, аз қарачаи ба донишқомӯзии ҳар яки онҳо огоҳ меқардад. Ҳамин тариқ, дар ин ҳолат донишқӯён ба донишқое соҳиб мешаванд, ки онҳо қобилияту қавононашон мебошанд. Қамаи ин ба онҳо имқоният медиҳад, ки шавқу рағбаташон ба касби оянда, қовариашон ба фаҳмишу қобилиятқояшон зиёд қардад. Истифодаи ин тарзи назорат боиси он мешавад, ки муносибати қайни устодон ва шогирдон (мутахассисони қамони муосир) ҳеле беҳтар қардида онқоро беҳтар муттаҳид месозад.

Ғайр аз ин, ин тарзи назорат боиси он меқардад, ки онҳо тарзҳои мустақилона қорбариро ёд меқарданд, яъне яке аз омилҳои тарбияи мутахассисони қамони муосир шуда метавонад.

### **Адабиёт**

1. У. Зубайдов. Асосҳои назариявӣ ва педагогии таълими тафриқа дар мактабҳои Тоҷикистон. Рисолаи доктори., Душанбе, 1999.

2. Шарипов Ҷ. ва дигарон. Супоришҳои алгоритимӣ ва ташкили корҳои мустақилонаи донишҷӯён. Паёми ДМТ. Душанбе 2012.1/3(85). саҳ. 30-33.
3. Пирназаров А. ва дигарон. Ташкили корҳои мустақилонаи донишҷӯён дар низоми кредитии таҳсилот. Паёми ДДК ба номи А. Рӯдакӣ. 1-2 (6-7). Кӯлоб -2012. Саҳ 145-151.
4. Пирназаров А., Ёров Н. Татбиқи тафриқа дар ҷараёни таълими математикаи олии дар факултетҳои равияи иқтисодии мактабҳои олии. Паёми ДДТТ. № 4. Душанбе. 2013. саҳ 122-127.

#### **АННОТАТСИЯ**

Дар мақола тарзи назорати тафриқави донишу маҳорати донишҷӯён, ки яке аз омили тарбияи мутахассисони замони муосир шуда метавонад, дида баромада мешавад.

**Вожаҳои калидӣ:** назорат, тафриқа, мутахассис, тарбия.

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается дифференцированный метод проверки знаний, умения и навыков студентов при выполнении проверочных заданий, которые фактически может служить как один из методов подготовки современных специалистов.

**Ключевые слова:** контроль, дифференциация, специалист, воспитание.

#### **ABSTRACT**

The article deals with a differentiated method of testing the knowledge skills and abilities of students at proverchennoe perform tasks that can actually serve as a method to prepare modern specialists.

**Key words:** control, differentiation, specialist, education.

#### **Маълумот дар бораи муаллиф**

**Ёров Н.О.** - муаллими калони кафедраи математикаи олии ва фанҳои табиатшиносӣ, Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон.

**Юсупов С.Ю.** - н.и.т., дотсенти кафедраи математикаи олии ва фанҳои табиатшиносӣ, Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон.

**Одинабеков Х.В.** - муаллими калони кафедраи математикаи олии ва фанҳои табиатшиносӣ, Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон.



## ТАШАККУЛИ ТАМСИЛАИ МУТАХАССИС ДАР СОҶАИ ТУРИЗМ ВА САЛОҶИЯТИ КАСБИИ ОН

Кадирова М.И.

Донишкадаи соҳибкорӣ ва хизмат

**Гузориши масъала.** Ҳадафи асосии фаъолият дар соҳаи туризм дар асри XXI ин ба вучуд овардани муҳити ташкилию ҳуқуқӣ ва иқтисодии мусоид барои соҳаи туризм, ташаккули бозори рақобатпазири хидматҳои туристӣ дар асоси истифодаи босамари имкониятҳо ва захираҳои табиӣ, таърихӣ фарҳангии Тоҷикистон, таъмини манфиатҳои иҷтимоию иқтисодӣ ва амнияти экологии он мебошад. Вобаста ба ин хусусияти фаъолияти касбӣ, сохтор ва мазмуни он, принципҳо, база (замина)-и техникӣ ва шаклҳои ташкилӣ, инчунин сохтор ва шарту шароит ва талабот ба омода кардани мутахассисони соҳаи туризм тағйир меёбад. Ин соҳа босуръат рушд меёбад, бинобар он тибқи пешбиниҳо талабот ба мутахассисони баландихтисос, ки асоси назариявӣ ва амалии мувофиқро барои рушди соҳаи мазкури фаъолият бояд таъмин намоянд, торафт меафзояд. Торафт мусалламтар мегардад, ки ба таври касбӣ ва чун натиҷа самаранок машғул шудан бо туризм бе таълим ва донишҳои махсус мураккаб аст, дар соҳаи хидматрасонӣ ба истеъмолгарон (истифодабарон)-и хидматҳои туристӣ умуман номумкин мебошад. Ширкатҳо, шабакаи меҳмонхонаҳо, маҷмӯъҳои туристие, ки дар ҷадвали вазифаҳояшон роҳбарон (менечерон)-и ботахассуси дорои донишҳо ва малакаҳои муосир ҷиҳати идоракунии молия, менечменти меҳмонхона, техника ва технологияи хидматрасонӣ, фаъолияти туроператорӣ, системаи брон кардани хидматҳои туристӣ, стандартҳои байналмилалии хидматрасонӣ ва ғ. надоранд, минбаъд дар соҳа ақиб мемонанд ва дар рафти мусобиқаи рақобатноки шадид ба бӯҳрон (муфлисшавӣ) гирифта мешаванд.

Истифодаи имкониятҳо (потенциалҳо)-и туризм бе таъминоти илмӣ ва кадрӣ амалан номумкин аст. Созмони туристии умумичаҳонӣ низ ҷиҳати тасдиқу ҷорӣ кардани ин нуқта кӯшиш менамояд.

Хидматҳои туристӣ аз рӯи принципҳои меҳмондорӣ муосир ташкил карда мешаванд, ки тибқи он ба омода кардани кадрҳо барои сервиси туристӣ муҳмонхонаҳо талаботҳои муайян пешниҳод карда мешавад. Барои бомуваффақият ҳал кардани масъалаҳои гуногун оид ба хидматрасонӣ ба меҳмонон кормандони муассисаҳои туристӣ бояд донишҳои касбӣ дошта бошанд ва мунтазам ин донишҳоро такмил диҳанд.

Яке аз муаммоҳои ин сатҳи пасти хидматрасонӣ бинобар тахассуси дуруст надоштани кадрҳо мебошад. Ба муассисаҳои туристӣ мутахассисони омодашуда (омӯхта), ки донишҳои назариявии гирифташударо дар амалия татбиқ карда метавонанд, намерасанд. Маълум аст, ки танҳо мутахассиси тахассусаш баланд дар бозори туристӣ рақобатпазир, ба кори фаъол қобилиятнок, мунтазам ҳудро такмилдиҳанда, вазъияти бозорро чуқур таҳлилқунанда буда метавонад. Ба сифати манбаи омодакунии касбӣ, аз нав кардани донишҳо ва бозомӯзии кадрҳо мунтазам анъанаҳо ва тамоюлҳоеро, ки дар бозори меҳнат ва инчунин соҳаи иқтисодӣ, ҳуқуқ, хоҷагии меҳмонхона, менечмент ва ғ. ба вучуд меоянд, ба эътибор гирифта зарур аст.

*Таҳлили таҳқиқотҳо ва наирияхҳои навтарин.* Дар айни ҳол масъалаҳои зерини рушди таълими туристӣ дар таҳқиқотҳои олимони баррасӣ гардиданд, дар таҳқиқотҳо

чанбаҳои фалсафӣ ва фарҳангии омодагии касбии кадрҳо дар соҳаи туризм муайян карда шудаанд (Х.М. Муҳаббатов., Т. С. Назарова., И.В. Обидов., Б. Саймон, Г.К. Селевко).

Таҳқиқотҳои илмии олимони хориҷӣ: педагогҳо, равшиносон, иқтисоддонҳо, иҷтимоӣ-шиносон, муаррихон, ҷуғрофидонҳо баррасӣ ва натиҷабандӣ карда, чунин самтҳои таҳқиқоти онҳо ҷудо кардан мумкин аст:

- масъалаҳои умумии ташаккул ва рушди таълими туристӣ (П. Гамбл, Ф. Гоу, Э. Шафер, Д. Эванс);

- проблемаҳои стандартикунонӣ дар соҳаи таълими туристӣ (В. Сведлов, Г. Кибеди, П. Ботт, А. Халл, А. Шаде);

- масъалаи сифати омодагии касбӣ барои соҳаи туризм (Д. Банк, Л. Берри, К. Витт, В. Сайтхалм, Р. Хилл).

Аммо арзиши иҷтимоии раванди тақмили омодагии касбии мутахассисон барои соҳаи туризм, нокифоягии назариявӣ ва амалии коркард ва ҳалли муаммо боиси актуалӣ (саривақтӣ) будани он ва интиҳоби мавзӯи мақола гардидааст.

*Ҷадаф аз таҳияи мақолаи мазкур* ин муайян кардани тамсилаи мутахассиси саноати туристӣ ва салоҳияти касбии вай мебошад.

Инсон ва касб – ин ду падидаи ба ҳам марбутанд, ки таъсири мутақобилаи онҳо ҳам барои аҳли ҷомеа ва ҳам барои ҳуди инсон чун шахсият ва мутахассис мусбат мебошад.

Аммо одамони як намуди касб вазифаҳои (масъалаҳои) дар назди онҳо гузошташударо бо натиҷаҳои гуногуни мусбат ва манфӣ иҷро (ҳал) меkunанд. Яке аз сабабҳои асосии ин қобилиятҳои инфиродии ҳар шахс ва камбудихоёе мебошанд, ки дар ин касб аҳамияти калон доранд.

*Натиҷаҳои таҳқиқот.* Ба ҳар як шахси соҳиби тафаккур фаъолияти касбӣ ҳаёти комил аст, ин чизест, ки вай ба он кӯшиш мекунад, дар бораи он орзу мекунад, ин чизест, ки вай онро меомӯзад, мефаҳмад, аз худ менамояд, дарк мекунад ва сипас тағйир медиҳад, дигар мекунад. Фаъолияти касбӣ қисми зиёди зиндагии инсонро фаро мегирад ва манбаи ба худ хоси ҳастии (мавҷудияти) ӯ мегардад. Маҳз дар ҳамин фаъолият инсон барои дарк кардани худ оғоз мекунад.

Семушина Н. Г. қайд менамояд, ки дар ин роҳ қадам зада, инсон дар ҳар марҳила бӯҳронҳои ташаккули касбиро бояд паси сар намояд. Яке аз чунин лаҳзаҳои бӯҳронӣ ин ташаккули салоҳияти касбӣ мебошад, ки натиҷаи он мутахассиси хуб будан – касбият (кордонӣ ва корозмудагӣ) аст [8].

Касбият (кордонӣ ва корозмудагӣ) – ин таълими мукаммали шахсӣ мебошад, ки аз маҷмӯи пурраи хусусиятҳои инсон иборат мебошад. Касбият (кордонӣ ва корозмудагӣ)-дараҷаи мувофиқати тавсифоти шахсият ва омода будани ӯ барои бомуваффақият амалӣ сохтани фаъолияти касбӣ, имкониятҳои расидан ба натиҷаҳои баланд тавассути амалисозии ин фаъолият мебошад.

Қисми ҷудонашавандаи касбият (кордони) – ин салоҳияти касбии корманд мебошад.

Инсон дар кори худ «босалоҳият» (аз лот. Competents – мувофик, қобилиятнок) чунин шахсест, ки «вай медонад, дар ягон масъала донишманд аст, эътибор (авторитет) дорад, комилҳуқуқ аст». Салоҳияти касбӣ ин сифат, хусусият ё ҳолати мутахассис буда, яққоя ё дар алоҳидагӣ мувофиқати ҷисмонӣ, равонӣ (психикӣ) ва

рӯҳии ӯро ба эҳтиётот, талаботи касбии муайян, тахассус, махсусгардонӣ, стандартҳои тахассуси вазифаи ишғолкарда ё хидмати вайро таъмин мекунад.

Тибқи стандартҳои тахассус ҳангоми даромадан ба кор ба номзад барои вазифаи хидматӣ ё шахсе, ки вазифаи муайяно дар раванди фаъолияти меҳнатӣ ишғол мекунад, талаботҳои мушаххаси камтарин (минималӣ) ба донишҳо, маҳорат ва малакаҳои вай пешниҳод карда мешавад.

Ташкилдиҳандаи салоҳияти касбӣ – маҷмӯи конструктҳо (ташкилаҳо)-е мебошад, ки ба стандартҳои тахассус аз рӯи касби мазкур мувофиқат карда, салоҳияти касбии мутахассисро муайян мекунад. [2].

Селевко Г.К, чунин конструктҳо (ташкилаҳо)-ро қайд мекунад, ки дар асоси онҳо сифатҳои умумии асосии барои мутахассис – ихтисосманд зарурӣ ташаккул меёбанд. [7]:

1. *Салоҳияти ботинӣ (рӯҳонӣ)*. Дарк намудани маъно ва ҳадафи зиндагӣ, иерархияи идеалҳо, муносибат ба фаъолияти касбӣ дар шароити намуди мазкури меҳнат.

2. *Салоҳияти равонӣ (психологӣ)*. Мавҷудияти қобилиятҳо, донишҳо, маҳорат ва малакаҳои худидоракунии самараноки вазъияти рӯҳӣ (психикӣ), идора кардани он дар шароити муҳити табиӣ (физикӣ) ва иҷтимоии фаъолият. Мавҷудияти қобилиятҳо, донишҳо, маҳорат ва малакаҳои идоракунии босамари вазъияти рӯҳии зердастон дар шароити намуди мазкури меҳнат.

3. *Салоҳияти ҷисмонии (физикии) умумӣ*. Мавҷудияти қобилиятҳо, донишҳо, маҳорат ва малакаҳои худидоракунии ҷисмонии босамари ҳолати организм ва идоракунии ҳолати ҷисмонии организми зердастон.

4. *Салоҳияти зеҳнӣ (интеллектуалӣ)*. Мавҷудияти донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳои илмии махсус роҷеъ ба тахассуси мушаххас, тахассусгардонӣ, вазифаи хидматӣ.

5. *Салоҳияти технологӣ*. Мавҷудияти маҳоратҳо ва малакаҳои фаъолияти ҷисмонӣ оид ба касб, кор бо воситаҳои техникӣ дар системаи «Инсон-мошин» дар шароити намуди мазкури меҳнат.

6. *Салоҳияти иҷтимоӣ*. Мавҷудияти қобилиятҳо, дониш, маҳорат ва малакаҳои таъсири мутақобилаи босамар ҳам дар мақоми зердаст бо роҳбар ва ҳам ба сифати роҳбар бо зердаст. Мавҷудияти қобилиятҳо, дониш, маҳорат ва малакаҳои идоракунии коллективи меҳнатӣ, ташаккул ва дастгирии иқлими иҷтимоӣ – равонӣ (психологӣ) дар коллектив.

Аз конструктҳои дар боло овардашуда гурӯҳи ташкилаҳои омодагии кормандро ба машғул кардани вазифаи муайян ҷудо кардан мумкин аст:

- саводноки (донишманд)-и касбӣ;
- маҳорати касбӣ (омӯхташавандагӣ);
- омодагии касбӣ – равонӣ (психологӣ).

Ҳамин тариқ, салоҳият – ин ваколатҳои шахси вазифадор (ё инсон чун шахсият), ки дар чорҷӯбаи он вай бояд дорои донишҳо, таҷрибаи зарурӣ буда, барои қабули тасмимҳо (қарорҳо)-и дахлдор ҳуқуқ дошта бошад.

Шахсияти мутахассиси аз ҷиҳати касбӣ салоҳиятноки туризм чун комилии ботинӣ зоҳир (манзур) карда мешавад, ки дар он арзишҳои касбӣ ва шахсиятӣ бо системаи арзишҳои ботинӣ зич ба ҳам вобаста мебошанд. Дилхоҳ донишҳои касбӣ пеш аз он ки дар фаъолият татбиқ шаванд, бо мазмунҳои арзишӣ ғани мегарданд, ба

этиқоди ботинии мутахассис табдил меёбанд, ба қисми категорияҳои арзёбӣ кардан ва мафҳумҳо ба дастурҳои стереотипҳои рафтор мубаддал мегарданд. Сифатҳои инфиродии аз ҷиҳати касбӣ муҳим чун атрибут (хусусият)-е баромад мекунад, ки дар он тавсифот ва талаботи беруна аҳамияти инфиродии мутахассисро ташкил медиҳанд. Вобаста ба ин ташкилаҳои зерини салоҳияти касбии мутахассиси соҳаи туризмро муайян кардан мумкин аст:

- зеҳнӣ (интеллектуалӣ);
- амалӣ;
- арзишию анъанавӣ;
- эҳсосотӣ –ҳиссиётӣ.

Ташаккули кормандони аз ҷиҳати касбӣ салоҳиятноки соҳаи туризм рушди тамоми унсурҳои имкониятҳо (потенциалҳо)-и шахсии мутахассиси оянда— омӯзишӣ, арзишӣ, эҷодӣ, коммуникативӣ, иҷтимоиро тақозо мекунад, ки онҳо боиси ташаккули ангеизиши рушди потенциали шахсият –талабот ба худбаҳодиҳӣ, худинкишофёбӣ ва худтатбиқшавӣ мегарданд.

Соҳтори умумии стандартҳо оид ба туризм дар Тоҷикистон тарҳи муайян (аниқ) дорад, ки он тамоми маҷмӯи талаботҳоро ба кормандони секторҳо (соҳаҳо)-и саноати туризм муайян мекунад:

- номгӯи вазифаҳои асосӣ;
- сатҳи зарурии маълумот;
- ӯҳдадорихои вазифавӣ, ки ба ин ё он сатҳи тахассус мувофиқат мекунад;
- номгӯи малакаҳо ва донишҳои асосӣ, ки барои иҷроиши ӯҳдадорихои вазифавӣ заруранд.

Тамоми талаботҳои номбаршуда барои се сатҳи тахассусии кормандон дода мешаванд. Мувофиқи ин ҳар як стандарт талаботҳоро барои мутахассисони сатҳи 1-ум, 2-вум (кормандони хурд ва ботахассус), инчунин барои сатҳи 3-вум (кормандони идоракунанда) пешбинӣ мекунад. [4].

Ба сатҳи 1-уми тахассусбандии мутахассисони саноати туристӣ дохил мешаванд: оператор оид ба брон кардан, оид ба туризми хориҷшавӣ, воридшавӣ ва дохилӣ; мутахассис оид ба ҳамроҳӣ кардан; референт; котиб, хазинадор, курьер (хаткашон).

Ба сатҳи 2-юми тахассусбандии мутахассисони саноати туристӣ дохил мешаванд: менечерон оид ба интиқол додан, брон кардан, оид ба фурӯш, маркетинг, оид ба кор бо муштариён, робита бо мардум, таъминоти визагӣ ва кадрҳо.

Ба сатҳи 3-юми тахассусбандии мутахассисони саноати туристӣ мутобикан идоракунандагон (роҳбарон)-ро дар туризм мансуб медонанд.

Хамин тариқ, омода кардани мутахассисони соҳаи туризм талаботи сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии рушди ҷомеа буда, хусусияти системавии бисёрсоҳаи амиқ дорад, идомаи анъанаҳои беҳтарини таърихии тафаккури педагогӣ дар марҳилаи муосири рушди ҷомеа маҳсуб меёбад.

Ҳадаф аз омода кардани мутахассиси туризм – ин ташаккули порсӣ, сифатҳои баланди маънавию ахлоқӣ ва этикии мутахассиси оянда мебошад, ки вай донишҳои чуқури назариявӣ ва малакаҳои зарурии фаъолияти амалиро барои ҳалли низоъҳои равонӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ, ки инқилоби илмию техникӣ ба вучуд меоранд, бояд дошта бошад.

*Хулосаҳо ва пешомадҳои таҳқиқотҳои минбаъда.* Дар натиҷаи омӯзиши ин масъала якҷанд талаботҳои нисбатан умумӣ ба тамсилаи мутахассиси муосири саноати

туристӣ ошқор карда шуданд, ки аз онҳо иборатанд: салоҳияти касбӣ, сатҳи баланди омодагӣ дар соҳаи менеҷмент, огоҳӣ дар масъалаҳои назариявии туризм ва иқтисодиёт, маҳорати мустақилона ва очилан қабул кардани қарорҳо (тасмимҳо) дар асоси равандҳои инноватсинӣ ва равияҳои навтарин дар рушди бизнес; муносибати корманд ба қор, масъулияти шахсии вай, маҳорати қор карда тавоништан дар коллектив, иҷро кардани вазифаҳои иловагӣ бо ташаббуси худ, иштирок дар қабули қарорҳо (тасмимҳо), омодагӣ ба навоариҳо ва ғ. Ин бошад дар навбати худ маҷмӯи муайяни салоҳиятҳоро тақозо мекунад, ки онҳо чандири (тағйирпазирӣ)-и корманд, дар вай мавҷуд будани ташкилаи иҷтимоӣ дар омодагии касбӣ ва муайян кардани захираҳои салоҳиятро таъмин мекунад.

#### **Адабиёт**

1. Мухаббатов Х.М. Социально-экологические проблемы Таджикистана // Развитие горных регионов: проблемы и перспективы: Материалы семи- нара.- Душанбе: Ирфон, 2012.-С. 13-21.
2. Назарова Т. С. Педагогические технологии. Новый этап эволюции // Педагогика. - 2011. - № 3.
3. Обидов И.В. История народного образования в Таджикистане.- Душанбе, 2012.- 185с.
4. Развитие горных регионов: проблемы и перспективы: Материалы семинара.- Душанбе: Ирфон, 2013.-62 с.
5. Саймон Б. Общество и образование / Общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. - М.: Прогресс, 2011. - 197 с.
6. Сапожников А. Мухаббатов Х. Заказники Таджикистана.- Душанбе, 1989.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2013. - 276 с.
8. Семушина Н. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов. - М.: НИИВО, 2012.- Вып. 1.-153 с.
9. Чижова С. Е. Профотбор туристско-экскурсионных кадров в условиях полного хозрасчета. - М.: ЦРИБ «Турист», 2013.-76 с.
10. Чудина Л. А. Содержание, методы и формы деятельности учебной фирмы в процессе профессиональной подготовки специалистов туристского бизнеса: Дис.... канд. пед. наук. - М., 2009. - 176 с.
11. Шишов С.Е. Шафиев Р.М. Социально-экономические аспекты развития образования в новых условиях хозяйствования.- М.: РАО, Институт профессионального самоопределения, 2013.-21 с.

#### **ТАШАККУЛИ ТАМСИЛАИ МУТАХАССИС ДАР СОҶАИ ТУРИЗМ ВА САЛОҶИЯТИ КАСБИИ ОН**

Дар мақола хусусиятҳои муаммоҳои касбии мутахассисони соҳаи хидматрасонии туристӣ ҷиҳати равандҳои мутобиқкунӣ ба талаботҳо ва ниёзҳои муҳити бозоргонии Тоҷикистон таҳлил карда шудаанд. Таваҷҷӯҳ бештар ба мақоми салоҳиятҳои шахсӣ дар ташаккули касбӣ ва рақобатпазирии корманд дар бозори муосири меҳнат дода мешавад.

**Калимаҳои калидӣ:** салоҳияти касбӣ, саноати туризм, мутахассис.

## **BUILDING A MODEL OF THE EXPERT IN THE FIELD OF TOURISM AND ITS PROFESSIONAL COMPETENCE**

The article was analyzed features professional problems professionals of tourist services on the adaptation processes to the requirements and needs of the market environment in Tajikistan. The attention to the role of personal competencies in professional development and competitiveness of the worker in the modern labor market.

**Keywords:** professional competence, the tourism industry specialist.

## **ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Аннотация. В статье был сделан анализ особенностей профессиональных проблем специалистов сферы туристических услуг касательно адаптационных процессов к требованиям и потребностям рыночной среды Таджикистана. Акцентировано внимание роли личностных компетенций в профессиональном становлении и конкурентоспособности работника на современном рынке труда.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, индустрия туризма, специалист.

### **Сведения об авторе**

**Кадирова Маҳира Ишноевна** - н.и.п.дотсент, Донишкадаи соҳибкорӣ ва хизмат 734055 Душанбе, Тоҷикистон.

---

## **АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ РОССИИ**

**Киндяшова А.С., Халимов Д.М.**

**Томский государственный педагогический университет, Российская Федерация**

Последние социологические исследования в области правовой культуры граждан России показали, что 90% граждан не знают законов своей страны. Таково положение вещей, не смотря на то, что современное государство уделяет большое внимание проблеме формирования правовой культуры общества в целом и правосознания каждого гражданина в частности. В рамках данного процесса были приняты основы государственной политики в сфере развития правосознания граждан Российской Федерации. Государство ставит перед собой задачу повышения роли права в жизни общества, т.к. необходимый уровень правосознания позволяет человеку правильно понимать общественные явления, ориентироваться в правовой и политической жизни, знать свои права и обязанности, определять грань дозволенного.

Формирование свободной и ответственной личности, соответствующей требованиям XXI века необходимо начинать с самых ранних ступеней воспитания и образования, в том числе и формировать нормативно-правовой компонент. Ликвидация правовой неграмотности должна стать одним из приоритетов деятельности всех государственных и социальных институтов, работающих с подрастающим поколением, реализующих идеи воспитания законопослушных граждан.

Историко-правовой анализ показывает, что приоритет вопросов развития правовой культуры населения проявился сегодня не впервые, а становление правового образования в России имеет богатую историю. Зарождение института правового

просвещения в нашей стране связывают с Петром I, когда создавались различные системы правового воспитания, которые соответствовали духу данного периода истории.

В XX веке, в эпоху либерализации, приведшей к смене общественно-политического строя и распаду СССР, изучение правовых вопросов временно было перенесено на факультативные занятия, так как школы не были готовы по-новому преподавать правовые проблемы. А затем в связи с социально-политическими изменениями в стране, обусловившими необходимость кардинального обновления законодательства, преподавание права и вовсе было прекращено.

Позднее правовое образование наиболее полноценно реализовалось в рамках профильного обучения на ступени среднего общего образования, так, социально-экономический профиль предполагал изучение учебного предмета «Право» 2 недельных учебных часа за два года обучения, а социально-гуманитарный профиль отводил 4 недельных учебных часа за два года обучения.

На современном этапе подходы к правовому образованию граждан должны быть кардинально изменены в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, а также в рамках принятия «Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (далее – Основы) [1]. Вопросы правового образования и воспитания поднимают в своих исследованиях: Е.А. Певцова, С. А. Глотов, Е. А. Руднев. Они делают вывод о совершенствовании правового образования в России, т.к. от этого зависит развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия [2, 3].

Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, которая выступает как часть человеческой культуры, совокупность норм, ценностей, юридических институтов, процессов и форм, выполняющих функцию социальной и правовой ориентации людей в конкретном обществе [4]. В приоритет ставится формирование традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Государство создаёт условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомлённость о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, охраняемых законом интересов в административном и судебном порядке, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи [1].

Приобщать к правовой культуре детей начнут с дошкольного возраста, предполагается включение «в примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, примерную основную образовательную программу начального общего образования задач приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим), а также развитие ценностно-смысловой сферы личности» [1].

Государство возлагает решение этой задачи на образовательные учреждения, которые должны способствовать формированию правовой культуры подрастающего

поколения и развитию правовой грамотности. В рамках такого похода особую актуальность приобретает вопрос о месте правового образования, в частности дисциплины «Право», в системе общего образования.

В образовательных учреждениях стало традицией проводить уроки права, посвященные Дню Конституции РФ, изучать основные положения Конвенции о правах ребенка, проводить декады правовых знаний. Так же, во многих образовательных учреждениях важным компонентом внедрения основ правовых знаний является внеурочная деятельность (кружки, тематические конкурсы, акции и т.д.).

Представляется, что проведение периодических мероприятий по правовому воспитанию недостаточно, т.к. формирование необходимого уровня правосознания возможно только в случае постоянного, систематического правового обучения. Следовательно, необходимо вводить дисциплину «Право» на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Изучение правоведения, как обязательного предмета гарантирует, что обучающийся по окончании общеобразовательного учреждения будет знать свои права и уметь их защищать, а также соблюдать и уважать права и законные интересы других людей. Главной целью правового образования является воспитание гражданина для жизни в правовом демократическом государстве и гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ и государства.

Проанализировав Федеральные государственные образовательные стандарты и базисные учебные планы общего образования, мы пришли к выводу, что в российских школах недостаточно часов на изучение права. Так, на ступени начального общего образования не предусмотрено отдельного предмета «Право». Близка по целям дисциплина «Окружающий мир» (человек и общество), направленная на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на которую отводится 2 часа в неделю. Примерный учебный план основного общего образования включает дисциплину «Обществознание», которая изучается с 5 по 9 класс. Количество часов на ее изучение - 4 часа в неделю. Это обосновано тем, что предмет является интегрированным, включающим содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право» [5].

Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования содержит инвариантную (обязательные учебные предметы на базовом уровне) и вариативную (учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях) части. ФГОС среднего (полного) общего образования содержит предмет «Право» только на профильном уровне. На него отводится всего 1 час в неделю.

На основании вышесказанного, мы можем сделать вывод, что учащиеся непрофильного уровня не имеют возможность изучать предмет «Право» как самостоятельную дисциплину. Для них предусмотрен предмет «Обществознание», включающий в себя Право.

Отсутствие в программах общего образования дисциплины «Право», как обязательной, не соответствует направлениям, предусмотренным государственной политикой в сфере развития правосознания граждан России. В связи с этим необходимо ввести предмет «Право» как обязательный. Это будет первой ступенью в реализации идеологии по формированию законопослушных граждан.



Кроме того, при решении проблем реализации правового образования на всех ступенях школьного образования предстоит пересмотреть образовательные стандарты, разработать методики обучения основам правовых знаний с первого класса, или даже с детского сада. Решение этих и других вопросов позволит сформировать у подрастающего поколения адекватный уровень правосознания, который станет воплощением идеологии законопослушного гражданина и залогом дальнейшего развития правового государства и гражданского общества в нашей стране.

#### **Литература**

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан от 28.04.2011 // Российская газета. 2011. № 151.
2. Певцова Е.А. Детская правовая школа: актуальные вопросы организации. М., 2011. 156с.
3. Киндяшова А.С., Антипина М.Д. Реализация государственной политики России по формированию правосознания граждан // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2013. Вып. 12 (140). С. 127 – 131.
4. Исаев И.А. Правовая культура России. М., 2009. 96 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М., 2013. 454 с.

#### **ТАҲЛИЛИ ТАЪЛИМОТИ ҲУҚУҚИ ДАР МАКТАБҶОИ РУСИЯ**

Дар мазмуни мақола мушкилотҳои татбиқи сиёсати давлатии Русия вобаста ба ташшақкул ва рушди фарҳанги ҳуқуқӣ, инчунин маҷмӯи ақидаҳои ҳуқуқии шаҳрвандон баррасӣ мегардад. Дар асоси тадқиқоти зайл ворид намудани фани ҳатмии «Ҳуқуқ» дар ҳама сатҳи таълимоти умумӣ пешниҳод мегардад.

**Калидвожаҳо:** маҷмӯи ақидаҳои ҳуқуқи, дониши ҳуқуқи, фарҳанги ҳуқуқи, фани «Ҳуқуқ».

#### **ANALYSIS OF LEGAL EDUCATION IN RUSSIAN SCHOOLS**

The article deals with problems of implementation of the state policy of Russia in the formation and development of legal culture and legal awareness of citizens. On the basis of the study it is proposed to introduce a compulsory discipline "LAW" at all levels of general education.

**Keywords:** sense of justice, legal education, legal culture, the discipline of "law."

**Ключевые слова:** правосознание, правовое образование, правовая культура, дисциплина «Право».

#### **Сведения об авторах**

**Киндяшова Анна Сергеевна** - кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права Томского государственного педагогического университета. Киевская ул., д. 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634041. E-mail: pravo@tspu.edu.ru.

**Халимов Джемшед Мирамонович** - магистрант Томского государственного педагогического университета. Киевская ул., д. 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634041. E-mail: pravo@tspu.edu.ru

## **РЕОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ**

**Коваленко Е.Э., Громов Е.В.**

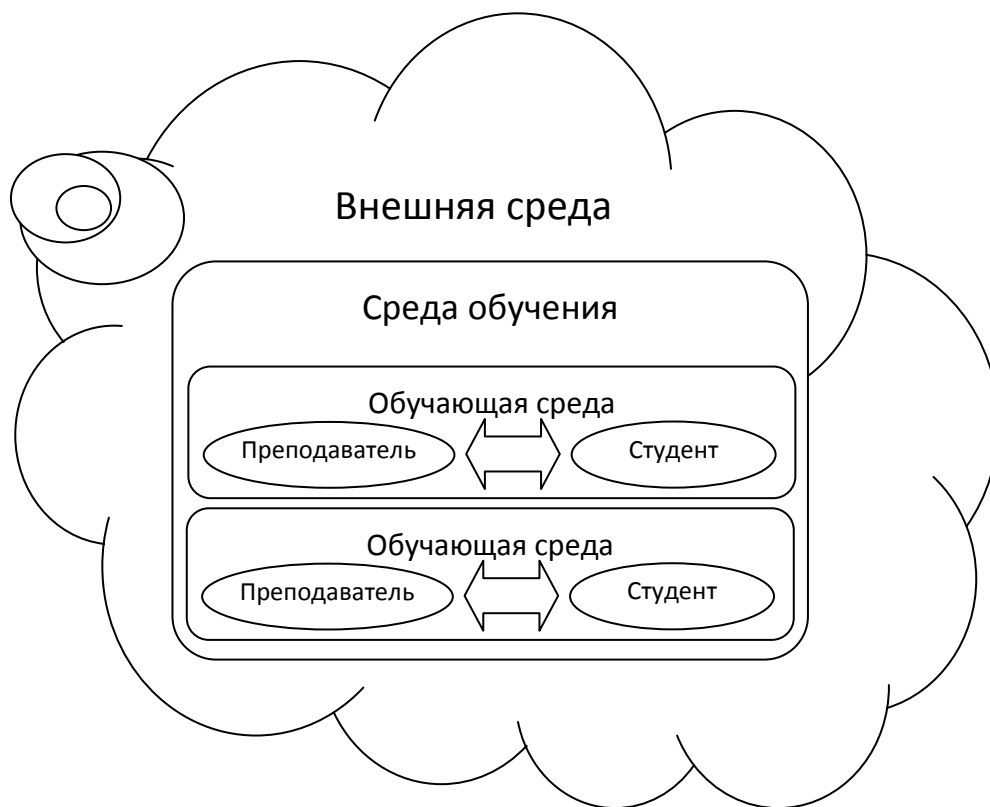
**Украинская инженерно-педагогическая академия, Харьков, Украина**

Поскольку Украинская инженерно-педагогическая академия (УИПА) специализируется на подготовке педагогических работников для системы профессионально-технического образования, роль профессионально-практической подготовки для выпускников трудно переоценить [1]. Трудоустройство выпускников - это важное направление деятельности высшего учебного заведения, сочетание образования и производства, кадровое обеспечение экономики страны. Успешное трудоустройство выпускников академии обеспечивается профессионально-практической подготовкой, которая является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов и проводится в оснащённом соответствующим образом учебно-производственном центре академии, а также на современных предприятиях, в организациях и учреждениях.

В академии сложилась целостная система практической подготовки студентов, которая охватывает производственное обучение, профессионально-техническое обучение и повышение квалификации по рабочим профессиям.

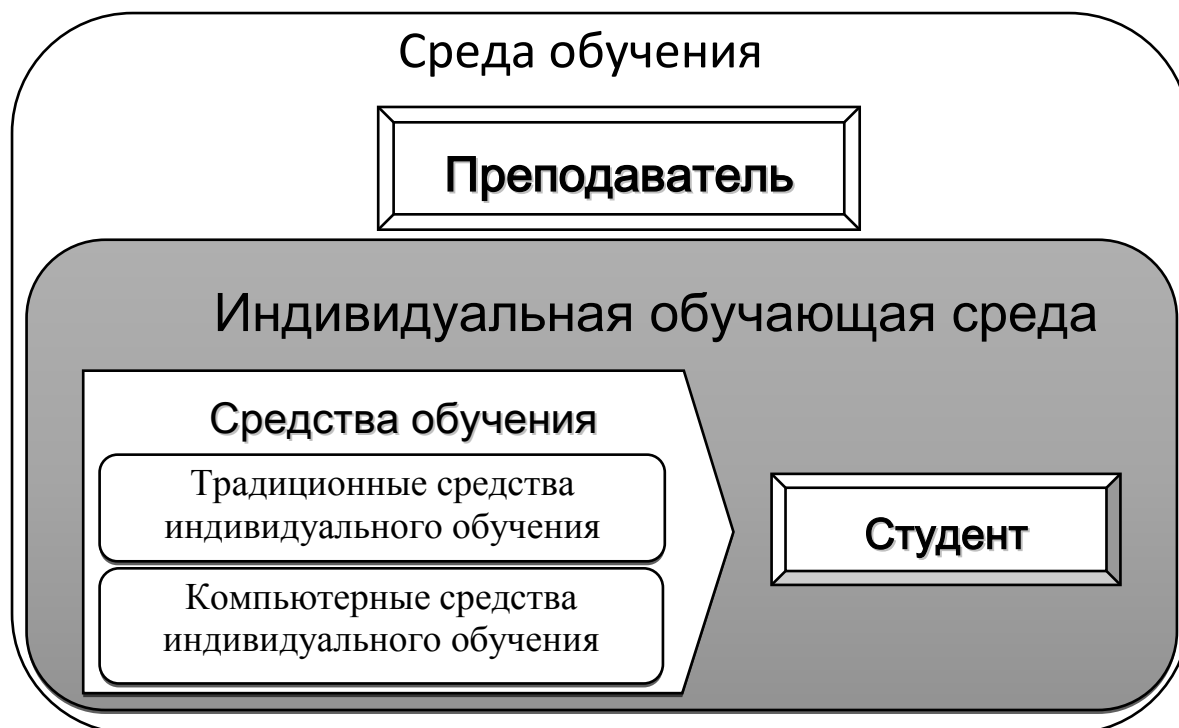
Производственное обучение студентов в академии проводится на первых и вторых курсах по направлению «Профессиональное образование» по всем специальностям в соответствии с требованиями рабочих учебных планов и программ, которые рассмотрены и приняты на заседании научно-методического совета академии и утверждены в установленном порядке. Во время производственного обучения студенты получают профессиональные умения и навыки по электромонтажным, слесарным, токарным, сварочным работам, по метрологии и технических измерений и т.п., а в дальнейшем - рабочую квалификацию по тринадцати профессиям родственных специальностей [2].

В УИПА готовятся инженеры-педагоги по разным специальностям, для чего имеется технический, педагогический и методический потенциал. При подготовке специалистов должны применяться самые передовые методы обучения, ориентируя будущих мастеров на перспективные методики, технологии и средства практической подготовки. А для этого он сам должен научиться с помощью именно таких инновационных подходов, и в данном направлении ведутся исследовательские проекты в академии.



**Рис. 1. Упрощенная модель концепции построения обучающих средч внутри сред обучения**

За основу взята концепция построения обучающих сред внутри среды обучения, в соответствии с которой преподаватель и студент погружаются в специально созданную обучающую среду, которая адаптирована для максимально эффективного проведения определенных видов учебных работ. Эта среда, в свою очередь создается внутри среды обучения, которая снижает негативное воздействие внешней среды на обучающую среду и аккумулирует положительное воздействие. При этом одна среда обучения может содержать в себе много обучающих сред (рис. 1). С развитием этой концепции, внутри среды обучения создаются индивидуальные обучающие среды для каждого студента, которые обеспечивают условия для наиболее эффективного индивидуального обучения с помощью определенного набора традиционных и компьютерных средств обучения (рис. 2).



**Рис. 2. Измененная структура обучающей среды**

Использование современных технологий обучения и в особенности информационных и компьютерных технологий обучения вносит изменения в структуру обучающей среды. Более детальное описание таких изменений приводит к появлению дополнительных элементов в виде средств управления обучающей средой и средств информирования и коммуникации (рис. 3). Преподаватель, в рамках среды обучения, имеет средства для управления параметрами компонентов индивидуальных обучающих сред и средства для информирования и мультимедийной коммуникации непосредственно со студентом. Так как основные функции обучения выполняет индивидуальная обучающая среда, преподаватель, в рамках среды обучения, может свободно взаимодействовать сразу с несколькими индивидуальными обучающими средами (рис. 4).

Основываясь на данной концепции в академии спроектированы, изготовлены и опробованы обучающие среды для практической подготовки по рабочим профессиям. Такая обучающая среда включает компьютеризированное рабочее место преподавателя со средствами поддержки ведения коллективных занятий и объединенных в единую сеть компьютеризированных учебно-лабораторных комплексов. Данные обучающие среды адаптированы с учетом их возможного использования в системе профессионально-технических учебных заведений (ПТУ) для подготовки по основным рабочим профессиям, а также для высших учебных заведений, где осуществляется подготовка педагогических работников для ПТУ.

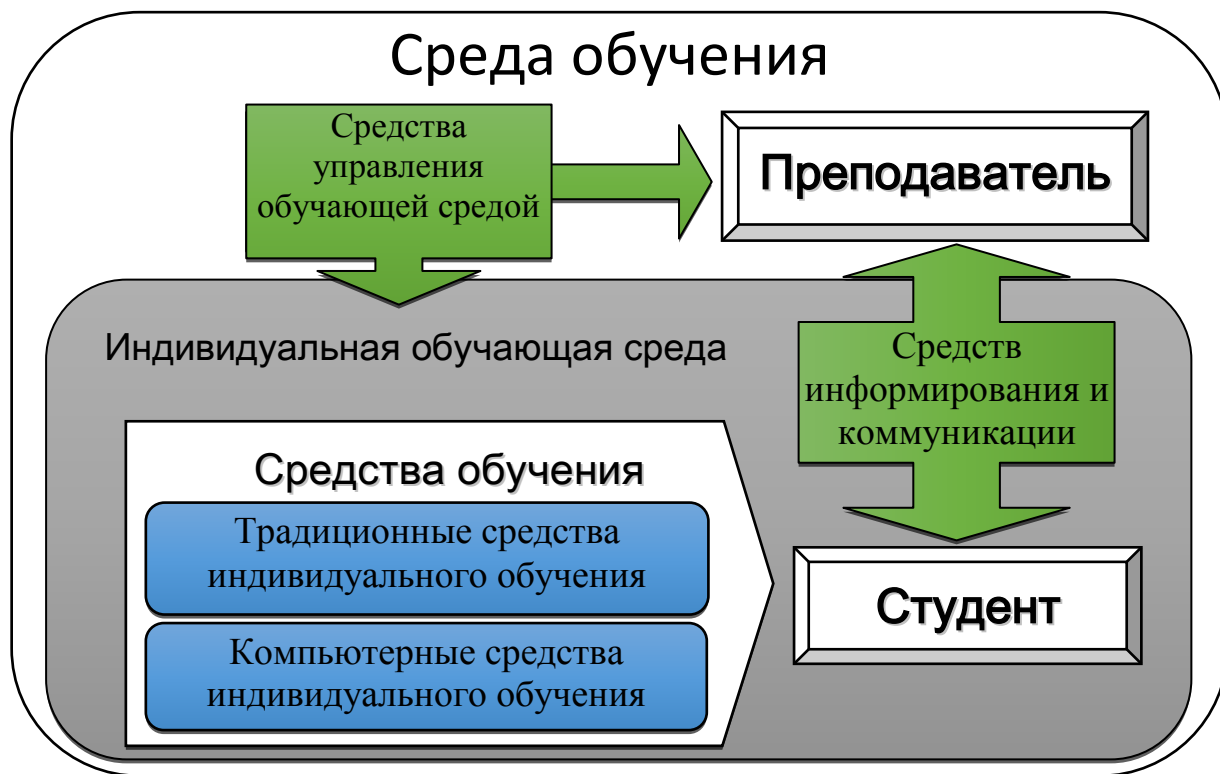


Рис. 3. Детализированная структура среды обучения и обучающей среды

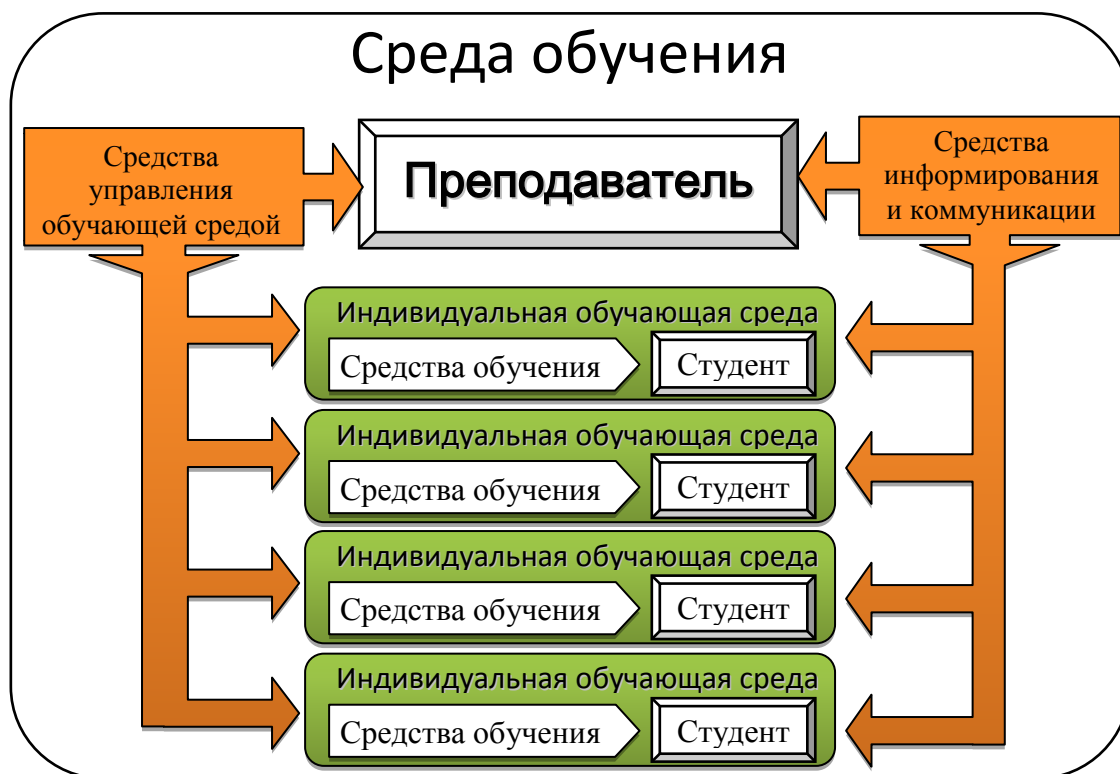
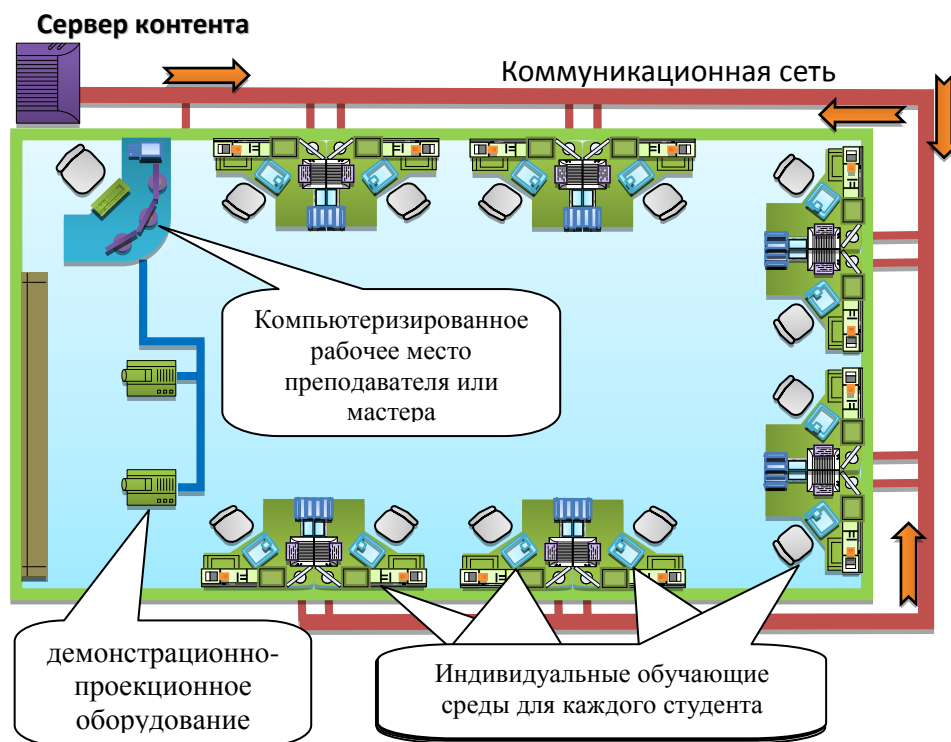


Рис. 4. Взаимодействие преподавателя с несколькими индивидуальными обучающими средами

Таким образом, среда обучения для практической подготовки должна быть нацелена на формирование профессиональных умений по конкретным рабочим

профессиям. Обучающая среда для практической подготовки должна быть уникальна для каждой рабочей профессии и организуется в переработанном помещении традиционной мастерской. Она должна содержать такие общие элементы, как компьютеризированное рабочее место преподавателя, индивидуальные обучающие среды для каждого студента, мультимедийную коммуникационную сеть с сервером контента и демонстрационно-проекционным оборудованием (рис. 5).



**Рис. 5. Среда обучения для практической подготовки**

В компьютеризированное рабочее место преподавателя входит рабочая станция с мультимониторной конфигурацией и набор средств для аудио и видео коммуникации. Программный комплекс реализует расширенные функции для удаленного контроля и коррекции практических действий обучаемых.

Коммуникационная сеть обеспечивает обмен текстовыми сообщениями, голосовые и видеоконференции, доступ к интернет и централизованному хранилищу мультимедийных учебных материалов и электронных пособий на сервере.

Для поддержки коллективных форм обучения в среду обучения введен мультимедийный демонстрационный комплекс со спаренными проекторами, который позволяет использовать более информативно-емкие презентации, видеодемонстрации и электронные пособия.

Основным элементом среды обучения для практической подготовки являются индивидуальные обучающие среды. Каждая индивидуальная обучающая среда реализуется на основе уникальных специализированных учебно-лабораторных комплексов. Каждый комплекс представляет собой унифицированное рабочее место, позволяющее выполнять все операции для конкретной рабочей профессии. Для этого предусмотрено все необходимое оборудование, инструменты и материалы. Кроме того, предусматривается мультимедийное компьютерное оснащение и коммуникационные

средства, сопряженные с рабочим местом преподавателя. Программный комплекс этих средств позволяет самостоятельно освоить как новые знания, так и отработать умения по рабочей профессии с помощью мультимедийных пошаговых тренажеров, видеодемонстраций и видеоинструкций.

В рамках инвестиционного проекта в академии созданы исследовательские образцы учебно-лабораторных комплексов по трем направлениям: радиоэлектронного профиля, машиностроительного профиля и энергетического, электрического и электромеханического профиля (рис. 6).

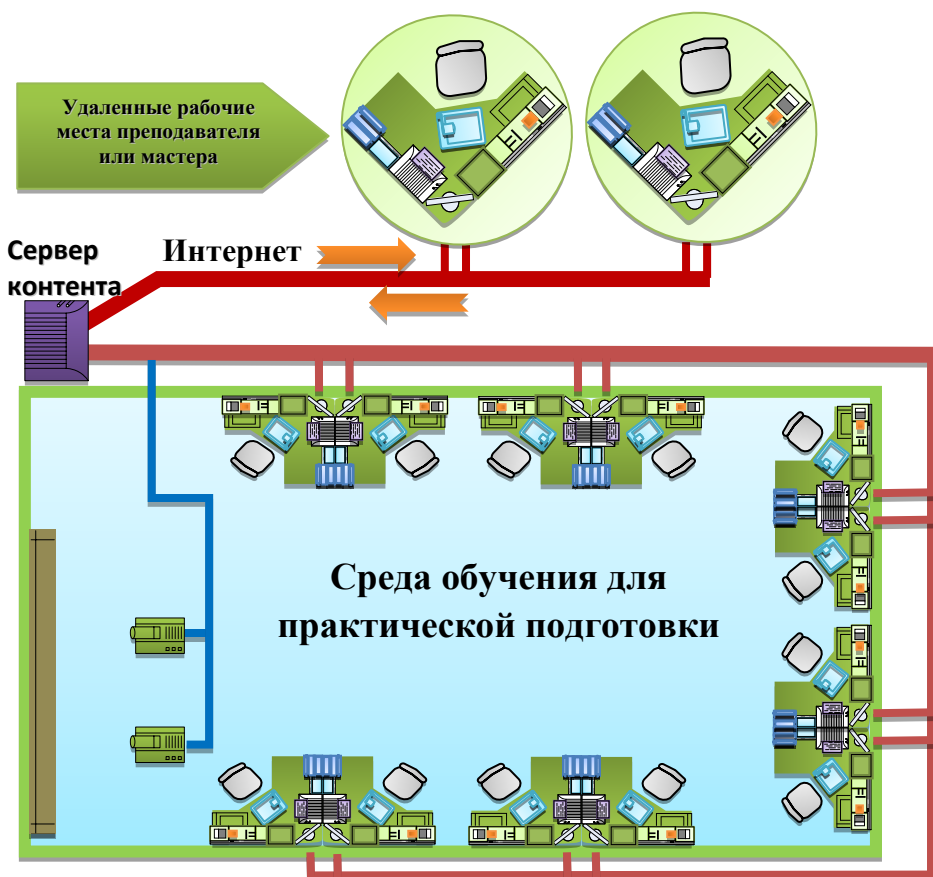


**Рис. 6. Образцы учебно-лабораторных комплексов радиоэлектронного профиля, машиностроительного профиля и энергетического, электрического и электромеханического профиля**

Каждый комплекс адаптирован для выполнения заданных программой подготовки действий и операций, имеется определенная подборка технических приборов и оборудования, инструментов и приспособлений, обеспечены удобные и эргономичные условия для деятельности, которые также соответствуют санитарным нормам и приближены к реальным производственным условиям. В состав комплекса обязательно входит персональный компьютер с набором мультимедийной и коммуникационной периферии. В состав программного комплекса рабочего места входят наборы видеоинструкций и тренажеров для каждой осваиваемой операции, а так же базовый набор коммуникационных средств на базе Skype.

Дальнейшие исследования и практическая апробация показали возможность организации удаленного размещения рабочего места преподавателя/мастера. Такая организация стала возможной благодаря использованию более современных информационных технологий. Для автоматизации управления процессом обучения были использованы средства СУМ Moodle, благодаря которым появились возможности централизованного размещения учебно-методических материалов, автоматического тестового контроля и управления деятельностью на основании событий, календарных заданий и поэтапных инструкций. Каждое рабочее место потребовало дополнительного оборудования несколькими веб-камерами, которые охватывали все возможные места проведения операций под разными ракурсами. Для использования этих технических возможностей модернизирован коммуникационный комплекс, который включает средства удаленного контроля и управления iTALC и мультимедийного общения Google Hangouts. Кроме того, потребовалось модернизировать способы подключения и использования проекционного комплекса среды обучения для практической подготовки - потребовалось подключение его непосредственно к серверу контента, на который

дополнительно установлен коммуникационный комплекс из iTALC и Google Hangouts. В результате такого переоснащения рабочее место преподавателя/мастера может быть организовано в любой удаленной точке, при условии, что коммуникационная сеть среда обучения имеет достаточно скоростной канал связи или подключения к Интернет (рис. 7). Эффективность такой модернизации и удаленной работы преподавателя требует дальнейшего исследования, так же требуют теоретической проработки и методические и технологические вопросы применения всего программно-аппаратного обеспечения описанной среды обучения для практической подготовки.



**Рис. 7. Среда обучения для практической подготовки с дистанционной формой обучения**

### **Выводы**

Основным преимуществом описанного подхода является повышение уровня информационного, коммуникационного и контролирующего обеспечения практической деятельности, что позволяет повысить качество подготовки особенно при групповых формах обучения. Применение богатых средств визуального контроля, автоматизированного обучения и когнитивных наглядных информационных средств, в совокупности с накоплением и анализом статистика практической деятельности каждого участника значительно упрощает «рутинные» моменты подготовки и интенсифицирует ее. При этом преподаватель или мастер может сосредоточиться на более системных вопросах, возлагая уровень репродуктивной деятельности на автоматизированное обучение и тренажеры, и сосредотачиваясь на контроле и коррекции. С другой стороны, в процесс подготовки могут быть легко вовлечены



несколько специалистов одновременно, которые, используя доступные средства коммуникации и обучения, будут совместно участвовать в управлении практической подготовкой, распределяя между собой функции и направления обучающего и методического воздействия в зависимости от своей квалификации и специализации.

Описанные способы построения дистанционных форм проведения практической подготовки могут позволить сократить затраты на перемещение высококвалифицированных сотрудников к местам организации практического обучения, а в некоторых случаях и на обеспечении этим сотрудникам необходимых условий труда.

В перспективе возможна реализация удаленных индивидуальных или групповых форм практической подготовки по рабочим профессиям с использованием отдельных оборудованных рабочих мест непосредственно на производстве или в региональных центрах обучения и переподготовки. Все эти преобразования являются следствием развития и увеличения доступности современных информационных и коммуникационных технологий.

#### **Литература**

1. Content Elements of Training Teachers of Engineering Disciplines / Kovalenko Olena , Kupriyanov Oleksandr, Zelenin Hennadii // Proceedings of 15th International Conference on Interactive Collaborative Learning and 41st International Conference on Engineering Pedagogy. 26-28 September 2012. Villach, Austria. 5 p.
2. Забезпечення якості професійно-практичної підготовки як необхідна умова інтеграції до Європейського освітнього простору / О.Е.Коваленко, А.П.Тарасюк // Ефективні технології навчання та виховання в контексті Болонського процесу: збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 квітня 2013 р. / Редкол.: Є.М. Суліма, Є.В. Горохов, М.В. Данчевська та ін. – Макіївка : Промінь, 2013. – С. 104-106.

#### **АННОТАЦИЯ**

Решая проблему трудоустройства выпускников в Украинской инженерно-педагогической академии, реализуются инвестиционные исследовательские проекты по созданию сред обучения для практической подготовки по рабочим профессиям, необходимость овладения которыми является неотъемлемым условием успешной подготовки инженера-педагога. В процессе проведения исследований, анализ современных коммуникационных технологий позволил открыть новые дистанционные формы, которые имеют потенциал для качественных изменений в практической подготовке и открывают новые направления для дидактических и методических исследований.

#### **ANNOTATION**

The Ukrainian Engineering and Pedagogical Academy is the problem of employment of graduates. This problem is solved with the help of an investment project for the creation of learning environments for practical training in working professions. The condition for the successful preparation of engineer-teacher is mastering the relevant working profession. The use of modern communication technology allowed to implement new forms of distance

learning in practical training. These new forms of distance education can improve the quality of practical training and suggests further didactic and methodical research.

**Сведения об авторе**

**Коваленко Елена Эдуардовна** - профессор, д. пед. наук, ректор Украинской инженерно-педагогической академии, Харьков, Украина.

**Громов Евгений Владимирович** - доцент, к. пед. наук, доцент кафедры информационных компьютерных и полиграфических технологий, Украинская инженерно-педагогическая академия, Харьков, Украина.

---

**МАФҲУМИ ИДЕОЛОГИЯИ МИЛЛӢ ДАР РАВАНДИ  
ТАЪЛИМИ НИЗОМИ ТАҲСИЛОТИ НАВ**

**Қурбонов Б.Р., Сангинова Р.И., Навоии Б. магистр  
Донишгоҳи давлатии тичоратии Тоҷикистон**

Дар баробари ба даст овардани истиқлолият ба мо имконият пайдо шуд, ки ин атои таърихро ба манфиати ҷомеа баҳри ояндаи нек ва хушбахтии вай, дӯстию бародарӣ, ваҳдату якпорчагии миллати тоҷик мувофиқи ақлу хиради хеш истифода барем. Миллат умумияти устувори таърихан ташаккулёфтаи забонӣ, ҳудудӣ, ҳаёти иқтисодӣ ва ҳислати равонии дар умумияти маданият зоҳиргашта мебошад.

Мафҳуми асосӣ ва марказии раванди муносибатҳои миллӣ дар идеологияи миллӣ «миллат» аст. Мафҳуми мазкур пеш аз пайдоиши миллатҳо ба вучуд омадааст. Дар аввал мафҳуми миллат барои ишора намудан ба қабила ва халқияте, ки хусусиятҳои умумии фарҳангӣ ва забонӣ доштанд истифода бурда мешуд.

Хусусиятҳои этникии қабила, халқият ва миллатро ба ҳисоб гирифта, дар маънои маҳдуд онҳоро умумиятҳои миллӣ номидаан мумкин аст, аммо дар ҳолате ки ҳамбастагӣ ва алоқаҳои дохилии онҳо ҳам ба сифати этникӣ ва ҳам ба сифати иҷтимоӣ иқтисодӣ ба ҳисоб гирифта мешаванд, мафҳуми миллат маънии васеъро ба худ мегирад.

Мафҳуми «миллат»-ро аксарияти маорифпарварон ва ходимони пешрафта дар шакли «рӯҳи миллӣ», «иродаи миллӣ» васеъ истифода намудаанд. Ҳамин фаъолияти муҳаққиқию амалии онҳо буд, ки мафҳуми «миллат» ба сифати умумияти иҷтимоӣ таърихӣ одамон доништа гардид.

Миллат ва муносибатҳои идеологияи миллиро муҳаққиқони зиёде мавриди омӯзиши ҳамҷониба қарор додаанд. Масъалаи муносибатҳои миллӣ ва идеологияи он ба яке аз проблемаҳои мураккабтарини олами муосир табдил ёфтааст. Ҳам дар муносибатҳои дохиликишварӣ ва ҳам дар муносибатҳои байнидавлатӣ муносибатҳои миллӣ ва ваҳдати идеологияи миллию якпорчагии он мақоми хоса пайдо намудаанд.

Мутаассифона, қадамҳои аввалини истиқлолият дар ҷумҳурӣ, ки ба муқобилияти саҳти омилҳои дохилӣ ва берунӣ дучор гардид, нишон дод, ки таъмини истиқлол ва ба вучуд овардани идеологияи устувори ваҳдати миллӣ кори осон набудааст. Таърихи тамаддуни дунё собит кардааст, ки манбаи пешрафти иҷтимоӣ ҳамагуна ҷомеа неруи интелектуалӣ ба ҳисоб меравад. Агар ҷамъият соҳиби боигарии

маънавӣ бошад, ҳама гуна мушкилию қашшоқиро паси сар мекунад. Дар шароити имрӯзаи мураккаби вазъи сиёсии ҷумҳурӣ вазифаи муҳимтарин бояд аз ғамхорӣ намудан, баланд бардоштани шаъну шараф ва самаранок истифода бурдани нерӯҳои равшанфикрона ва идеалҳои пешрафта иборат бошад.

Дар ҳама даври замон фаромӯш набояд кард, ки устувории ҳаёти маънавии ҷомеа, ваҳдату ягонагии миллат аз дилгармии коркунони соҳаи илму техника, маорифу маданият ва саноат, ҳифзи шаъну шарафи онҳо, андозаи иштироки онҳо дар ҳаёти ҳаррӯзаи ҷомеа, ҳамзамон аз идеологияи пешрафта ва ягонаи он вобаста аст. Устувории ҳаёти маънавӣ, инкишофи шахсият, ки дар заминаи он нерӯи равшанфикрона ва пешрафта ташаккул меёбад, бо мафҳуми озодӣ ва идеологияи ваҳдати миллӣ зич алоқаманд аст. Инкишофи маънавӣ ва ваҳдат дар ҳамҷоягӣ ҳама вақт озодиро меҳақад. Дар сояи озодӣ ҳақиқат фирӯз мешавад ва ҷаҳон роҳи камолотро мепаймояд. Рӯҳе, ки истиқлолу ваҳдат надорад ва тобеи дигарон ё мутеъи тамоюлоту шахвати хеш аст, нерӯманд нест.

Ҳаёти маънавию идеологӣ дар ҷомеа ҳамон вақт устувору пойдор мегардад, ки агар одам худро озод ҳис кунад, ба зиндагии хушбахтона боварӣ ҳосил намояд, дарк кунад, ки вай барои ҷомеа лозим аст. Дар навбати худ ҷомеа барои рушду такомул ва ҳифзи шаъну шарафи вай ҳама имконияту шароитҳоро муҳайё мекунад. Устувории ҳаёти маънавии ҷомеа аз бисёр ҷиҳат бо аниқ муайян намудани муносибати идеологияву равандҳои сиёсӣ бо давлат вобаста аст. Ба ҳеҷ кас пӯшида нест, ки идеология ҳамеша асоси пайдоиши тамаддунҳо буда, сарнавишти ҷаҳонро таъин намудааст ва ҳанӯз ҳам дар тамаддуни ҳозираи дунё нуфуз дорад.

Идеологияи сиёсӣ яке аз қисмҳои муҳими шуури ҷамъиятӣ буда, мақоми он дар раванди сиёсии ҷомеа хеле қалон мебошад. Муносибатҳои миллӣ ҳислатҳои ба худ хосро дошта, дар худ масъалаҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, ҳуқуқӣ, маданияту ахлоқиро дар бар мегирад.

Дар маҷмӯъ, масъалаи идеология, ки ваҳдати миллиро ба вучуд овардааст, тамоми тарафҳои ҳаёти ҷамъиятиро фаро мегирад. Ҷиҳати ҳислатнокии нишонаҳои муносибатҳои ваҳдати миллӣ дар он зоҳир мегардад, ки онҳо устувор мебошанд ва доимо дар инкишофанд. Дар ҷомеаи имрӯзаи мо, ки ниҳоят мураккаб ва печ дар печ аст, дар раванди таълим масъалаи идеологияи миллӣ дар ба вучуд овардани ваҳдату якпорчагии миллат нақши муҳимро бозидааст, бояд дар барномаҳои дарсии мактабҳои олӣ ин масъала мавриди баррасӣ қарор гирад.

Ҳамин тавр, миллат ин шакли олии умумияти таърихӣ этникии одамон буда, дар асоси умумиятҳои ҳаёти иқтисодӣ, забон, ҳудуд, хусусиятҳои ҳаёти маданӣ, шуур ва психология ташаккул ёфтааст, ки дар он идеология низ нақши муфидеро бозидааст. Нишонаҳои дар боло зикр шуда ва идеологияи ҳар даври замон на ҳама вақт дар як ҳолат нигоҳ дошта мешаванд, бо шароити муҳими таърихӣ қисме аз онҳо метавонанд дигаргун шаванд. Аз ҳама нишонаи доимии миллат забон, маданият, анъанаҳо, урфу одат ва идеологияи он мебошанд ва кам тағйир меёбанд.

Маълум аст, ки дар солҳои охир, махсусан, баъди пош ҳӯрдани давлати шӯравӣ дар ҳаёти сиёсӣ иқтисодии миллатҳо дигаргуниҳои ҷиддӣ ба амал омаданд ва муносибатҳои байни миллатҳо хеле тезу тунд гардид. Дар натиҷа дар байни миллатҳо мочароҳо вобаста ба идеологияҳои номувофиқ сар заданд ва манфиатҳои идеологияи миллатгароӣ ба миллатгароии умумиятдошта муқобил гузошта шуд.

Ҷоло вазифа аз он иборат аст, ки зиддиятҳои байни миллатҳо ҳаматарафа таҳлил шаванд ва ба нуқтаи назари илмӣ мувофиқ ба шароити ҳозира тибқи сиёсати миллӣ аз сари нав мутобиқ карда шаванд. Яке аз камбудихое, ки дар сиёсати миллӣ дар давраи собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ роҳ дода шуд, вайрон кардани таносуби байни интернационализм (умумиятдошта) ва манфиатҳои миллӣ буд. Ин сабабгори асосии сар задани норозигӣ ва мочароҳои байни идеологияҳои миллӣ гардид. Дар зери шиори ҳимояи манфиатҳои миллӣ ҳуқуқи ҷумҳуриҳои миллӣ то як андоза маҳдуд шуд ва тамоюли табдили давлати федералӣ ва унитарӣ пурзӯр гардид.

Дар шароити ҳозира, ки ба ҷои давлати ягонаи сермиллати собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ, Иттиҳоди давлатҳои соҳибхатиёр ва мустақил (1991) ташкил шудааст, бояд равандҳои умумиятноки як воситаи муҳими бо ҳам муттаҳидкунандаи байни миллатҳо ва давлатҳои соҳибхатиёри мустақил гардад. Аммо дар шароити нав бояд, ки манфиатҳои пурра ба равандҳои умумӣ вобаста карда шаванд. Бояд дар байни манфиатҳои миллӣ ва умумӣ таносуби бозғатимод вучуд дошта бошад ва ин воситаи муҳиме мегардад дар мустаҳкамшавии сиёсати миллии байни давлатҳо. Муносибатҳои миллӣ ва идеологияи он яке аз меъёрҳои душвори иҷтимоию сиёсӣ буда, ҳамчун шакли махсуси иҷтимоӣ ба шумор меравад.

Азбаски сиёсати ин фаъолият дар ҳаёти байни гурӯҳҳои калон ва хурд мебошад, моҳияти ба ҳама алоқамандии миллатҳо ва халқиятро ҳокимияти давлатӣ ба танзим меандозад ва бо ҳамин муносибатҳои миллӣ хислати сиёсӣ мегиранд. Ин вобастагӣ дорад аз аҳамияти давлат ҳамчун омили муҳими ташаккул ва инкишофи миллатҳо ва халқиятҳо. Ба ҳолатҳои асосии идеологияи сиёсати миллӣ чунин масъалаҳо дохил мешаванд:

- эътирофи ҳуқуқи миллатҳо барои худмуайянкунии баробарии халқҳо, ҳамкориҳои байниҳамдигарии ғоидаовар;

- эҳтироми манфиатҳои байниҳамдигарӣ, оштипазирӣ нисбат ба миллатчиғӣ ва наҷодпарастӣ, маҳкуми сиёсӣ ва ахлоқи шахсоне, ки меҳоянд аз ҳисоби дигар халқҳо бой шаванд;

- ба назар гирифтани манфиатҳои гурӯҳҳои майдаи миллӣ.

Асосгузори идеологияҳои ҷамъияти сотсиалистӣ ҳанӯз роҳи дурусти ҳалли масъалаи миллиро дар нимаи дуюми асри XIX асоснок карда, онро бо ғалабаи Инқилоби Октябр пайвастанд. Онҳо қайд карда буданд, ки «миллате, ки миллати дигарро зулм мекунад, худ озод буда наметавонад». Яке аз асосгузори идеологияи ҷамъияти сотсиалистӣ, Ленин марксизмо инкишоф дода, меъёри «Ҳуқуқи худмуайянкунии миллатҳо»-ро пеш гузошт, ки дар инкишофи минбаъдаи муносибатҳои идеологияи миллӣ нақши муҳимро бозидааст.

Идеологияи сиёсии миллӣ ду вазифа дорад:

- Вазифаҳои стратегии дур, ки як давраи муайяни таърихро дар бар мегирад;

- Идеологияи сиёсие, ки давраи наздики ҷориро фаро мегирад.

Мувофиқи вазифаҳои идеологии дар боло зикршуда, мо бояд шароити минтақаро ба назар гирифта, сиёсати манфиатоварро пеш барем. Инчунин омилҳои географии раванди демографӣ, хусусиятҳои таърихии ташаккул ва инкишофи идеологияи миллатҳо, халқиятҳо, ҳаёти миллӣ, ҷиҳатҳои динӣ, анъанаҳо ва психологияи миллатро ба назар гирифта зарур аст. Дар сурати ба назар гирифтани ин масъалаҳо муносибатҳои байни миллӣ тезу тунд мешаванд ва ин ба мочароҳои байни миллатҳо

оварда мерасонад. Дар замони имрӯза ба масъалаҳои мочароҳои байналмилалӣ аҳамияти калон дода мешавад.

Сиёсати ҷаҳонишавии замони муосир ҳалли масъалаҳои муҳими ҷалталабро дар бар мегирад: эътирофи ҳуқуқи миллатҳо, худмуайянкунӣ, ёрии байниҳамдигарӣ барои аз байн бурдани ақибмонии иқтисодӣ ва маданӣ, ташаккули давлатҳои хурду калон барои халқҳои хурду калон, таъмини пурраи баробарҳуқуқии шахрвандон ва миллатҳо новобаста аз фарқиятҳои забонӣ, динӣ, ирсӣ, миллӣ.

Яке аз масоили дигари демократии ҳалли мушкилотҳои идеологияи миллӣ, ки асосгузори идеологияи сотсиалистӣ пешниҳод карда буданд, ин масъалаи ихтиёрии муттаҳидии миллатҳо ва халқиятҳо дар як давлати федеративӣ, конфедеративӣ, иттиҳод ва ҳуқуқи ҷудошавии худмуайянкунӣ мебошанд.

Бояд қайд кард, ки дар ҷараёни сохтмони бунёди идеологияи сотсиалистӣ то як андоза ин масъалаҳо ба инобат гирифта нашудаанд ва сабабгори асосии сар задани мочароҳо дар идеологияи миллатҳо шуданд. Минбаъд дар вақти амалӣ кардани сиёсати идеологияи миллӣ бояд душвориҳо ва хусусиятҳои муносибатҳои миллӣ ҳамчун объекти идоракунии иҷтимоӣ ба назар гирифта шуда дар идоракунии миллӣ ба чунин масъала диққат дода шавад.

Муайян намудани қонуниятҳои объективии тамоюли инкишофи муносибатҳои миллӣ ва вобаста ба он ба таври табиӣ муайян намудани сиёсати миллӣ, роҳбарии мақсаднок барои инкишофи идеологияи муносибатҳои миллӣ шароит фароҳам оварда шаванд.

Дар маҷмӯъ бояд гуфт, ки мафҳуми идеологияи миллӣ ва манфиатҳои онро дар ҳама ҷанҳонҳои табиӣ ҷомеашиносӣ ба таври мукамал, мувофиқ ба замони муосир истифода бурда, дар ҷараёни таълим онҳоро бояд ҷоннок ва самаранок намоем.

#### **Адабиёт**

1. Зокиров Г.Н. Идеологияи сиёсӣ. Душанбе, 2008.
2. Б. Курбонов, Р. Сангинова, С. Авғонов. Идеологияи сиёсии замони муосир. Душанбе, 2009.
3. Хидирова М., Махмадов А. М. Политическая идеология современного мира. - Душанбе, 2006.
4. Политология. Под.редакт. В.М.Марченко. Москва, 1997.
5. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. Москва, 2001.
6. Соловев В.И. Политология. Политическая теория и политические технологии. Москва, 2000.
7. Зокиров Г.Н. Сиёсатшиносӣ. Душанбе, 2003.

#### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье говорится о понятии национальной идеологии, о новом процессе обучения, которые в современном мире при достижении независимости государства, в первую очередь, является основным стимулом развития образования. Мы должны раскрывать национальную идеологию во всех дисциплинах, которые преподаются в вузах. Главная цель заключается в том, что местонахождение национальной идеологии в национальных отношениях ставится на первое место. Основная проблема национальной идеологии и национальных отношений состоит в том, что новый процесс образования должен соответствовать высокому уровню мышления общества.

**Ключевые слова:** идеология, нация, культура, отношение, политика, право, экономика, государство, уровень, мышление.

#### **ABSTRACT**

The present article talks about the concepts of national ideology, about the new process of training which first of all are the main stimulus for the development of education in today's world. We need to disclose national ideology in all disciplines that are taught in high schools. The main objective is that the location of national ideology is in the first place in national relations. The basic problem of national ideology in national relations is that the new process of education must correspond with the high level of thinking of society.

**Key words:** ideology, nation, culture, relations, politics, right, economy, government, thinking, education.

#### **Сведения об авторе**

**Қурбонов Б.Р.** - д.и.т., Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон.

**Сангинова Р.И.** - н.и.ф., Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон.

**Навоии Б.** - магистр, устодони Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон.



### **ХУСУСИЯТҶОИ ХОС ВА АСОСҶОИ ПСИХОЛОГИИ ОМУЌИШИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ**

**Маликов Н.Х.**

**Донишгоҳи технологии Тоҷикистон**

Дарс шакли асосии ташкили таълим дар мактабҳои миёнаву олии ба шумор меравд. Он инчунин воҳиди асосии педагогии раванди омӯзиш ва таълим маҳсуб мешавад. Ҳар як дарс дар ҳалли масъалаҳо саҳми маҳсули худро мегузарад. Дарс вазифаи мушаххасро иҷро менамояд ва як қисми мавзӯи бузургҳаҷм буда метавонад. Лекин дарси хуб ин масъалаи осон нест. Хуб гузаштани дарс аз он вобаста аст, ки омӯзгор талаботи психологӣ ва иҷтимоиро, ки мактаб муаян намудааст, то ҷӣ андоза иҷро менамояд. Масъалаи босаводона гузаштани мавзӯҳо низ нақши муҳимро мебозад. Омӯзиши забони хориҷӣ ҳалли масъалаҳои амалӣ, таълимӣ, тарбиявӣ ва тараққиқандаро талаб менамояд. Вазифаи амалӣ ё муоширатӣ ба он равона мешавад, ки дар хонандагон нутқи шифохӣ такмил ёбад. Масъалаҳои умумии таълим ба маълумоти филологии хонандагон, такмили фарҳанги таълим заминагузор маҳсуб мегардад ва боиси ташкилҳои қобилияти муошират мешавад. Хонанда водор мегардад, ки суҳбатро оғоз намояд, давом диҳад ва хотима бахшад. Нақши вазифаҳои тарбиявӣ низ муҳим мебошад. Аҳамияти тарбиявии забони хориҷӣ дар он ифода мегардад, ки дар хонандагон муносибати мусбат бо забони хориҷӣ, муносибати хуб ба фарҳанги халқе, ки бо он забон гап мезанад, пайдо мешавад.

Дарси забони англисӣ бо хусусиятҳои худ аз дарсҳои дигар фарқ ба он фарқ мекунад, ки дар ин дарс бисёртар ба ташаккули қобилияти муоширатии хонанда

аҳамият дода мешавад. Дар замони ҳозира мақсади глобалии омӯзиши забонҳои хориҷӣ ба он равона гардидааст, ки бархурди фарҳангҳо таъмин гардад. Зимни омӯхтани забонҳои хориҷӣ, бахусус забони англисӣ он масъала бояд ба назар гирифта шавад, ки хонанда ба олами дигар, фарҳанги дигар ворид мегардад ва ин нозукиҳо бояд дар мадди назар ҷой дошта бошанд. Бояд гуфт, ки тавассути омӯзонидани забони хориҷӣ мо хонандаро ба муоширати фарҳангӣ раҳнамоӣ мекунем. Ба ин ҳадаф танҳо ба воситаи ташаккули қобилияти муоширати фарҳангии дучониба (тарафайн) метавон ноил гардид. Ана аз ҳамин нуктаи назар ва бо хусусиятҳои хосаш фанни забони хориҷӣ аз дигар фанҳо тафовут дорад.

Марҳилаи аввали омӯзиши забони хориҷӣ дар мактабҳо он даврае ба шумор меравад, ки заминаи қобилияти муоширатии хонандаро бино месозад, ки он замина бояд кофӣ, дастрас бошад ва омӯзиши минбаъдаи забони хориҷиро то давраи таҳсил дар мактаби олии ҳам фаро гирад ва ҳам бояд таъмин сохта тавонад. Ба марҳилаи аввали омӯзиши забони хориҷӣ мо асосан синфҳои 1-4 ро дохил мекунем. Барои гузаштани заминаи муоширатӣ, як вақти мадид лозим меояд, зеро аз рӯзҳои аввал бояд хонандагон ба муҳити нав одат кунанд ва забони хориҷии омӯхташавандаро чун воситаи муошират эҳсос намоянд. Хонандагон бояд кӯшиш намоянд, ки нутқро бо забони бегона фаҳмида тавонанд, фикри худро бо он забон баён созанд, матнҳоро хонда сарфаҳм раванд, беғалат навиштанро омӯзанд, ба тариқи хаттӣ дахонӣ матлаби худро баён намуда тавонанд. Барои ҳамаи қорҳои дар боло зикршударо анҷом додан ба хонандагон захираи воситаҳои забонӣ бояд фароҳам оварда шавад, то ки ҳар як вазифаҳои баёнгардида имконияти амалӣ шуданро пайдо намоянд ва боиси он гардад, ки он қорҳо дар оянда ҳаматарафа раванқ ёбанд.

Марҳилаи аввали омӯзиши забони хориҷӣ боз аз ин ҷиҳат муҳим мебошад, ки вобаста аз он, ки ҷӣ гуна омӯзиш дар ин марҳила пеш меравад, дар марихилаҳои баъдӣ сифати омӯзиш муайян карда мешавад. Ин ҷо вобастагии зичи ҳар як марҳилаи омӯзиш нақши ҳалкунандаро бозида метавонад.

Дар ин масъала мо наметавонем, ки ба ақидаи методисти англис Г.Палмер розӣ нашавем. Ин олим ба марҳилаҳои аввали омӯзиши забони хориҷӣ бисёр аҳамият дода, аз ҷумла гуфтааст: <<Take care of the first two stages and the rest will take care of itself>>. («Ба ду марҳилаи аввал аҳамият диҳед ва марҳилаҳои дигар худ ба худашон аҳамият хоҳанд дод»). Аз гуфтаи олими мазкур ҳувайдост, ки на танҳо марҳилаи аввал, балки марҳилаи дуюм низ аҳамияти махсусро доро мебошад.

Сарфи назар аз ақидаҳои зикршуда, маҳз дар марҳилаи аввал системаи методие пайдо мешавад, ки аз қадамҳои аввалин ба муаллим имкон медиҳад, ки ба он система ворид гардад ва раванди таълиму тарбияро ба пеш барад, ки мувофиқи талаботи замон бошад. Ташкил намудани марҳилаи аввали омӯзиши забони хориҷӣ метавонад яхела набошад. Ин ҳолат вобаста аз маводи забонии омӯхташаванда, ҳаҷми он, ташкилӣбӣ, пайдарҳамии нутқи шифоҳию хаттӣ, шароити гузаштани дарсҳо, кушодани имкониятҳои нисбии ҳуди фан рух дода метавонад. Маҳз аз ҳамин хотир марҳилаи аввали омӯзиши забони хориҷӣ метавонад замина гузорад, ки қобилияти муоширатии хонандагон ба дараҷаи кофӣ барои марҳилаҳои оянда созгор гардад.

Таҷрибаҳои дар солҳои охир гузаронидашуда собит сохтанд, ки дарсҳои забони хориҷӣ дар рушди хонандагон нақши муҳим мебозанд, онҳо пеш аз ҳама қобилияти фикрронии хонандагонро таҳким мебахшанд, дараҷаи таълиму тарбия ва фарҳанги онҳоро баланд мегардонанд. Омӯзиши хуби забони хориҷӣ ҳатто боис шуда метавонад, ки забони модарӣ низ хуб омӯхта шавад, зеро хонанда ин ҷо ҳолатҳои ду забонро муқоиса мекунад. Давраи аз ҳама ҳассоси омӯзиши забони хориҷӣ давраи аз 4 то 8 солагӣ ба шумор меравад. Физиологҳо бар он ақидаанд, ки соатҳои биологии майнаи сар вучуд доранд ба монанди он, ки давраҳои инкишофи ҷисмҳои дохилии кӯдакон низ ҳастанд. Кӯдак то синни 9-солагӣ дар бобати ёд гирифтани нутқ мутахассис ҳисобида мешавад, яъне давраи то 9-солагӣ барои кӯдак давраи бехтарини нутқомӯзӣ ба шумор меравад. Баъди ин давра механизмҳои майнаи сар саҳттар мешаванд ва ба осонӣ ба вазъияту муҳити нав мутобиқ шуда наметавонанд. Пас аз 10-солагӣ бошад, кӯдак бо мушкилиҳову монеаҳои зиёде рӯбарӯ мешавад. Майнаи сари кӯдак ҳосияти махсуси аз худ қардани забонро дорад, лекин ин ҳосият бо мурури қалон шудани кӯдак паст шудан мегирад. Тез ва мустаҳкам дар хотир нигоҳ доштани маводи забони бегона дар ин синну сол ҳамчун қобилияти хотираи дурудароз фаҳмида мешавад. Дар ҳамин синнусол инчунин фаъол будани имритинг – яъне мавҷудияти мотивация ва ғояи зарурӣ ҳос аст.

Рӯҳшиносон дар давраи имритингро давраи то 9-солагӣ муайян қардаанд. Ҷарҷанд ки синну соли мазкур баъзе маҳдудиятҳо дошта бошад ҳам, лекин мушкилот низ ин ҷо қамтар аст. Баъзе муҳаққиқон давраи мазкурро маҳдудиятнок ҳисоб мекунанд, ки дар ин давра майнаи сари кӯдак ҳоло хуб инкишоф наёфтааст. Лекин мусаллам аст, ки дар ҳамин давра раванди забаномӯзӣ хубтар аст нисбат ба давраҳои наврасию ҷавонӣ. Дар замони ҳозира исбот шудааст, ки давраи мазкур давраи хуби забаномӯзӣ барои хонандагон мебошад. Инчунин исбот қардидааст, ки кӯдак аз қалонсолон дида, тезтар забони бегонаро ёд мегирад, агар шароити ҳаётан зарур барои ин амал мавҷуд бошад, баҳусус дар давраи мазкур тарзи бозӣ нақши муҳим дорад. Ҳангоми аз ак намуди бозӣ ба намуди дигари он гузаштан мотиватсияи дохилии кӯдак хубтар қор мекунад.

Фаъолияти бозикунӣ фаъолияти пешбаранда барои кӯдакони 3-10 сола ба ҳисоб меравад ва он аҳамияти худро дар синфҳои ибтидоӣ гум намекунад. Имқонятҳои азхудқунии забони хориҷӣ ба воситаи бозӣ аз қониби педагогҳои бешуморе пешқаш ва эътироф гаштааст. Олими рус Ушинский бошад, чунин ақидаеро пешниҳод менамояд, ки дар ҳолати дуруст ба роҳ мондани омӯзиши забони хориҷӣ барои баҷагон аз давраи томақтабӣ бояд шуруъ намуд. ӯ чунин ақида дошт, ки роҳи ташаққули нутқи кӯдак бо рушди фикрронии ӯ тавҷам меравад ва дар ин ҷо аёнӣят мавқеи қалон дорад.

Функсияи нутқ, ки аз таваллуд шудан ҳамроҳи кӯдак мебошад, дорои хусусиятҳои ҳос аст. Хусусияти аввал ин аст, ки функсияи нутқ бо гузашти қамон маҳдуд мегардад. Маҳз дар давраи муайян кӯдақро ба омӯзиши муҳити атроф бояд водор созем. Пас аз лаҳзаи муайяни вақт нутқи кӯдак ташаққул меёбад, механизми нутқ такмил меёбад ва функсияи нутқ аҳамияти худро бой медиҳад. Бинобар ин дар давраи фаъолии функсияи нутқ кӯдак қобилият дорад, ки забонро хубтар омӯзад. Дар давраи томақтабӣ ва синни поёни мақтабӣ функсияи



модарзодии нутқ фаъол аст ва агар дар ин давра раванди педагогӣ хуб ба роҳ монда шуда бошад, мумкин аст, ки функцияи нутқ дер давом ёбад.

Ҳамаи муҳаққиқон тасдиқ менамоянд, ки таълим бояд мувофиқи хусусиятҳои синнусолии хонандагон равона карда шавад. Исбот шудааст, ки дарсҳои махсуси забони хориҷӣ дар давраи синну соли 4-10 солагӣ ин кор имконинопазир аст ва пас аз 10 солагӣ натиҷаи дилхоҳ ба даст оварда намешавад. Хубтар он аст, ки омӯзиши забони хориҷӣ дар давраи 5-8 солагӣ ба роҳ монда шавад, зеро дар ин марҳила системаи забони модарӣ хуб аз худ шудааст ва барои омӯзиши забони нав замина фароҳам гаштааст. Маҳз дар ҳамин давра хушу ҳаёли худро ба чизҳои нав ҷалб кардан осон аст. Агар системаи методӣ босаводона тартиб дода шуда бошад ва дар он нуқтаи нагари лингвистӣ - психологӣ ва лингводидактикӣ ба назар гирифта шуда бошад, раванди баъдинаи омӯзиши забон барои ҳамаи хонандагон фароҳам мегардад.

**Омӯзиши барвақти забон чунин имкониятҳоро фароҳам меорад:**

- рушди нутқи кӯдаконро беҳтар месозад ва аҳамияти умумии таълимро баланд мекунад;
- заминаи асосиро барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ ба миён меорад ва омӯзиши хуби баъдинаи забонҳоро имконинопазир мегардонад, монеаҳои психологиро аз миён мебарад;
- омӯзиши барвақти забони якумро таъмин сохта, имконияти қабули забони дуюмро муҳайё месозад;
- қобилиятҳои умумии хонандаро пурра мегардонад (қобилияти кор бо китоб, адабиёти лозима);
- қобилиятҳои махсуси таълимро ташкил медиҳад (қобилияти кор бо луғати дузабона);

Бояд хотирнишон сохт, ки дар сурати босаводона ташкил додани системаи методӣ аз нуқтаи назари лингводидактикӣ ва психоллингвистӣ имконияти маҳдуд гардидани монеаҳои нутқ фароҳам меояд ва заминаи мусоид барои омӯзиши баъдинаи забон пайдо мешавад. Агар дар даврҳои аввали омӯзиши забони хориҷӣ муваффақиятҳои хуб ба даст оянд, таъсири мусбӣ ба тақомули бачагон расонида, фарҳанги муоширатии онҳо рушд меёбад, ҳамаи функцияҳои психикӣ фаъол мегарданд, ҷаҳонбинии хонандагон васеъ мегардад.

**Особые свойства и психологические основы изучения  
иностранного языка**

Урок является основной формой организации процесса изучения иностранного языка в школах и ВУЗах. Каждый отдельный урок имеет свою важную роль в решении актуальных проблем процесса обучения. Но хороший продуктивный урок намного зависит от того, насколько преподаватель выполняет психологические и социальные требования, которые определяет учебное заведение.

**Ключевые слова:** урок, основная форма, иностранный язык, важная роль, актуальная проблема, продуктивный урок, психологическое требование, социальное требование.

## SPECIAL FEATURES AND PSYCHOLOGICAL BASICS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

A lesson is a main form of organization of the process of learning foreign language at high and higher schools. Every separate lesson has its important place in solution actual problems of the learning process. But a good productive lesson depends much on such a fact, that how well the lecturer carries out psychological and social requirements, which are determined by schools.

**Key words:** Lesson, main form, foreign language, important place, actual problem, productive lesson, psychological requirement, social requirement.

### Адабиёт

1. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3 [Текст] / – 1996 – с.262
2. Волокитина Н.М. Очерки психологии младших школьников. М., 1995.-с.310
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Просвещение, 1991 – с.400
4. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. [Текст] / И.Е. Колесникова – Минск: Народная Асвета. – 1990 – с.120
5. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения. // – Начальная школа – 2001 – №11 – с. 49-51
6. Молли А. Assessing Young Learners. – Oxford, 2003. – с.30
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – с.232
8. Якобсон П.М. Психология чувств и мотиваций [Текст] / П.М. Якобсон. – М.: НПО "Модек", 1998 – 304с.



## ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**Масырова Р.Р., Абыканова С.К.**

**ЕТУ, г. Алматы, РК, ТКАК, г. Талдыкорган, РК**

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство потребовали разработки стратегического плана развития инноваций в процессе профессионального обучения в агротехнических колледжах.

В Послании Президента Н.А. Назарбаева подчеркивается необходимость «... сконцентрировать свое внимание на молодежи и подрастающем поколении». Следовательно, система среднего специального образования в Казахстане должна быть ориентирована, прежде всего, на обеспечение высокого качества обучения и воспитания молодежи, подготовку их к труду в новых рыночных условиях. Решение этих задач, определяющих качественно новый этап в реформировании профессионального обучения, должно опираться на богатый опыт отечественного образования, современные образовательные и

информационные технологии, новую модель агротехнических колледжей. Глобальной целью агротехнических колледжей республики является профессиональная подготовка конкурентоспособных специалистов.

В течение многих лет отличительной чертой агротехнических колледжей являлось их единообразие, которое заключалось в однотипности учебных планов и программ, формализованной системе управления. В новом Законе Республики Казахстан «Об образовании» и «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» заложены нормы, обеспечивающие демократизацию и гуманизацию образования, децентрализацию управления этой сферой в стране. В них определена главная задача образования – создание государством необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальной и мировой культуры, общечеловеческих ценностей, свободы выбора языка обучения и типа учебного заведения. Учреждения образования законодательно получили свободу в выборе программ, форм, методов обучения и воспитания, освободились от мелочной опеки сверху. На этой основе были достигнуты первые позитивные сдвиги, возросла инновационная активность учреждений образования, проявились тенденции дифференциации подходов к развитию различных элементов сферы образования.

В нашу профессиональную жизнь вошло и прочно утвердилось в ней понятие «инновация». Латинское слово **innovation** означает введение новаций. Его русский аналог «нововведение».

В современном развитии образования инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса, в структуре образовательных учреждений. Они проявляются в деятельности всех категорий работников образования, по всей вертикали – на республиканском, областном, районном уровнях, в вузе, колледже, школе, в детском саду. Инновационные процессы становятся сегодня в Казахстане магистральной линией развития системы непрерывного образования. Они нуждаются в научном осмыслении и в широком использовании массовой практикой.

На наш взгляд, проблема состоит в том, что агротехнические колледжи имеют свою специфику, формируют развитую целостную личность, адаптированную к рыночным экономическим условиям, но их позитивный опыт в Казахстане остается малоизученным.

Анализ теории и практики педагогического образования приводит к пониманию особой актуальности и значимости проблемы инновационной подготовки специалистов в процессе обучения в агротехнических колледжах Казахстана на основе теоретического анализа литературы и практического опыта.

Вопросы профессиональной подготовки к труду широко освещались в работах прогрессивных казахских просветителей, педагогов Ж. Аймаутова, И. Алтынсарина, А. Байтурсынова, Ч. Валиханова, М. Жумабаева, А. Кунанбаева.

Научно-теоретический аспект проблемы изучаемой проблемы нашел отражение в следующих направлениях: изучение проблемы взаимосвязи деятельности (М.С. Каган, Г.И. Щукина и др.); раскрытие проблемы формирования сознания личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн); определение места понятия «инновационная школа» (Э.Б. Брансук, В.К. Кваша, А.И. Кочетов, В. Латкин, Э.М. Роджерс).

Некоторые стороны этого вопроса рассматриваются в связи с теорией педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, В.В. Данилов, В.С. Ильин, П.Ф. Каптерев, Г.И. Легенький, Н.Д. Хмель), где обучающийся выступает как субъект собственной деятельности.

История развития школы, обучения и воспитания учащихся Республики Казахстан обобщена в трудах К.К. Кунантаевой, А.П. Сейтешева, Г.А. Уманова, Г.М. Храпченкова, В.Г. Храпченкова и др. Авторами использован богатый архивный материал по истории образования в Казахстане. Таким образом, значительная творческая разработка исследуемой проблемы очевидна. Однако, развитие инноваций в профессиональной подготовке будущих специалистов в целостном педагогическом процессе агротехнических колледжей республики не изучена.

Рассмотрим практический опыт инновационной подготовки специалистов в процессе обучения в Талдыкорганском агротехническом колледже, который является одним из старейших учебных заведений Семиречья.

История колледжа начинается с далекого, опаленного войной, 1944 года. За свою 70-летнюю историю колледж выпустил более 40 тысяч специалистов среднего звена, которые успешно трудятся во благо нашей страны. На сегодняшний день в колледже учатся 1381 студента, которым преподают 94 высококвалифицированных преподавателя.

Материально-техническая база колледжа соответствует современным требованиям. Имеются два учебных корпуса, 40 кабинетов, 10 из которых оборудованы современными компьютерами, 15 интерактивной доской, 14 мультимедийными проекторами, также функционирует кабинет оборудованный LCD цифровым носителем, 3 лингафонных кабинета, 15 лабораторий, 3 учебных цеха (переработка молока, кондитерский цех, цех по переработке мяса), анатомический и исторический музеи. В учебном корпусе имеются 40 кабинетов, 15 лабораторий, спортивный и актовые залы, столовая. Для проживания иногородних студентов имеется общежитие на 410 мест.

В ноябре месяце 2013 года колледж совместно с акиматом и управлением образования Алматинской области участвовал в проекте «Модернизация технического и профессионального образования». И заключил с Министерством образования и науки Республики Казахстан соглашение о под-гранте за № 104 от 21.11. 2013 года для достижения стратегических целей и задач развития специальности 1513000 – «Ветеринария». По итогам этого проекта колледж выиграл 56 миллионов тенге, которые были использованы для дальнейшего развития специальности, улучшения материально-технической базы, а также повышения квалификации и прохождения стажировки преподавателей ветеринарных дисциплин за рубежом.

В целях реализации плана институционального развития программы в колледже была содана Проектная группа и Консультативный совет. Стратегическая цель плана институционального развития – стать ведущим учебным заведением в регионе по подготовке специалистов по специальности 1513000 – «Ветеринария», также поставлены стратегические направления в развитии колледжа:

- расширение социального партнерства;
- развитие кадрового потенциала;
- улучшение имиджа колледжа;
- модернизация образовательного процесса и системы управления;
- укрепление материально-технической базы.

Ветеринария одна из наиболее важных и перспективных отраслей сельского хозяйства в нашей Республике. В ежегодных Посланиях главы государства Н.А. Назарбаева большая роль отводится агропромышленному комплексу, где важную роль играет ветеринария. Поэтому приобретение студентами квалификации «ветеринар-техник» со специализацией в

области ветеринария это серьезный шаг к обеспечению благосостояния государства. Актуальность подготовки специалистов по ветеринарии в колледже возросла в связи с внедрением проекта «Модернизация технического и профессионального образования»:

- Разработан и внедрен модуль учебно-воспитательной системы, представляющей собой комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования, самоактуализации личности будущего специалиста.

- Создана система выявления, поддержки и сопровождения талантливой молодежи.

- Составлен план повышения профессионального уровня преподавателей специальных дисциплин.

- Заключены Договора с различными центрами курсов повышения квалификации и стажировок ближнего и дальнего зарубежья, а именно: Международный Центр педагогических исследований г.Севр, Франция. В этом центре прошли курсы повышения квалификации четыре сотрудника колледжа из административного персонала по теме: «Модернизация и совершенствования системы управления колледжами».

Цель курсов:

- изучение французского опыта в сфере профессионального образования, дуальной системы подготовки специалистов;

- развитие международного сотрудничества в области дополнительного профессионального образования специалистов высшего и среднего уровня квалификации.

В рамках реализации Плана институционального развития колледжа заместитель директора по производственному обучению А.Ж. Байсова прошла повышение квалификации в городе Минск Республики Беларусь, по подготовке и внедрению модульных программ, основанных на компетенциях.

Восемь преподавателей специальных дисциплин прошли индивидуальные стажировки в Московской сельскохозяйственной Академии имени Скрябина по профилям ветеринарных дисциплин: УЗИ, рентгенология, офтальмология, хирургия, микробиология, фармацевтическая деятельность в ветеринарии, анатомия, эпизоотология. Пять преподавателей спецдисциплин прошли стажировку в Илском профессиональном институте ветеринарии г. Кулжа КНР. Основная цель стажировки – обмен опытом, повышение квалификации на современных ветеринарных оборудованьях, изучение инновационных направлений в ветеринарии.

В целях совершенствования управление учебным процессом в колледже внедряется система менеджмента качества (СМК) ИСО 9001:2009. Также сформирован пакет документов: руководство по качеству, обязательные документирование процедуры, карты процессов.

Подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без тесного сотрудничества с профильными предприятиями и организациями. Колледжем заключены договора о социальном партнерстве с 8-ми организациями и предприятиями всех форм собственности: ТОО «Шанырак», ТОО «Алаколь-агро», ПК «Ескельди», Ветеринарные станции Алакольского, Аксуского, Коксуского, Каратальского и Ескельдинских районов. В соответствии с этими договорами на предприятиях организуется прохождение практического обучения, включая проведение лабораторных и практических занятий по специальным дисциплинам, а также в спонсорской помощи для совершенствования учебных кабинетов, лаборатории. Специалисты этих предприятий входит в состав Государственных

аттестационных комиссий по специальностям, является рецензентами выпускных квалификационных работ. Кроме этого колледж тесно взаимодействует с образовательными учреждениями профессионального образования и общеобразовательными учреждениями региона.

Большое внимание в колледже отводится психологической работе с целью оказания помощи студентам в процессе обучения (таблица 1).

**Таблица 1**

**План психологической работы Талдыкорганского агротехнического колледжа на 2014-2015 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Курс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Сведения о подготовке к занятиям студентов колледжа 1-2 курсов	Тестирование «Знакомство»	1-2	сентябрь	Р.Б.Абдрахманова
Установить взаимосвязь и отношения между студентами	Тестирование взаимодружба	1-4	сентябрь – октябрь	Инспектор колледжа –куратор--
Самооценка, самоанализ студентов	«Самоконтроль» (тест)	1-4	январь	Р.Б.Абдрахманова куратор
Процесс познания	Виды процесса познания	1-2	декабрь	Р.Б.Абдрахманова
Выявить взгляды на жизнь и образовательный процесс колледжа	«Тебе нравится в колледже?» беседа	1-2	октябрь	Р.Б.Абдрахманова
Контроль за стрессом, агрессивностью, повышение самооценки	Тренинг	1-4	октябрь	Р.Б.Абдрахманова
Работа с родителями	Анкетирование тестирование	1-4	в течение учеб. года	Р.Б.Абдрахманова куратор
Взаимоотношение преподавателей со студентами	Анкетирование	1-4	ноябрь	Р.Б.Абдрахманова
1 диагностика профессиональных навыков студентов	Анкетирование	1	март	Р.Б.Абдрахманова
Психологическое исследование стремления студентов к учебе	Тестирование	1-4	февраль	Р.Б.Абдрахманова
<b>Профориентационная работа</b>				
Посетить в новом учебном году родительские собрания	Анкета для родителей	1-4 курс	сентябрь	Р.Б.Абдрахманова
Встреча за «круглым столом» с инспектором	Беседа	1-4 курс	в течение учеб.года	Р.Б.Абдрахманова
Работа среди девушек	Беседа, анкетирование	1-4 курс	в течение учебного года	С.К. Абыканова имени колледж Р.С.
Предупреждение о суициде	Беседа	1-4 курс	ноябрь	Р.Б.Абдрахманова
«Как предотвратить и избавиться от стресса»	Упражнения	1-4 курс	в течение учебного года	Р.Б.Абдрахманова
<b>Работа с психокоррекцией и ее развитием</b>				
Создавать положительные реакции и ауру среди коллектива	Тренинг	преподаватели	декабрь	Р.Б.Абдрахманова
Своевременное решение ситуационных вопросов и работа над их созданием	Тренинг	1-4 курс	февраль	Р.Б.Абдрахманова

Таким образом, инновационная подготовка специалистов способствует поднятию престижа колледжа; созданию условий для расширения спектра предоставляемых

образовательных услуг; формировании профессиональных компетенций; повышению конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

### **Литература**

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана: Акорда, 2007.
- 2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
- 3 Масырова Р.Р. Инновации в среднем общем образовании Казахстана: анализ и тенденции развития: Монография. – Алматы: КазГосЖенПИ, 2008. – 320 с.
- 4 Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – Ярославль, 1996.

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается проблема инновационной подготовки специалистов в процессе обучения в агротехнических колледжах Казахстана на основе теоретического анализа литературы и практического опыта.

**Ключевые слова:** инновация, подготовка, педагогический процесс, агротехнический колледж.

### **ABSTRACT**

The problem of innovative training in the course of training in agro-technical college of Kazakhstan on the basis of theoretical analysis of the literature and practical experience.

**Keywords:** innovation, training, pedagogical process, Agro-Technical College.

### **Сведения об авторах**

**Масырова Римма Рамазановна** – доктор педагогических наук, профессор Евразийского технологического университета, e-mail: [mr04.04@mail.ru](mailto:mr04.04@mail.ru).

**Абыканова Светлана Кыдыраловна** – магистр педагогических наук, зам. директора по учебной работе Талдыкорганского агротехнического колледжа, e-mail: [abykanova\\_70@mail.ru](mailto:abykanova_70@mail.ru).



## **ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ**

**Мирзоева С.Р., Ниёзбекова Г.А.**

**Лицей Таджикского государственного университета коммерции**

Проблема формирования творческой личности всегда была одной из актуальных проблем педагогической науки. Современное общество выдвигает перед образованием новые цели. Их приоритетным направлением является ориентация на личность, развитие ее творческого потенциала, формирование личности, способной к саморазвитию и самореализации. Благодаря саморазвитию, личность реализует свои способности, самосовершенствуется, в результате чего становится инициатором саморазвития сообщества, в котором находится, тем самым, в известной мере, внося свой вклад в культурно-

историческое развитие общества. Поэтому значение саморазвития личности молодого специалиста в решении современных социально-экономических задач нашего общества выступает на первый план. И перед выпускниками всех школ республики Таджикистан стоит задача формирования и постоянного совершенствования своих способностей к учению и самостоятельной работе в условиях динамичного развития культуры. Роль школы - дать возможность для реализации этой активности. Формирование у обучаемых творческих умений, коммуникативных способностей, помогающих определяться и действовать в неожиданных, противоречивых условиях воспитания стремления к саморазвитию - задачи, стоящие перед современным педагогическим образованием.

Правильное понимание категорий «саморазвитие», «творческое саморазвитие», «творческая деятельность» невозможно без уяснения понятия «творчество», его философской, социальной и психолого-педагогической сущности.

В научной литературе творчество истолковывается по-разному. Я.А. Пономарев считает, что «творчество - это необходимое условие развития материи, образования ее новых форм, вместе с возникновением, которых меняются и формы творчества. Творчество человека - лишь одна из таких форм». Не подвергая сомнению этот философский тезис, мы отмечаем, что наиболее распространенной дефиницией творчества является его определение как деятельности по созданию нечто нового. В частности, творчество определяется как «процесс создания существенно нового» (П.К. Энгельмейер); как «деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью» (С.С. Гольдентрихт); как «процесс человеческой деятельности, создающий новые материальные и духовные ценности» (В.П. Полонский). «Своеобразным творчеством является, - по утверждению Н.Н. Нечаева, - каждый шаг субъекта, что бы ни делал человек, объективно - это творчество, ибо в результате появляется то, чего раньше не было». Однако данная позиция не может быть признана нами бесспорной.[1] Творческий процесс подразумевает своей целью создание не только того, чего раньше не было. В конечном итоге это новое должно нести в себе зерно рациональности. При этом условии творчество будет направлено на актуальное развитие личности.

В.В. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, А.В.Мудрик, Н.Д.Никандров и другие ученые рассматривают личность педагога с позиции включения ее в творческий педагогический процесс и констатируют необходимость проявления в нем тех качеств личности, которые присущи творческому человеку вообще. В других исследованиях в качестве ведущих характеристик творческой личности педагога называются мотивационная сфера (Б.В. Бокуть, С.И. Сокорева, Л.А. Шеметкова), педагогическая креативность (В. А.Лисовская), творческая активность (Л.Л. Лузина, О.Г. Сущенко), особенности интеллектуальной деятельности (В.П. Подвойский, Л.Г. Варепю).

Согласно Б.М. Теплову, «Творческой деятельностью в собственном смысле слова называется деятельность, дающая новые, оригинальные продукты высокой общественной ценности». В словаре С.И.Ожегова «Творчество - создание новых по замыслу материальных и культурных ценностей». В педагогической энциклопедии значится: «Творчество - высшая форма активности и самостоятельности в деятельности человека. Это потребность человека изменить, усовершенствовать, ввести новое, оригинальное».

«Под творчеством обычно понимают такую деятельность, в результате которой создается оригинальный и социально-значимый продукт» (С.Л. Рубинштейн). «Творчество - специфично для человека, то есть предполагает творца-субъекта творческой деятельности: в



природе происходит процесс развития, но не творчества» (Г.Г. Гиргинов). Если по данному определению творчество не отождествляется с понятием: «развитие», то по утверждению Я.А. Пономарева, всеобщий критерий творчества выступает как критерий развития. «В мире творчества все интереснее, значительнее, оригинальнее», - считает И.А. Бердяев.

Наиболее развернутое понятие творчества дает А.К. Спиркин. «Творчество - это мыслительная и практическая деятельность, результатом которой является созидание оригинальных, неповторимых ценностей, установление новых фактов, свойств, закономерностей, а также методов исследования и преобразования материального мира иди духовной культуры». На наш взгляд, важно, что наряду с признаками новизны, оригинальности, также выделяется субъективная и объективная значимость творчества.

Рассматривая особенность процесса творчества Г.Г. Гиргинов отмечает, что «творчество первого уровня имманентно присуще человеческому мышлению и человеческой практике, представляет собой деятельность, в которой, во-первых, формируются вещи и явления, в объективной реальности не существующие. Во-вторых, развиваются и совершенствуются далее уже созданные человеком материальные и духовные произведения, изобретения; в-третьих, вырабатываются методы, формы, средства субъективного переустройства наличного.[2]

Л.Т. Громкова, говоря о педагогическом творчестве, подчеркивает, что оно характеризуется «новым, более совершенным, более эффективным». Выделяя гуманную сущность творчества, С.С. Гольдентрихт утверждает, что природа творческого деяния - созидание, рождение нового, прогрессивного, способствующего развитию человека и общества. Сущность творчества несовместима с деятельностью, враждебной человеку.

Таким образом, определение творчества на основе выделения новизны, оригинальности, а также и по иным характерным признакам, но без учета цели деятельности, приводит нас к исчезновению вышеназванного гуманистического начала творчества. Поэтому мы считаем, что, наряду с признаками "новизны", для творчества характерным критерием является развитие человека как личности и общества в целом. Здесь особенно важно выделить значимость нравственного начала, которое побуждает человека к творчеству.

А теперь рассмотрим «Творчество» как одним из видов человеческой деятельности. Рассматривая ряд существенных признаков творчества мы выделяем ряд существенных признаков творчества.

«Творчество - это вид человеческой деятельности, для которой характерно:

- а) наличие противоречия, проблемной ситуации или творческой задачи;
- б) социальная и личностная значимость и прогрессивность, то есть она вносит вклад в развитие общества и личности (антисоциальная деятельность, даже в ее самой изобретательной форме – это не творчество, а варварство);
- в) наличие объективных (социальных, материальных) предпосылок, условий для творчества;
- г) наличие субъективных (личностных качеств – знаний, умений, особенно положительной мотивации, творческих способностей личности) предпосылок личности;
- д) новизна и оригинальность процессов и результатов».

Что является движущей силой творчества? На наш взгляд, движущей силой творчества является противоречие. С выявления противоречия и определения творческой задачи начинается процесс творчества и, условно - это первый, начальный шаг творческой

деятельности. Интересно заметить, что на этом начальном этапе творчества проявляются аналитические способности педагога, профессиональные знания и умения, творческий потенциал. Дальнейшие пути решения творческой задачи находятся в зависимости от творческих способностей, ценностных ориентации, нравственно-гуманистических качеств личности.[3]

Что можно выделить в основе содержательного аспекта процесса творчества? Творчество - это универсальная преобразующая система взаимосвязи продуктивного и репродуктивного компонентов, что проявляется в продуктивном осмыслении и переработке репродуктивного.

Активное включение всех качеств личности является базисом данного процесса, что и обуславливает развитие и творческое саморазвитие личности. Наряду с активностью деятельности, творчество имеет и такие проявления, как самостоятельность – характерный признак творчества, имеющий в основе ведущие мотивы деятельности, гуманистической направленности стремлений, потребности создания уникального общественного исторически значимого продукта.

Что составляет центральное звено творчества, вокруг которого группируются все другие звенья?

Важнейшая способность творчества – гениальность, необыкновенная концентрация, напряженность внимания и огромная восприимчивость, впечатлительность, умение видеть вещи в их сущности, дар предчувствия предугадывания, считает А.А. Потемня.[4] Для всякого творчества, по мнению В.М. Бехтерева, необходима та или иная степень одаренности. Творческую проблему В.М. Бехтерев трактует как раздражитель и придерживается рефлексологической точки зрения, утверждая, что собственно творчество - есть реакция на раздражение. В.П. Полонский считает, что центральное звено творчества в творческом сознании.

Я.А. Пономарев и В.П. Зинченко выделяют роль неосознаваемых компонентов в творчестве.

В.В. Савич делает попытку применить физиологические закономерности к проблеме психологии творчества.

Таким образом, можно сказать, что творчество, как конкретное явление, есть область знания, исследующая одну из сторон его, причем движение, которой подчинено психологическим закономерностям.

Итак, творчество, как созидательная деятельность, характеризуется неповторимостью по характеру осуществления и результату оригинальностью и общественно-исторической значимостью.

### **Литература**

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. – Казань, 1994. – 248 с.
2. Бехтерев В.М. Творчество с точки зрения рефлексологии / В кн. Гений и творчество. – М., 1924. – С. 57.
3. Гиргинов Г.Г. Наука и творчество. – М.: Прогресс, 1972. – С. 15.
4. Гольдентрихт С.С. Творчество – как философская проблема / В кн. Творчество и социальное познание, М.: МГУ, 1982. – С. 65.
5. Исследование проблем психологии творчества / Под ред. Я.А. Пономарева. – М.: Наука, 1983. – 335 с.

6. Педагогический словарь. В 2-х томах. Т.1. /Под ред. И.А.Каирова. – М.: АПН, 1960. – 779 с.
7. Педагогическая энциклопедия. – М., 1986. – С. 215.

### **ХУДТАКМИЛДИҶИИ ЭҶОДИИ ШАҶСИЯТИ ХОНАНДАГОН**

Дар мақолаи мазкур муаррифии гуногуни моҳияти эҷодӣ, хусусияти хоси он нишон дода шудааст. Дар назди педагогикаи муосир масъалаи ташаккули худтакмилдиҳии эҷодии шахсият ва малакаи муошират гузошта шудааст. Муаллифон масоили дар боло зикршударо аз рӯи таҷрибаи педагогии худ мавриди баррасӣ қарор додаанд.

**Калимаҳои калидӣ:** офаранда, ба инобат гирифта, нерӯи пешбаранда, падидаи аниқ, рушди хушдор.

### **CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF THE IDENTITY OF PUPILS**

**Mirzoyeva S.R., Niyozbekova G. A.**

In this article the different concept of essence of creativity as different authors mark out its specific features reveals. Modern pedagogical education is faced by a big task - formation at trained creative abilities, the communicative abilities, helping to be defined and work in unexpected, inconsistent conditions aspiration education to self-development.

**Keywords:** the creator - the subject, a driving force, the concrete phenomenon, self-development.

**Мирзоева С.Р., Ниёзбекова Г.А** – лицей Таджикского государственного университета коммерции



### **ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Морозова М.И.**

**ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия**

Качественное образование молодого поколения является одной из базовых потребностей современного общества. Одним из принципиальных показателей качества образования в современном вузе является исследовательская деятельность студентов. Важность и значимость этого вида деятельности обусловлена широкомасштабными интенсивными процессами в мировой экономике и развитии общества. Поэтому выпускник вуза должен быть подготовлен к включению в инновационные процессы, причем не только на уровне освоения новшеств, но и самостоятельной разработке новых продуктов, технологий.

Решение этой задачи требует поиска новых подходов к организации образовательного процесса в вузе. На наш взгляд, одним из вариантов решения проблемы может быть *создание в образовательном учреждении инновационной среды*. Под средой традиционно понимают все, что окружает субъекта, где он реализует себя как личность. В «Современном словаре по педагогике» Е. С. Рапацевича среда определяется как «совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним» [3, с. 746].

В «Педагогическом словаре» (под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой) [2] образовательная среда характеризуется как совокупность духовных (ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности субъектов образовательного процесса, характера их отношений и внешних связей. Там же подчеркивается, что эта среда играет активную роль, во многом определяя результаты обучения и воспитания. Таким образом, данное определение среды требует внимательного отношения к ней как фактору влияния на результаты образования.

Исследуя условия развития инновационной среды гуманитарного вуза, В.П. Делия [1] выделяет личностный и социальный смыслы. Личностный смысл инновационной образовательной среды определяется условиями «для развития «всех сущностных сил» и творческих потенциалов студента и построении на этой основе базиса для успешной карьеры и самоидентификации». Социальный смысл инновационной образовательной среды автор видит в создании благоприятных условий подготовки конкурентно способного специалиста, которому предстоит в дальнейшем активно участвовать в прогрессивном развитии общества и государства.

Таким образом, качественно организованная инновационная среда способна задавать векторы личностного развития и ориентировать участников образовательного процесса вуза в направлениях, необходимых для творческого поиска решения актуальных проблем современности.

Инновационная среда образовательного учреждения может быть рассмотрена как совокупность условий, ведущих к совершенствованию образовательного процесса, самораскрытию, самоактуализации личности. К числу таковых следует отнести дидактические, психологические, материальные и управленческие условия. Остановимся подробнее по первым двух условиях.

Дидактические условия определяют организацию образовательного процесса, ориентированную на подготовку студентов к творческому поиску решения актуальных проблем. Их решение, прежде всего, должно базироваться на качественных фундаментальных знаниях. Однако задача преподавателя - не только разъяснить сущность законов, теорий, концептуальных положений, составляющих основы науки, но и знакомить с историей научных открытий как логикой научного поиска, а также с современными концепциями, гипотезами, определяющими передний край науки, раскрывать горизонты непознанного.

В определенной мере приобщение студентов к современным научным открытиям происходит в процессе аудиторных занятий: лекций, семинаров. Для этого преподавателю необходимо осуществлять целенаправленный отбор и структурирование содержания, использовать такие технологии организации образовательного процесса, которые способствовали бы развитию пытливей творческой мысли студентов. К числу наиболее эффективных методов и форм решения этой задачи следует отнести проблемные лекции, дискуссионные семинары, имитационные и деловые игры, на которых создается атмосфера поиска новых идей. Возможно также эффективное использование технологий мозгового штурма, развития критического мышления, французских мастерских. Важная роль принадлежит и организации проектной деятельности (в том числе, и кейс-технологиям) как освоению способа самостоятельного решения прикладных профессиональных задач.

Отметим, что использование перечисленных технологий способствует формированию компетенций, необходимых для включения студентов в последующую профессиональную инновационную деятельность, а именно:

- ▶ освоению умения выбирать и использовать средства решения познавательных задач, пользоваться различными источниками информации;
- ▶ развитию самостоятельности мышления, умственной активности, творчества, интуиции, а также внимания, воли, воображения студентов;
- ▶ развитию умения осуществлять перенос знаний и умений (при выполнении нестереотипных заданий, при осуществлении внеуниверситетских и междисциплинарных связей);
- ▶ формированию познавательного интереса, чувства неудовлетворённости имеющимися знаниями и умениями, потребности в их расширении (развитие «пытливости ума»).

Особое значение имеет приобщение студентов к научной деятельности в рамках студенческого научного общества (СНО), в процессе которой они осваивают элементы научного поиска: умения четко формулировать проблему, выдвигать гипотезы, самостоятельно вести поиск необходимой информации, осмысливать ее и строить на ее базе доказательный ряд, осуществлять проверку и критический анализ полученных результатов и пр. Тем самым создаются основы инновационного поиска решения профессиональных проблем.

Вместе с тем, далеко не все способные к научному поиску студенты вовлекаются в деятельность СНО. Одной из проблем является мотивация деятельности. И здесь принципиальное значение приобретает выбор темы исследования, учитывающей не только актуальные проблемы науки, но и познавательные интересы студента. Как известно, именно познавательный интерес занимает первое место среди факторов влияния на продуктивность процесса обучения.

Заметим, что качественный воспитательный процесс в вузе также способствует созданию инновационной среды. При организации досуговой деятельности создаются условия для формирования образности мышления студентов, активизируется деятельность левого и правого полушарий мозга, что влияет на развитие не только логики, но и интуиции. А охват творческим поиском трех сфер (учебной, исследовательской, досуговой) создает общую атмосферу творческого поиска как условия создания и функционирования инновационной среды.

Считаем необходимым подчеркнуть, поиск нового предполагает подвижнический труд, большое напряжение творческих сил. Помимо профессионального интереса, моральных стимулов на развитие студенческого творчества должна работать и поддержка преподавателей, коллектива учебной группы, что и определяет психологические условия инновационной среды. Для их создания преподавателям и кураторам групп необходимо обратить внимание на обеспечение и поддержку добрых отношений, взаимоуважения студентов, комфортного микроклимата в коллективе. Особое значение имеет проявление педагогического оптимизма, положительный эмоциональный тонус занятия, поощрение творчества, инициативы, самостоятельности студентов, создание ситуаций успеха, учет интересов, возможностей и способностей личности.

Таким образом, продуманная организация образовательного процесса, создание психологически комфортной атмосферы, а также качественное материальное обеспечение и поддержка посредством необходимых управленческих решений создают в высших образовательных учреждениях эффективные условия для формирования инновационной среды как важного фактора развития творческого потенциала будущего профессионала.

*Литература*

1. Делия В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза. автореф. дисс. ... докт. пед. наук, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. М., 2007.
2. Педагогический словарь: Учеб. пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М., 2008.
3. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск, 2001

**РОҶҶОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ СИФАТИ ТАЪЛИМИ ФАННИ  
МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ**

**Мӯҳсинов Ё.М., Муродова М.Н.**

**Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон**

Таълими фанни математикаи оӣ дар омода намудани мутахассисони оянда ва ба рақобати бозори меҳнат мутобиқ намудани онҳо беҳад муҳим аст.

Дар ДДҲБСТ раванди таълим бо низоми кредитӣ ба роҳ монда шуда, ба ташкили машғулиятҳои лексионӣ, амалӣ ва КМРУ эътибори аввалиндараҷа дода мешавад.

Сатҳи донишазҳудкунии донишҷӯён бевосита аз ташкил ва эҷодкорона гузаронидани машғулиятҳои лексионӣ, амалӣ ва КМРУ вобаста мешавад. Бинобар ҳамин, мо устодони кафедраи математикаи оӣ ва моделсозии ДДҲБСТ ба усулҳои инноватсионии ташкил ва гузаронидани машғулиятҳо аз фанни математика эътибори ҷиддӣ медиҳем. Кӯшиш менамоем, ки машғулиятҳо аз фанни математика аз ҷиҳати илмӣ ва методӣ дуруст ташкил шуда, ба донишҷӯён дастрас бошад. Дар вақти ташкил ва гузаронидани дарси лексионӣ ба нуқтаҳои зерин эътибори махсус дода мешавад:

- интихоби мавзӯ мувофиқи силлабуси тасдиқшуда;
- алоқаи мавзӯ бо мавзӯҳои гузашта;
- дар дасти донишҷӯён мавҷуд будани КТМ ва маводҳои лозимӣ;
- мавҷуд будани ағниятҳои дастӣ, воситаҳои техникӣ (проектор, ноутбук) ва маводҳои таълимӣ (барнома, силлабус, КТМ, слайдҳо);
- ташкили дурусти рафти дарси лексионӣ.

Вобаста аз душвории мавзӯ дарси лексионӣ бо ду роҳ гузаронида мешавад:

**Роҳи 1.** Агар мавзӯ нисбатан осон ва ба донишҷӯён дастрас бошад, дарс бо иштироки фаъоли донишҷӯён гузаронида мешавад. Баъди ҳозире ғоиб устод мавзӯи навро бо мавзӯҳои А-ю Б ва донишҷӯёнро ба ду гурӯҳ ҷудо намуда, ба онҳо қоидаи иштирок дар мусобиқаро мефаҳмонад. Аз ҳар гурӯҳ як нафарӣ ба тахтаи синф даъват карда мешавад. Донишҷӯи гурӯҳи 1 дар давоми 7 дақиқа бояд:

- мазмун ва формулаҳои асосии мавзӯи А – ро баён намояд;
  - се савол (муаммо) – ро аз мавзӯи А пешниҳод менамояд, ки ба онҳо донишҷӯёни гурӯҳи 2 – юм ҷавоб медиҳанд;
  - як мисолро пешниҳод менамояд, ки онро яке аз донишҷӯёни гурӯҳи 2 (устод интиҳоб менамояд) ҳал менамояд. Дар акси ҳол ҳуди донишҷӯ ҳал менамояд. Пас аз баромади донишҷӯи гурӯҳи 1, донишҷӯи гурӯҳи 2 дар давоми 7 дақиқа баромад менамояд;
  - мазмун ва формулаҳои асосии мавзӯи В – ро баён менамояд;
  - се савол (муаммо) - ро аз мавзӯи В пешниҳод менамояд, ки ба онҳо донишҷӯёни гурӯҳи 1 – ум ҷавоб медиҳанд;
  - як мисолро пешниҳод менамояд, ки донишҷӯи (устод интиҳоб менамояд) гурӯҳи 2 ҳал менамояд.

Баъди баромадҳо устод ба фаъолнокии гурӯҳҳо баҳогузорӣ намуда, ба тариқи муаммо - саволгузорӣ нозуқиҳои мавзӯҳои А ва В – ро фаҳмонида, дарсро ҷамъбаст менамояд.

**Роҳи 2.** Агар мавзӯ нисбатан душвор бошад, дарс бо иштироки ғайри фаъоли донишҷӯён гузаронида мешавад. Дар ин вақт устод бештар фаъол буда, ҳамаи марҳилаҳои дарси лексионӣ ба тариқи классикӣ гузаронида мешавад. Бо вучуди ҳамин, бо ёрии савол гузорӣ устод фаъолнокии донишҷӯёнро бедор менамояд. Дар хотимаи дарси лексионӣ мавзӯ бо ҳалли мисолҳо мустаҳкам карда мешавад.

Дар вақти ташкил ва гузаронидани дарси амалӣ ба нуқтаҳои зерин эътибори махсус дода мешавад:

- мустаҳкамкунии мавзӯ мувофиқи силлабуси тасдиқшуда;
- алоқамандкунии назария бо амалияи мавзӯи гузашта;
- дар дасти донишҷӯён мавҷуд будани КТМ, ки аз он оиди мавзӯи нав мисолу масъалаҳо ҳал карда мешавад;
- мавҷуд будани аёниятҳои дастӣ, воситаҳои техникӣ (проектор, ноутбук) ва маводҳои таълимӣ (барнома, силлабус, КТМ, слайдҳо);
- ташкили дурусти рафти дарси амалӣ.

Вобаста аз душвории мавзӯ дарси амалӣ бо ёрии устод ё мустақилияти ҳуди донишҷӯён гузаронида мешавад. Дар саршавии дарс мавзӯи нав тариқи саволу ҷавоб мустаҳкам кунонида мешавад. Мустаҳкамкунии мавзӯро, инчунин бо тариқи ҳалли тестҳои кушода, мувофиқоварӣ, тестҳо бо як ҷавоби дуруст ва тестҳои аналогӣ (монандӣ) гузаронидан мумкин аст. Истифодаи тести аналогӣ дар математика ин бо ёрии ягон қонуният муайян намудани вобастагии калимаҳо ва ҷумлаҳо мебошад. Масалан, ҳангоми гузаштани мавзӯи «Муайянкунандаҳои тартиби ду ва се» дар мустаҳкамкунӣ тести аналогии зеринро истифода бурдан мумкин аст: 1)  $(a+b) = (b+a)$ ;  $(a \cdot b) = (b \cdot a)$

$$(A) \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} : - \begin{vmatrix} a_{21} & a_{22} \\ a_{11} & a_{12} \end{vmatrix} \quad (B) \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} : \begin{vmatrix} a_{11} & a_{21} \\ a_{12} & a_{22} \end{vmatrix} \quad (B) \begin{vmatrix} \gamma a_{11} & \gamma a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} : \gamma \cdot \begin{vmatrix} a_{11} & a_{21} \\ a_{12} & a_{22} \end{vmatrix}$$

Ҳангоми мустаҳкамкунӣ дар дарси амалӣ, намунаи ҳалли мисолҳои нисбатан душвор аз тарафи устод оварда мешавад. Лекин дар ҳолати баръакс асосан мустаҳкамкунӣ ба воситаи ҳалли мисолу масъалаҳо аз тарафи донишҷӯён гузаронида

мешавад. Агар дар санҷиши дурустии ҳалли баъзе мисолу масъалаҳо барномаҳои тайёри MS EXCEL истифода бурда шавад, бисёр хуб мешавад, то ки шавқи донишҷӯён нисбати ин мавзӯъ зиёд мегардад. Истифодаи технологияҳои информатсионӣ дар таълими математикаи олий таъминоти донишҷӯён бо маводҳои электроники намуди навро ба назар мегирад. Дар мисоли овардашуда методикаи таълими математикаи олий дар шароити истифодаи системаи компютери Mathematics, Maple, MatLab, MathCAD дида баромада мешавад.

Мисол, дурустии ҷавоби муайянкунандаи тартиби се ба воситаи ин барнома хеле кулай аст. Бигзор ҳисоб кардани муайянкунандаи тартиби се талаб карда шавад:

$$\begin{vmatrix} 1 & -2 & 2 \\ 4 & 5 & -1 \\ -2 & 2 & 3 \end{vmatrix}$$

Дар мизи кори документи MS EXCEL – ро месозем, онро кушода аз ячейкаи аввал элементҳои муайянкунандаро бо тартиби сатр ва сутун менависем. Дилхоҳ ячейкаро интихоб намуда паҳш менамоем, то ки ҷавоб дар он навишта шавад. Пас, пай дар пай **Формулы, Математические** ва дар оинаи поён **МОПРЕД** – ро интихоб менамоем. Пас аз паҳш намудан оинаи зерин пайдо мешавад, ки дар сатри массив суроғаи ячейкахоро, ки элементҳои муайянкунанда воқеъ аст, менависем. Дар ин ҷо элементҳои муайянкунанда аз ячейкаҳои A1 оғоз ёфта бо ячейкаи C3 тамом шудааст. Агар навиштаҷот дуруст бошад, он гоҳ пас аз зер намудани **OK** дар ячейкаи ҷудо карда шуда, ҷавоб намоён мешавад. Агар дигар муайянкунандаро ҳисоб кардан хоҷем, дар ҳамин ҷо элементҳои навро дохил менамоем, ҷавоб автоматӣ ҳосил карда мешавад.

Дарси амалиро инчунин ба тариқи гурӯҳбандии (мусобиқаи байни) донишҷӯён гузаронидан мумкин аст. Масалан, дар дарси назарияи эҳтимолият ва омори математикӣ, бо муайян намудани эҳтимолияти иштироки донишҷӯён, гурӯҳҳо муайян карда мешавад. Мусобиқаи байни донишҷӯён аз якҷанд шартҳо иборат аст. Баъди иҷрои ин шартҳо, устод ҳар як ҷавоби дурустро ҳамчун ба амал омадани ҳодисаи  $A$  ва ҷавоби нодурустро ҳамчун ба амал омадани ҳодисаи  $\bar{A}$  ишорат карда, муайян менамояд, ки кадоме аз ин гурӯҳҳо ғолиб омад.

Дар вақти ташкил ва гузаронидани дарси кори мустақилона ба нуқтаҳои зерин эътибори махсус дода мешавад:

- иҷрои кори мустақилонаи мавзӯъ мувофиқи силлабуси тасдиқшуда;
- дар дасти донишҷӯён мавҷуд будани КТМ, ки аз он оиди мавзӯи нав мисолу масъалаҳо ҳал карда мешавад;
- мавҷуд будани аёниятҳои дастӣ, воситаҳои техникӣ (проектор, ноутбук), маводҳои таълимӣ (барнома, силлабус, КТМ, слайдҳо) ва varaқҳои тақсимотӣ;
- ташкили дурусти рафти дарси мустақилона.

Ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён дар замони ҳозира мавқеи заруриро ишғол менамояд. Баланд шудани талабот нисбати хатмкунандагони мактабҳои олий ба тағйиротҳои кулӣ дар таълими ин дарс оварда мерасонад. Мақоми иҷрои кори мустақилона, ки асоси таълими мактабҳои олий ҳисоб меёбад, ба баланд бардоштани тайёрии донишҷӯён ба худомӯзи, инкишоф додани қобилияти донишазхудкунии онҳо роли муҳимро мебозад. Бинобар он, дар назди устодони мактабҳои олий вазифаи дар мутахассиси оянда инкишоф намудани қобилияти мустақилона истифода бурдани дониши худ дар амалия гузошта шудааст. Лекин таҷриба нишон медиҳад, ки ҳангоми



ичрои кори мустақилона мисолу масъалаҳо бо 2, 3 ё 4 вариантҳо оварда шавад, бисёр донишҷӯён аз ҳамдигар рӯйбардорӣ мекунад. Бинобар он, устодони кафедраи мо ҳангоми иҷрои кори мустақилона варианти ( $\alpha$ ) – ро истифода мебаранд, ки ба миқдори зиёди вариантҳои мисолу масъалаҳо оварда мерасонад. Ба ҷои ( $\alpha$ ) донишҷӯён рақами тартибии худро аз рақами тартибии журнали гурӯҳ монда истода, мисолу масъалаҳои навро тартиб медиҳанд. Ин усул аз он ҷиҳат боз қулай аст, ки донишҷӯёне, ки нисбатан дар иҷрои кори мустақилона ба ҳатогихо роҳ медиҳанд, метавонанд роҳи ҳалли ин мисолҳоро аз донишҷӯёни нисбатан донишашон хуб бифаҳманд. Якхела будани роҳи ҳалли ҳамаи вариантҳо қобилияти дуруст ҳисоб намудани ин ё он мисолро аз тарафи донишҷӯён зиёд мегардонад. Ҳафта бо тафтиши вазифаҳои хонагии донишҷӯён ҷамъбаст карда мешавад. Холи ҳафтаинаи донишҷӯён бо назардошти иштироки фаъоли донишҷӯ дар дарсҳои лексионӣ, амалӣ, КМРУ ва иҷрои кори мустақилона гузошта мешавад.

**Маълумот дар бораи муаллифон**

**Мӯҳсинов Ё.М.** - н.и. ф – м., дотсент, мудири кафедраи математикаи олий ва моделсозӣ

**Муродова М.Н** - саромӯзгори кафедраи математикаи олий ва моделсозӣ.



**ДВУХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ АГРАРНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Нагаев В. М.**

**Харьковский национальный аграрный университет  
имени В.В. Докучаева, Украина**

**Постановка проблемы.** Привлечение студентов к организации учебно-исследовательской работы (УИРС) является одним из перспективных направлений образовательной политики. Современные тенденции качественного обновления и повышения эффективности профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров сельскохозяйственного производства побуждают к совершенствованию системы управления УИРС в высших учебных аграрных заведениях (ВУАЗ).

Образовательный процесс, адекватно реагируя на производственные, экономические и социальные процессы [1], должен способствовать формированию творческой личности специалиста-агрария, активизации его учебно-творческой деятельности (УТД). В нынешних условиях, когда примером служит европейская образовательная модель, что зафиксировано Болонским протоколом [2; 4; 9], в университетах меняется стиль преподавания, становится заметным уход от авторитарных к демократическим, толерантным методам во взаимоотношениях со студентами, которые становятся все более самостоятельными и заинтересованными в выборе тех знаний и информации, которые будут полезны в будущей профессиональной деятельности. При этом формирование творческих способностей студентов является

одной из важнейших проблем педагогической теории и практики, необходимой частью которой в университетах всегда была и продолжает оставаться учебно-исследовательская работа. Вовлечение студентов в исследовательский процесс является одним из перспективных тенденций образовательной деятельности. Содержание УИРС следует определять как стремление студентов познать свой внутренний мир, мобилизовать интеллектуальные силы для понимания и создания новых материальных и духовных ценностей, которые имеют личностное и общественное значение.

*Анализ исследований данной проблемы.* Учебно-исследовательская работа студентов неотъемлемо связана с творческой деятельностью, поскольку УИРС начинается с творческого поиска, продолжается в форме творческих исследований и заканчивается творческим продуктом [8]. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы [3; 6; 10] свидетельствует, что эффективность УИРС должна обеспечиваться преимущественно творческой деятельностью студентов под руководством педагога. О. И. Навроцкий, подчеркивая важность внедрения УИРС в учебный процесс, отмечает: "...важнейшим шагом на пути формирования творческой деятельности в коллективе ВУЗА является слияния учебного процесса и научно-исследовательского труда в единую синтетическую деятельность с последующим непосредственным выходом в практику. Эта деятельность сможет, во-первых, выступить в качестве действенного фактора формирования коллектива, а во-вторых, будет непосредственно способствовать повышению качества подготовки специалистов" [7, с. 218].

Учитывая необходимость формирования у будущих руководителей и специалистов сельскохозяйственного производства научного мышления, способностей к научному творчеству и креативной деятельности в пределах избранной профессии, педагогическая система ВУЗа должна найти место новым методам организации УИРС на основе управленческих концепций и развития деятельностного подхода. Предметом такой УИРС должна стать педагогическая система с элементами управления и самоуправления студенческим научным творчеством. При этом средствами творческой научной деятельности являются научные (теоретические и эмпирические) знания, педагогический опыт организации научной работы, дидактичные приемы активизации научного творчества, методические аспекты управления учебно-творческой деятельности в условиях УИРС.

Последнее положение дает основание определить такие функциональные составляющие научно-исследовательской деятельности будущих специалистов-аграриев на производстве : 1) самостоятельно формировать цели, методы и приемы научно-исследовательской работы в профессиональном развитии личности; 2) планировать, организовывать и анализировать научно-исследовательскую работу на предприятии; 3) эффективно проводить научные исследования; 4) формировать способность к креативному мышлению в процессе научного поиска; 5) использовать современные достижения науки и техники в процессе научных исследований; 6) пользоваться современными научными литературными источниками и средствами оргтехники для оптимизации параметров исследуемого процесса; 7) координировать научные исследования; 8) обосновывать результаты научных исследований методами экономического анализа; 9) представлять научный материал в форме презентации и защиты научной мысли перед аудиторией и т. п. Исходя из отмеченного выше, процесс

управления учебно-исследовательской работой студентов должен отражать влияние дидактичных факторов (макро и микроуровни) на производительность учебной деятельности и предоставлять субъектам учебного процесса критический путь достижения образовательных и научных целей.

**Цель статьи заключается в определении механизмов дидактичного воздействия на процесс организации учебно-исследовательской работы студентов в условиях подготовки специалистов на макро- и микроуровнях педагогической системы.**

**Результаты исследования.** Управление УИРС на макроуровне базируется на элементах управления со стороны преподавателя (научных подразделений) и элементах самоуправления со стороны студента (научные общественные организации). Большую роль в управлении и корректировке УИРС играют научные структурные подразделения - научная часть, отдел информационного обеспечения, совет молодых ученых, студенческое научное общество и др., а также общественные организации на основе принципов студенческого самоуправления (союзы, объединения). Структуризация вышеприведенных компонентов на основе системного подхода дает возможность представить процесс управления в виде дидактичной системы, объектом которого является УИРС. Необходимо отметить, что в системе подготовки кадров аграрной сферы существуют проблемные аспекты организации УИРС, которые касаются системообразующих элементов управления научной работой студентов в условиях технологизации образовательных процессов. С целью их решения предложена адаптивная модель управления УИРС будущих специалистов-аграриев на макроуровне, которая состоит из органов управления, системы организационно-предписывающего обеспечения, общественных научных объединений на основе студенческого самоуправления, что в совокупности обеспечивает системное влияние на учебно-исследовательскую работу студентов (рис. 1).

Для повышения эффективности организационной составляющей процесса управления УИРС необходимо, прежде всего, разработать пакет документов-регламентов, которые бы способствовали решению отмеченных выше заданий (положения, инструкции, памятки и т. п.). Они объясняют функциональные элементы управления УИРС, систематизируют организационно-технические вопросы, определяют исследовательское направление работы каждого студента, обеспечивая тем самым целостность учебных программ и научного творчества. Этими документами регламентируется деятельность структурных подразделений, органов управления, осуществления отдельных процессов проведения учебно-научных мероприятий, система оценки результатов УИРС. Например, должностные инструкции четко определяют статус, обязанности, права, ответственность организаторов УИРС, место студента в организации исследований, максимально демократизируют образовательный процесс. При этом преподаватели и студенты, привлеченные к УИРС, получают возможность в кратчайший срок качественно овладеть навыками будущей профессиональной деятельности. Таким образом, регламентация УИРС будет способствовать эффективному разделению труда и равномерной загрузке студентов, обеспечивая рациональное использование рабочего времени.



**Рис. 1. Организационная модель управления УИРС на макроуровне (на примере ХНАУ им. В. В. Докучаева)**

Принимая во внимание то, что палитра тематики вузовской УИРС является очень разноплановой, соответствующие ВУЗы (отдельные кафедры) в зависимости от специфики своей учебной и научной деятельности, разрабатывают и утверждают индивидуальные организационно-управленческие программы деятельности, которые будут определять особенности содержания, направлений и форм УИРС. Рассмотрим основные положения предложенной и внедренной в ХНАУ им. В. В. Докучаева такой модели управления.

УИРС - это система учебно-творческой деятельности студенческой молодежи, которая включает все элементы учебного и научного творчества в соответствии с содержанием профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов сельскохозяйственного производства. Цель УИРС - укрепить знания студентов по теории, методике и методологии научных исследований; углубиться в содержание профессиональной подготовки специалистов; привить им заинтересованность к творчеству; развить умение и навыки самостоятельно решать задания научно-производственного характера; всесторонне подготовить будущих специалистов аграрной сферы к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Функциональное руководство УИРС обеспечивает совет СНО, который согласовывает свою деятельность с научно-исследовательским отделом университета и координирует соответствующие научные мероприятия совместно с союзом молодежи и студентов, советом молодых ученых, органами студенческого самоуправления.

Управление процессом УИРС осуществляется в соответствии с политикой ВУАЗ относительно совершенствования содержания и направлений научных исследований студентов путем привлечения к научной деятельности талантливой молодежи, применения эффективных методов, форм и приемов организации проведения учебно-научных мероприятий по всем направлениям научного поиска в системе комплексной подготовки специалистов.

УИРС включается в общие планы учебно-воспитательной и научной работы университета. Общая схема управления УИРС в университете представлена цепочкой: преподаватель - аспирант - студент, которая действует от первого до последнего курсов. Управление учебно-исследовательской работой студентов осуществляется по двум основным направлениям: УИРС, которая проводится во время учебы (микроуровень); УИРС, которая проводится во внеаудиторное время (макроуровень).

УИРС во время учебы является обязательной составляющей частью учебного процесса, а следовательно, регламентируется учебным планом, охватывая всех студентов независимо от их успеваемости. Она имеет такие формы: лекции, практические занятия, которые содержат элементы научного поиска (оценка профессиональных ситуаций в конце лекции или практического занятия); лабораторные работы; учебная и производственная практика; курсовое и дипломное проектирование; подготовка магистерской работы (диссертации); научные рефераты; научные олимпиады; исследовательские экспедиции; разработка тематических кроссвордов по дисциплинам; деловые (дидактичные, ролевые) игры для отработки умений и навыков относительно решения научно-производственных вопросов. В зависимости от уровня сформированности знаний, умений и навыков планирования, УИРС, которая проводится во время учебы, включает три этапа.

Первый этап предусматривает привлечение студентов первого-второго курсов, которых знакомят с основами научных исследований. В итоге студенты приобретают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных (общественных и общетеоретических) наук, получают конкретное представление о специфике избранной специальности. Тематика лабораторно-практических занятий разрабатывается соответствующими общетеоретическими кафедрами и утверждается советом факультета. Особенное внимание уделяется формированию умения работать с научной литературой. Формами УИРС являются: подготовка студентами научных рефератов; составление библиографических списков по конкретным темам; участие в подготовке учебно-методических материалов (таблиц, моделей, макетов, диафильмов) и тому подобное.

Второй этап начинается с третьего и продолжается на четвертом курсах, когда студенты непосредственно участвуют в научной работе кафедр. Эти исследования проводятся при выполнении практических и лабораторных занятий, курсовых работ (проектов), прохождении производственной практики, а также подготовки выпускной работы бакалавра. Действенной формой является подготовка научных докладов и рефератов, которые обсуждаются на научных кружках, семинарах, отчетных конференциях и тому подобное. Перед началом производственной практики студентам выдаются индивидуальные задания, которые включают элементы научного исследования.

Третий этап – это работа студентов пятого-шестого курсов, которые получают высшую профессиональную квалификацию специалиста и магистра. В этот период

решающее значение приобретает теоретико-методологическая и практическая подготовка (учебная, производственная и преддипломная практики, стажировка), которая завершается дипломным проектированием. До этого студент на протяжении нескольких лет участвует в кафедральных исследованиях. Крайне важным является привлечение студентов к выполнению дипломных работ, тематика которых связана с научными исследованиями кафедр, заказами производства.

УИРС во внеаудиторное время организуется в таких формах: работа в студенческом научном обществе, студенческих научных кружках; участие в организации и проведении научных олимпиад, семинаров, конференций, конкурсов научных работ на университетском, региональном, государственном, международном уровнях; организация выставок творческих работ; оценка профессиональных ситуаций, которые изучаются на лекциях и практических занятиях; лекторская работа по распространению знаний среди учеников аграрного лицея и студентов-первокурсников; участие в работе научных лабораторий и центров; привлечение студентов к выполнению хозрасчетной тематики кафедр; внедрение творческих научных проектов (создание студенческих научных отделов, образовательно-научных школ, центров, советов и тому подобное).

При проведении итогового контроля учебно-творческой деятельности обязательно учитывается качество выполнения УИРС. С целью активизации студенческой научно-исследовательской деятельности по университету подводят общие итоги УИРС с использованием методики рейтинговой оценки, которая предусматривает измерение в баллах результатов УИРС, достигнутых на факультете (кафедре).

Административное руководство УИРС осуществляется проректором по учебной и научной работе, деканами факультетов, заведующими кафедр. Деканаты планируют УИРС отдельным разделом в учебных планах по соответствующим специальностям. Методическими центрами по организации УИРС являются выпускающие кафедры, которые составляют соответствующую программу, предусматривающую привлечение студентов к УИРС на весь период учебы; рабочие планы дисциплин с элементами научно-исследовательской деятельности (лабораторные работы, рефераты и др.); планы проведения научных кружков, научных конференций, семинаров, олимпиад и других научных мероприятий.

С целью активизации УИРС, расширения направлений научно-исследовательской деятельности студенческие коллективы должны иметь возможность реализовывать свои творческие начинания, создавая на основе самоуправления инициативные научные коллективы в виде научных центров, образовательных студий, отделов науки, проектных бюро и тому подобное.

**Выводы.** Анализ внедрения в учебный процесс системы управления УИРС на примере ХНАУ им. В. В. Докучаева позволяет сделать такие выводы. УИРС является составляющей частью учебно-творческой деятельности студентов, которая обеспечивает развитие профессиональной подготовки специалистов в контексте формирования умений, навыков и творческого опыта самостоятельно решать проблемы научно-производственного характера. Процесс управления УИРС представлен в виде дидактичной системы по двум направлениям: 1) УИРС, которая проводится во время учебы (микроуровень); 2) УИРС, которая осуществляется во внеаудиторное время (макроуровень). На макроуровне обеспечивается координация всех структурных научных подразделений, а также общественных научных организаций и органов

студенческого самоуправления. Микроуровень управления УИРС осуществляется на основе самоуправления студентов в условиях педагогического влияния преподавателя, регламентации учебно-творческой деятельности, привлечения студентов к общему творческому научному поиску.

### **Литература**

1. Об утверждении Комплексной программы поддержки развития украинского села на период до 2015 года: Постановление Кабинета Министров Украины // Экономика АПК. - 2007. - № 1. - С. 3-34.
2. Об организации учебного процесса в кредитно-модульной системе подготовки специалистов // Приказ МОН Украины от 23.01.2004. - № 48.
3. Белова Л. О. Логико-математические основы управления учебными процессами в вузе: монография / Белова Л. О., Уваров О. В., Метешкин К. А. - Х., 2001. - 176 с.
4. Захаренко О. В. Организация учебно-исследовательской работы студентов / О. В. Захаренко, М. О. Горін, В. М. Нагаев. - Х.: ХНАУ, 2005. - 48 с.
6. Ляудис В. Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия студентов вуза / В. Я. Ляудис // Психологический журнал. - 1996. - Вып. 4 - Т. 17. - С. 134-140.
7. Навроцкий О. И. Высшая школа Украины в условиях трансформации общества : монография / О. И. Навроцкий. - Х.: Основа, 2000. - 240 с.
8. Нагаев В. М. Студенческое творчество на новом уровне аграрной науки / В.М. Нагаев // Высшее аграрное образование Украины. – К., 2004 г. - № 22 - С. 3-5.
9. Основные принципы развития высшего образования Украины в контексте Болонского процесса ; под редакцией В. Г. Кремня. - Киев-Тернополь: Изд-во ТДПУ, 2004. - 147 с.
10. Сухомлинский В. А. Письма к сыну: кн. для учащихся. 2-ое изд. / В. А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1987. - 128 с.

### **ДВУХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ АГРАРНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Рассмотрены теоретико-методические и методологические аспекты управления учебно-исследовательской работой студентов высших аграрных учебных заведений. Процесс управления представлен в виде двухуровневой модели по двум направлениям: 1) во время учебы (микроуровень); 2) во внеурочное время (макроуровень). Целевая функция достижения образовательного результата представлена элементами управления и самоуправления учебно-исследовательской работой студентов.

**Ключевые слова:** учебно-творческая деятельность, управление учебно-исследовательской работой студентов, самоуправление, высшее учебное аграрное заведение, педагогическая система, двухуровневая педагогическая технология.

### **THE TWO - TIER CASE OF EDUCATIONAL - RESEARCH FRAME BY WORK OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL AGRARIAN ESTABLISHMENTS**

Theoretiko - metodichal and methodological aspects of management educational - research work of students of higher agrarian educational establishments is considered. Process

of management is presented as a two - level model on two directions: 1) during studies (microlevel); 2) after aixed time (macrolevel). The objective function of achievement of educational result is presented custom and self - government educational - research work of students.

**Keywords:** educational and creative activities, students educational and research work management, self - management, higher educational agrarian establishment, pedagogical system, two - level pedagogical technology.

#### **Сведения об авторе**

**Нагаев Виктор Михайлович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры менеджмента организаций, *Mail: [nagaev\\_centra@mail.ru](mailto:nagaev_centra@mail.ru)*, Харьковский национальный аграрный университет им. В.В. Докучаева.



### **БАЪЗЕ МАСЪАЛАҶОИ ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ ФАЪОЛИЯТИ ИННОВАТСИОНИ**

**Нодиров Ф.М.**

**Донишгоҳи технологии Тоҷикистон**

Бинобар гузариш ба муносибатҳои бозоргонӣ, молистеҳсолкунандагони ватанӣ на танҳо дар бозори дохилӣ, балки дар бозори берунӣ низ бояд молҳои рақобатпазирро пешниҳод карда тавонанд. Омили калидӣ ва стратегии таъминкунандаи рақобат, ки аҳамияти рӯзафзун дорад, ин пеш аз ҳама бо таҷҳизоти навини технологӣ мучҷаҳаз намудани истеҳсолот ва дар ин замина самаранок намудани ҷараёни истеҳсолот мебошад. Аз ин рӯ навъи инноватсионии рушди иқтисодӣ ҳамто надорад. Суръатнокии фаъолияти инноватсионӣ дар бештари мавридҳо сатҳи рушди иқтисодиро муайян менамояд.

Таҳлили иқтисодиёти рушдёрфта нишон медиҳад, ки корхона ва соҳаҳои нисбатан бо фоидаи калон фаъолият менамоянд, ки ба истеҳсол намудани молҳои аълосифати технологӣ, чун компютерҳо ва ҳамрадиҳои онҳо, воситаҳои доруворӣ ва таҷҳизоти тиббӣ, воситаҳои алоқа ва коммуникатсия машғул мебошанд. Татбиқ намудани дастовардҳои илмӣ ва дар ин замина истеҳсол намудани маҳсулоти нави технологӣ омилҳои калидии инкишофи босуботи иқтисодии бештари кишварҳои рушднамудаи индустриалӣ мебошад [1].

Инноватсия ва фаъолияти инноватсионӣ на танҳо мавриди омӯзиши адабиёти иқтисодӣ, сиёсӣ, балки адабиёти ҳуқуқӣ низ қарор дода шудааст. Инноватсия ин навигарӣ, новгонииро меноманд, ки субъектҳои фаъолияти соҳибкорӣ ҳангоми истеҳсоли мол, кор ва хизмат чорӣ менамоянд. Инноватсия – навоарӣ дар соҳаи техника, технология, кор, хизматрасонӣ ё идоракунии буда, ба истифодаи комёбиҳои илм ва технологияи пешқадаме асос ёфтааст, ки самаранокии баланди истеҳсоли ва ҷамъиятӣ доранд.

Фаъолияти инноватсионӣ чунин фаъолият мебошад, ки барои чорӣ намудани дастовардҳои илмӣ - техникӣ ё ин ки илмӣ - технологӣ дар ҷараёни технологияи истеҳсоли молҳо ё хизматҳои нав ё ин ки такмил додани молҳо ва хизматҳои, ки дар бозори дохилӣ ва берунӣ фурӯхта мешаванд. Фаъолияти инноватсионӣ – фаъолиятест,



ки ба таҳия ва ҷорӣ намудани инноватсия (натиҷаи нав ё такмилдодашудаи таҳқиқоти илмӣ, корҳои таҷрибавию конструкторӣ ё дигар дастовардҳои илмию техникӣ) алоқаманд буда, барои расонидани он то бозор дар шакли нав ё такмилдодашудаи маҳсулот, хизматрасонӣ, усули истеҳсолот ё дигар натиҷаи самараноки ҷамъиятӣ равона карда шудааст.

Дар адабиёти ҳуқуқӣ мафҳуми нисбатан васеӣ фаъолияти инноватсионӣ дода шудааст. Аз ҷумла, фаъолияти инноватсионӣ гуфта, фаъолиятро меноманд, ки барои таҳия ва татбиқи инноватсия, ҷараёни созмон додани моли нав аз лаҳзаи ба вучуд омадани ғоя то аз худ намудани истеҳсол, фуруш ва гирифтани самараи тиҷоратии он фаҳмида мешавад. Фаъолияти инноватсионӣ аз созмондиҳӣ ва ёфтани новгониҳо (дониш, технология, иттилоот) ва амалӣ намудани онҳо барои ба даст овардани маҳсулоти (корӣ, хизматӣ) такмилёфта, тарзи истеҳсол намудани он, иборат мебошад.

Маҳсулоти инноватсионӣ – натиҷаи фаъолияти инноватсионӣ, ки дар шакли нави маҳсулот, кор ва хизматрасониҳо, усули истеҳсолот ё натиҷаи дигари барои ҷамъият самаранокиаш баланд ё натиҷаи интиқоли маҳсулоту хизматрасониҳои мавҷуда, усулҳои истеҳсолот ва натиҷаҳои дигари ғоиданоки ҷамъиятӣ ифода меёбад [2].

Вобаста ба доираи инноватсия, яъне соҳаи фаъолияти истеҳсолкунандагон ва истеъмолкунандагони инноватсия ду намуди инноватсияро ҷудо менамоянд:

- 1) инноватсия дар соҳаи саноат;
- 2) инноватсия дар соҳаҳои хизматрасонӣ.

Инноватсия дар соҳаи саноат дар навбати худ ба ду намуди асосӣ ҷудо мешавад:

1) инноватсияи маҳсулотӣ, яъне инноватсияе, ки дар шакли маҳсулоти аз нигоҳи технологияи нав ё такмилдодашуда истеҳсол карда шудааст. Маҳсулоти нави технологиро чунин аломатҳои зерин тавсиф медиҳанд:

- а) аломатҳои функционалӣ;
- б) иҷроиши конструкторӣ;
- в) амалиётҳои иловагӣ;
- г) маводҳои истифодашуда ва ҳоказо.

Дар баробари ин барои тавсифи комилан пурраи инноватсия инчунин маводҳои истифодашаванда низ аз аҳамият ҳолӣ нестанд, яъне онҳо комилан навад ё ин ки ба тарзи дахлдор аз маводҳои қиёсӣ, ки пештар ҳангоми истеҳсоли маҳсулот истифода карда мешуданд, фарқ доранд. Маҳсулоти такмилёфтаи технологӣ гуфта, маҳсулоти истеҳсолкуадашудаеро меноманд, ки дар он хислатҳои сифатӣ беҳтар ва самараи истифодаи иқтисодии он баландтар карда шудаанд;

2) инноватсияи ҷараёни чунин инноватсияе мебошад, ки дар шакли усули нави технологӣ ё усули такмилёфтаи истеҳсоли ҷорӣ карда шудааст. Ба ҳайси инноватсияи ҷараёни истифодаи таҷҳизоти нав ё такмилёфтаи истеҳсоли, усулҳои нав ё такмилёфтаи ташкили ҷараёни истеҳсолот баромад менамоянд. Инноватсияи ишорашуда, чун қоида, барои баланд бардоштани самаранокии истеҳсолот, инчунин барои истеҳсоли маҳсулоти нав ё ин ки такмилёфта равона гардидааст, зеро онро бо истифода аз усулҳои аънанавӣ истеҳсол намудан ғайриимкон аст.

Дар соҳаи хизмат инноватсия чунин хизмате ҳисобида мешавад, ки аломатҳои тавсифкунанда ва тарзҳои расонидани он нав мебошанд ё ин ки сифати технологияи он такмилёфта мебошад. Масалан, дар соҳаи хизмат ба сифати инноватсия инҳо баромад карда метавонанд: таҳияи системаи нави компютери ҳаракати нақлиёт, ҷорӣ намудани

кортҳои пластикӣ, хизматрасониҳои бонкӣ бо телефон, тавассути интернет ба қайд гирифтани фаъолияти соҳибкорӣ ва ғайра.

Инноватсия дар саноат ва соҳаи хизмат метавонад бо истифодаи комилан нави технологӣ ё ин ки донишҳо асос ёбад. Ҳамзамон, технология дар мошинҳо, таҷҳизот ва воситаҳои барномавии нав ё такмилёфта таҷассум меёбад. Донишҳои нав дар натиҷаи тадқиқот, ба даст овардан ва истифодаи таҷассус ва таҷрибаи махсус ба вуҷуд меоянд.

Мақсади фаъолияти инноватсионӣ баланд бардоштани самаранокии истеҳсолот, ба даст овардани бартарият дар муборизаи рақобатнок ва дар ин замина гирифтани фоидаи иловагӣ мебошад. Фаъолият оид ба татбиқи инноватсия ин фаъолияти соҳибкорӣ буда, ҳамаи аломатҳои фаъолияти охиринаро, аз қабил мустақилият, таваккал, фоида ва ғайраҳо дар бар мегирад.

Ба сифати сарчашмаи молиякунонии фаъолияти инноватсионӣ маблағу воситаҳои зерин баромад мекунад:

- воситаҳои худии ташкилот, аз ҷумла, фоида, дохил намудани хароҷот ба арзиши аслии маҳсулот, кор, хизмат;
- воситаҳои қарзӣ;
- воситаҳои чалбшуда, масалан, аз фурӯши коғазҳои қиматнок;
- воситаҳои буҷетӣ мувофиқ;
- воситаҳои сармоягузoron;
- воситаҳои ташкилотҳои байналмилалӣ.

Ба ҳайси субъекти фаъолияти инноватсионӣ ҳамаи субъектҳои фаъолияти соҳибкорӣ баромад карда метавонанд. Вобаста ба вазифаҳои, ки дар ҷараёни фаъолияти инноватсионӣ иҷро менамоянд, чунин намудҳои субъектҳои ин фаъолиятро ҷудо намудан мумкин аст: супоришдиҳанда, иҷрокунандаи барномаи инноватсионӣ ва истеъмолкунандаи инноватсия.

Предмети фаъолияти инноватсионӣ ҳамаи намудҳои нағоние, ки дар мол, кор, хизмат ифода ёфта, тавассути он маҳсулоти нав ё такмилёфта истеҳсол карда шудааст, ном дорад ва онҳо ҳолати инноватсияро касб намудаанд. Аз ҷумла, ба сифати предмети фаъолияти инноватсионӣ инҳо баромад менамоянд:

- объектҳои моликияти зеҳнӣ ва аввал аз ҳама моликияти саноатӣ (ихтироъ, моделҳои судманд, нусхаҳои саноатӣ);
- натиҷаи фаъолияти илмие, ки дар сарчашмаҳои иттилоотӣ дарҷ гардидаанд;
- захираҳои иттилоотӣ;
- дониш ва таҷрибаи (технологияи) илмӣ-техникӣ, истеҳсолӣ, идоракунии ва тичоратӣ;
- дастовардҳои селексионӣ;
- натиҷаҳои ба охир расидаи корҳои илмӣ-истеҳсолӣ, таҷрибавӣ-конструкторӣ, технологӣ, эксперименталӣ ва ғайра.

Ҳамин тариқ, мол, кор ё ин ки хизмат дар ҳамон ҳолате инноватсияшуда ҳисобида мешавад, ки дар онҳо технологияи нав, яъне ҳама гуна дониш ва таҷрибаи илмӣ-техникӣ, истеҳсолӣ, идоракунии ва тичоратӣ дарҷ гардида бошад [3].

Дар тамоми кишварҳои собиқи шӯравӣ санади ягонаи ҳуқуқӣ дар бораи инноватсия қабул карда нашудааст. Гарчанде фаъолияти инноватсионӣ бо танзими дахлдорӣ ҳуқуқӣ фаро гирифта нашуда бошад ҳам, вале дар Ҷумҳурии Тоҷикистон нисбати бештари объектҳои инноватсия санадҳои меъёрии ҳуқуқии алоҳида қабул карда шудааст[4]. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 майи соли 1998, таҳти рақами 597

«Дар бораи илм ва сиёсати давлатӣ оид ба илму техника» бо тағйироту иловаҳои солҳои 2004, 2007, 2008 муносибатҳои байни субъектҳои фаъолияти илмӣ ва илмӣ-техникӣ, мақомотҳои ҳокимияти давлатӣ ва истеъмолкунандагони маҳсулоти (кор, хизмат) илмӣ ва илмӣ-техникиро танзим менамояд. Қонун ҳолати ҳуқуқи субъектҳои фаъолияти илмӣ ва илмӣ-техникӣ, принципҳои танзимии он, ташаккулёбӣ ва тартиби амалӣ намудани сиёсати давлатии илмӣ - техникиро муайян менамояд.

Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 декабри соли 2006, таҳти рақами 525 «Қоидаҳои ташаккул, экспертиза, тасдиқ, маблағгузорӣ ва иҷрои барномаву лоиҳаҳои илмӣ ва илмию техникӣ, ки аз бюҷети давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон маблағгузорӣ карда мешаванд» қабул карда шудааст.

Санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии амалкунанда фаъолияти инноватсиониро танзим намуда, тартиби ташаккулёбӣ, тасдиқ ва амалӣ намудани сиёсати инноватсионии мақомоти ҳокимияти давлатиро бо мақсади таъмин намудани инкишофи босуботи иқтисодӣ аз ҳисоби гузариш ба инкишофи инноватсионӣ дар асоси афзалиятҳои эътирофгардида мусоидат менамоянд.

Заминаи ҳуқуқии чараёни инноватсиониро дар замони ҳозира қонунгузорӣ дар баҳши моликияти зеҳнӣ ташкил медиҳад.

Қонунҳои махсус дар бораи ихтироъ [5], намунаҳои саноатӣ, барномаҳо барои МХЭ, дар бораи топологияи микросхемаҳои интегралӣ [6], тамғаи молӣ, тамғаи хизматрасонӣ, чойи баромади мол, сирри тижоратӣ ва ғайраҳо қабул карда шудаанд.

Қонунгузорӣ дар ин баҳш инкишофи минбаъдaro тақозо менамояд, чунки речаи ҳуқуқии баъзе аз объектҳо дар шакли мафҳуми умумӣ, масалан, номи фирмавӣ ё ин ки модели судманд вучуд дошта бошанд ҳам, вале баъзе мафҳумҳои дигар, аз қабili дастовардҳои селекционӣ дар баҳши чорводорӣ умуман муайян карда нашудаанд.

Санадҳои зерқонунии сатҳи гуногун самтҳои алоҳидаи фаъолияти инноватсиониро танзим менамоянд. Масалан, бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 августи соли 2006 таҳти рақами 362 «Стратегияи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи илм ва технология барои солҳои 2007- 2015» тасдиқ карда шудааст, ки ба ҳайси яке аз вазифаҳои асосӣ «ташаккул додани инфрасохтори инноватсионӣ ва дастгирии фаъолияти инноватсионӣ дар соҳаи илм ва технологияҳо, фароҳам овардани шароит барои тижоратӣ кардани натиҷаҳои таҳқиқот мебошад».

Ҳамзамон масъалаи мазкур бо шартнома ва созишномаҳои байналмилалӣ низ танзим карда мешаванд. Масалан, Конвенсияи Париж дар бораи моликияти саноатӣ ва ғайра.

Қайд намудан зарур аст, ки қонунгузор бо тарзҳои гуногун масъалаи лаҳзаи ба вучуд омадан ва асосҳои ҳифозати объектҳои моликияти зеҳнӣ ва ҳуқуқҳои ба он вобастаро муайян намудааст. Се низоми ҳифозати ҳуқуқии масъалаи мазкур дар адабиётҳои ҳуқуқӣ қайд карда шудааст. Аз ҷумла: 1) низоми бақайдгирӣ - нисбати объектҳои татбиқ карда мешавад, ки дар чойи аввал ҷузъи эҷодии мазмуни онҳо гузошта шудааст, масалан: ихтироъ, моделҳои судманд, нусхаҳои саноатӣ, тамғаи молӣ, номи фирмавӣ ва ғайра. Азбаски инҳо натиҷаи ягонаи як эҷодкор набуда, балки такроршавандаанд, барои ҳимояи ҳуқуқӣ зарурияти расмикунонии онҳо ба вучуд меояд. Барои тасдиқ намудани ҳуқуқ ба чунин объектҳо гузаронидани экспертиза, қабул намудани санади махсуси мақомоти давлатӣ ва додани ҳуҷҷати муқарраркунандаи ҳуқуқ (патент, шаҳодатнома) зарур мебошад; 2) низоми созанда, чунин низомест, ки дар асоси он ҳуқуқ ба объектҳои мазкур аз лаҳзаи созмон додани

худди омил, яъне додани шакли объективӣ ба онҳо ба вучуд меояд ва хифзи ҳуқуқӣ низ аз ҳамин лаҳза пайдо мешавад; 3) низоми махфият чунин маъно дорад, ки объект барои шахсони сеюм манзур карда намешавад. Ба ибораи дигар асоси ҳимоя намудани чунин объект омили пинҳон нигоҳдории он мебошад ва ҳуқуқ ба ҳимоя низ аз даҳолати ғайриқонунии шахсони сеюм ба вучуд меояд. Чунин низом одатан нисбати ҳимояи «ноу-хау» татбиқ карда мешавад. Ба ҳайси «ноу-хау» иттилооти техникӣ, ташкилӣ ва тичоратие дохил карда мешавад, ки бо ҳуҷҷатҳои ҳимоя хифз нашуда ва нашр ҳам нашудааст ва аз сирри истехсолот иборат буда, дорандаи он ҳуқуқ ба ҳимоя аз истифодаи ғайриқонунии иттилоот аз ҷониби шахсони сеюм мебошад.

Танзими ҳуқуқии пешниҳод, татбиқи инноватсия барои истехсол намудани мол, кор, хизмати нав ва такмили онҳо мураккабтар мебошад. Чуноне қайд намудем, санади ягонаи қонунгузорӣ дар ин соҳа вучуд надорад. Ҳамзамон барҳӯрди танзими ҳуқуқии фаъолияти инноватсионӣ бо қонунгузории граждани мушоҳида карда мешавад, чунки дар сатҳи амалигардонии ҳуқуқҳои истисноӣ муносибатҳои ҳуқуқӣ- граждани ба соҳаи тичоратӣ мегузаранд. Муносибатҳои, ки бинобар созмон додан ва истифодаи навғониҳо дар фаъолияти соҳибкорӣ ба вучуд меоянд, бо шартномаҳои гуногуни соҳибкорӣ ифода ва танзим карда мешаванд.

#### **Адабиёт**

1. Ельмеева И. Г. Инновационное предпринимательство в России: положение среди мировых лидеров инновационной деятельности// Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 296-299.
2. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти инноватсионӣ» аз 16 апрели соли 2012, №822;
3. Ершова И.В. Предпринимательское право. Учебник. Москва, юриспруденция, 2006. С. 330- 332
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи намунаҳои саноатӣ» аз 28.02.04с. №16 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тамғаҳои молӣ ва тамғаҳои хизматрасонӣ» аз 5.03.07с №234; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи дастовардҳои селексионии зироат» аз 4 ноябри соли 1995, № 119 ва ғ.
5. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ихтироъ» аз 28 феввали соли 2004 № 17
6. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хифзи ҳуқуқии топологияҳои микросхемаҳои интегралӣ» аз 22.12.2006, № 218.

#### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассматриваются некоторые правовые аспекты регулирования инновационной деятельности в период перехода к рыночным отношениям по законодательству Республики Таджикистан. Отмечается, что наиболее прибыльно могут осуществлять свою деятельность те предприятия и отрасли, где внедряются достижения науки и техники, т.е. инновационные продукты.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, закон, договор, конкуренция, фирменное наименование, полезная модель, коммерческая тайна.

### **SOME ISSUES OF LAW REGULATION OF INNOVATIVE ACTIVITY**

The article discusses some law aspects of regulation of innovative activity in period of transferring to market relations by legislative of the Republic of Tajikistan . It is noted that the most incoming is to realize the activity of those enterprises and areas where scientific and technical achievements are adopted i.e. innovative products .

**Key words** Innovation, innovative activity, law, agreement, competition, trade mark, effective model, commercial secret.



### **КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

**Саидов С., Боронова Р.  
ТГУК,**

**Институт технологии и инновационного менеджмента г. Куляб**

Образовательные системы большинства современных стран, в том числе государств Центральной Азии, находятся в процессе реформирования. В рамках Болонского процесса университеты стремятся обеспечить гармонизацию образовательных программ (их настройки друг на друга). В этой связи особо важным является выражение уровня полученного образования и квалификации в терминах компетенции и результатов обучения. Ключевым инструментом для решения данной задачи стала методология, разработанная в рамках международного образовательного проекта «Tuning of educational structures».

TuСАНЕА - это многонациональный проект Структурных мер европоеской программы Темпус, который способствует совершенствованию высшего образования – как в интересах, прежде всего, студентов, так и всего общества во всех принимающих в нем участие странах. TuСАНЕА развивает инструменты для плодотворного сотрудничества между Европейским пространством высшего образования и пространством высшего образования стран Центральной Азии в частности и всего региона в целом. Главная цель проекта - внести вклад в создание пространства высшего образования Центральной Азии в соответствии с европейским пространством высшего образования, принять во внимание и оценить потребности и потенциалы региона в целом и каждой страны – партнера в частности, отвечая, таким образом , как на запросы высшего образования, так и всего общества.

Благодаря проекту TuСАНЕА высшее образование Центральной Азии присоединилось к процессу Тюнинг, который базируется на методологии, разработанной и широко развитой преподавателями вузов совместно со студентами, выпускниками, административными работниками и сотрудниками министерств. Целями TuСАНЕА являются: использование компетентностно - базовых иснтрументов и инструментов улучшения качества разработки образовательных программ, усовершенствование региональных систем высшего образования и создание платформы обмена знаниями в регионе в целом и в каждой отдельной стране в частности. В рамках проекта предвидится организация пилотной студенческой мобильности в регионе и в процессе мобильности усовершенствование инструментов

для улучшения качества образования и прозрачности признания. Сейчас пилотный проект студенческой мобильности находится в стадии завершения в декабре 2015 года.

Работа проекта TuСАНЕА началась в октябре 2012 года. За прошедший период в рамках проекта были реализованы запланированные на первые два года работы проекта мероприятия, а именно были созданы предметные группы по восьми направлениям; разработаны и приняты как центральноазиатский перечень общих компетенций, так и перечни предметных компетенций по следующим направлениям: бизнес и менеджмент, экономика, педагогика, инженерия, защита окружающей среды и безопасность пищевых продуктов, история языки и право; в июне – августе 2013г. были проведены широкомасштабные консультации по важности компетенций и по их достижимости в процессе обучения также проведено два трейнинга в Европе (сентябрь 2013г и июнь 2014г.) для сотрудников министерств, преподавателей вузов и независимых экспертов по вопросам использования компетентностно базовых инструментов.

В ходе работы проекта как в столице, так и в других областях каждой страны – партнера были созданы информационные центры по распространению знаний о Тьюнинге и о самом проекте TuСАНЕА. Результаты проведенной работы были представлены и обсуждены на страновых заседаниях, проходивших во всех пяти странах – партнерах в 2013 – 2014г., и на пленарных конференциях в Алматы и Бишкеке в 2013г., а также в Душанбе в 2014г. Ныне предметные группы подошли к завершению матрицы, которая послужит базой для подготовки и публикации «Руководящих принципов и ориентиров» по предметным направлениям, и подготовки ее к публикации.

В рамках проекта идет постоянная работа по улучшению знаний о процессе Тьюнинг, углубление знаний об инструментах улучшения качества и прозрачности признания, по разработке и дальнейшей публикации Тьюнинг пособий и ориентиров по предметным направлениям; по подготовке дескрипторов уровней программ на базе компетентностного подхода, принимая во внимание описание уже разработанных в рамках проекта Тьюнинг профилей, и с учетом квалификационных рамок ENIC - NARIC Network. Итогом работы проекта должно стать создание базы для формирования единого центральноазиатского пространства высшего образования, центральноазиатских квалификационных рамок и разработан механизм применения системы кредитов.

### **НИЗОМИ КРЕДИТӢ ВА ИСЛОҶОТИ НИЗОМИ ТАҲСИЛОТ**

Дар шароити ҷаҳонишавии ҳамаи ҷанбаҳои фароғии ҷомеаи имрӯза, низоми таҳсилот низ пайваста дар рушд ва пешравӣ мебошад. Лоихаҳои гуногуни дар ин самт амалкунанда, мақсади ҳамоҳангсозии низоми таҳсилоти мамлакатҳои гуногунро доранд. Лоихаи аврупоии TEMPUS TuСАНЕ низ ҳадафи таҳия ва ҳамоҳангсозии барномаҳои муштараки байнидавлатии кишварҳои Осиеи марказиро дорад, ки дар арафаи ба анҷом расидани ҳастанд. Моро лозим аст, ки ҳар чӣ бештар ва зудтар барномаҳои таълимӣ ва микдори кредитҳои омӯзиширо дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот бо дигар кишварҳо ҳамоҳанг созем.

## **CREDIT SYSTEM AND REFORMING OF EDUCATIONAL SYSTEM**

Educational systems of most modern countries including the Central Asian states are in the process of reform. Within the framework of the Bologna Process universities seek to harmonize educational programs (their settings on each other). In this context particularly important is the expression level of educational attainment and qualifications in terms of competence and learning outcomes. key tool for solving this problem has become a methodology developed in the framework of international project «Tuning of educational structures».

### **Сведения об авторах**

**Саидов Султон** - доцент ТГУК, член предметной группы проекта TuСАНЕА от РТ.

**Боронова Рухсона** - ст. пр. Института технологии и инновационного менеджмента, г. Куляб.



## **АҲАМИЯТ ВА ЗАРУРАТИ ИЛМОМУЌИ БАРОИ ҶАВОНОН**

**Саидов Ш.Ш.,**

**Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон,**

Масъалаи дониш омӯхтан ва аз худ кардани ин ё он илмҳои алоҳида дар бораи табиат, ҷамъият ва коинот масъалаи замони мо набуда, ашхоси алоҳида дар ҳазорсолаҳои қабл рӯ ба илмомӯзӣ ва касби донишӯ машғул буданд ва дар бахшҳои гуногуни илм фикру андешаҳои ҷолиберо баён кардаанд. Аз ҷумла Афлотун, Арасту, Демокрит ва баъдан намояндагони тамаддуни форсу тоҷик ба мисли Форобӣ, Сино, Берунӣ, Хайём ва дигарон аз ҷумлаи аввалин мутафаккирон мебошанд, ки дар рушди минбаъдаи илмҳои табиӣ ва ҷамъиятиву дақиқ пояи бузург бино намудаанд. Минбаъд олимони Аврупо дар ин панҷ садсолаи охир бузургтарин қореро дар бахши илмҳои ҷадид ба анҷом расониданд ва имрӯз башарият аз натиҷаи онҳо истифода карда истодаанд. Ва имрӯз ҳар як аврупоӣ ифтихор мекунад, ки натиҷаи рушди илму технологияи замони муосир маҳсули меҳнати онҳо ва гузаштагони онҳост. Воқеан пешравию рушди имрӯзаи Аврупо аз ҳамон илму фалсафаи онҳо сарчашма мегирад на чизи дигар. Ва ба қавли Муҳаммад Иқбол:

**...Қуввати Мағриб аз илму фан аст,**

**В-аз ҳамин оташ ҷароғаш равшан аст.**

Вале, агар мо тоҷикон имрӯз ифтихор кунем, аз кӣҳо ва ё аз чӣҳо ифтихор карда метавонем? Шояд метавон гӯем, ки гузаштагони мо ба мисли Закариёи Розӣ, Сино, Хайём, Берунӣ ва дигарон дар рушди илмҳои табиӣ ву гуманитарӣ ва дақиқ саҳми арзанда доштанд. Ё гуфта метавонем, ки мо чанд ҳазор сол қабл давлат доштем ва ғайраҳо. Аммо, сад афсӯс, ки нисфи зиёди мо ҳатто дар бораи он бузургон ва осори онҳо маълумоти кофӣ надорем, то онро ба дигарон бигӯем ва аз онҳо ифтихор кунем. Ё асри давлатдориамонро медониста бошем? Агар, боз бо чизе ҳам ифтихор кардани бошем, метавонем имрӯз бо будани худ, бо он, ки миллат ҳастем ва бо он, ки давлати соҳибистиклол дорем, ифтихор кардан мумкин аст. Аммо инҳо барои боқӣ мондани ин

миллат ва давлат ҳеч гоҳ кофӣ нестанд ва мо боз ниёз ба чизҳои баландтару болотар дорем, ки то ба дигарон худро бо дастоварди воқеии арзандаи худ, на бо дастоварди гузаштагонӣ худ муаррифӣ кунем ва аз ҳастии худ шод бошем. Барои ин корро қардан, фурсат ҳаст ва чизе, ки лозим аст, ин яқум *хоҳиш* ва дуввум *иродаи қавист*. Ва ин корро қасоне мекунам ва қарда метавонам, ки агар ин масъулияти таърихи ҳис бикунам ва агар ба фардои ин миллат ва давлат боварӣ дошта бошам ва нияти барои ояндагон чизро боқӣ гузоштанӣ бошам. Онҳое қарда метавонам, ки агар дилашон барои инсонҳои ба мисли тоҷик сӯзад ва қасоне қарда метавонам, ки барои онҳо хоку марзи Ватан муҳим ва муқаддас бошад.

Қамтарин қоре, ки мо – қавонон, толибилмонӯ донишҷӯён дар ин роҳ метавонем анҷом бидеҳем, ин таҳсили хуб қардан ва ҳадафмандона дониш омӯхтан аст. Ва дар ин роҳ дар маҷмӯъ бароямон ҳадди ақал 3 аслитарин асос мавҷуд аст, ки қоро талқин ва водор менамояд, ки хуб таҳсил кунем ва донишҳои лозимаро қасб қарда бошем:

**1. Мақоми шаҳрвандӣ.** Қар яке аз мо қарфи назар аз он ки дар қадом соҳае қору таҳсил накунам ва қи мақоми иқтимоие надошта бошем, мақеи шаҳрвандиамон водор менамояд, ки як зумра донишқоро аз худ бикунем. Қоро дар давлати муосири соҳти демократидошта қар як шаҳрванд аз як тараф соҳиби ҳуқуқҳои муайян буда, аз қониби дигар қорои ўҳдақориҳои шаҳрвандӣ мебошад. Яъне, Шумо ҳамчун шаҳрванди қомилҳуқуқи Ҷумҳурии Тоҷикистон баробари доштани ҳуқуқ ба таҳсил, ҳуқуқ ба меҳнат, ҳуқуқ ба истироҳат ва ҳуқуқ ба озодии интиқоби ин ё он дин, боз дар назди ин давлат ўҳдақориҳое ба мисли супоридани андоз, ҳимояи марзу бум, ҳифзи ёдқориҳои таърихӣ ва ғ. доред. Қамаи ин ҳуқуқи ўҳдақориҳо дар Қонституцияи (Қарқонун) Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дар дигар қонунҳои амалқунанда оварда шудааст. Ва фарз қунед, агар Шумо дар қораи онҳо маълумоти лозима надошта бошед, он гоҳ Шумо аз як тараф аз ҳаққи худ қоруст истифода қарда наметавонед ва дигарон ҳуқуқҳои шуморо қонида меқранд ва гоҳе қоймол ҳам мекунам. Аз тарафи дигар, бо қроя нақардани қонун, Шумо ба мушкилотҳои қуногун дучор шуданатон имқонқазир аст. Ва аз ҳақин лиқоз, ҳамчун шаҳрванд қоро зарур аст, ки қудуди ҳуқуқи ўҳдақориҳои худ қониста бошем, то соҳиби ҳаққи худ бошем ва ҳаққи дигаронро низ қонида нақирем ва ба онҳо эҳтиром қойл бошем.

Бесабаб ҳуқуққиносон намеқунд, ки ҳуқуқҳои мо дар он қое ба оқир мерасад, ки ҳуқуқҳои дигарон оғоз мешавад. Қатто дар Қоддаи 42 –и Қарқонуни қишвар омадааст: **«Дар Тоҷикистон қар шаҳс вазиқадор аст, ки Қонституция ва қонунқоро қроя қунед, ҳуқуқ, озодӣ, шаъну қарафи дигаронро эҳтиром нақояд. Надонистани қонун қавобқариро истисно намеқунед».**

**2. Масъулияти қасбӣ.** Қар яке аз мо донишомӯзон қанд қале қабл ё бо хоҳиши худ ё бо маслиҳату тавсияи қадару модар ё дигар нақарон ба донишгоҳ ва ё донишқада доқил шудем ва ҳоло дар ягон ихтисос таҳсили худро давом дода истодаем. Таҳсил дар донишгоҳҳо нисбат ба таҳсил дар мақтаби миёна фарқ дорад ва фарқи донишгоҳ аз мақтаб дар он аст, ки Шумо минбаъд қас аз ҳатми донишгоҳ дар соҳаи муайян ҳамчун мутахассис қору фаъолият меқунед. Қарқанде ки барои қар як мутахассис баъзе аз донишҳои умумӣ муҳим аст, вале қонистани нозуқиҳои қасби худ аз қама қизи муҳим ва аввалиндарақа маҳсуб меёбад. Қоро, барои ҳуқуққинос - қонистани Қонституция ва қонунҳои қонституционӣ, барои иқтисодқӣ - қонистани назарияҳои иқтисодӣ ва дигар донишҳои иқтисодӣ, барои таърихқинос - қонистани соҳаи муайяни таърих, барои мутахассисони соҳаи муносибатҳои байналқалқӣ - қонистани назарияҳои муносибатҳои



байналхалқӣ ва таърихи ҷаҳонӣ ва барои ҳамаи мутахассисон доштани донишҳои сиёсӣ ва донишҷани забони давлатӣ ва забонҳои русиву англисӣ, аз ҷумлаи афзалиятҳои замони муосир маҳсуб меёбад.

Таҷрибаи кишварҳои Аврупой нишон дод, ки барои ҳар як мутахассис донишҷани нозуқиҳо ва ҷузъиётҳои касбӣ худ, имкон медиҳад, ки ӯ соҳиби кори арзанда шуда, вазифаи касбии худро дуруст анҷом бидиҳад ва ба муваффақиятҳои нав ноил гардад. Ва имрӯз яке аз сабабҳои кафомонии мо, ин аз як тараф дуруст надонишҷани касби худ бошад, аз ҷониби дигар мавҷуд будани баъзе мушкилотҳо дар бахши сиёсати кадрӣ дар кишвар мебошад. Бинобар ин, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон соле қабл ҳангоми вохӯрӣ бо ҷавонони кишвар бесабаб ишора накарданд, ки «**барои мо, яъне Тоҷикистон мутахассисони сатҳи байналмилалӣ намерасад**». Зеро вақте ҳар соҳа бо мутахассисони арзандаи худ таъмин набошад, он гоҳ роҳбарон низ маҷбур мешаванд, ки мутахассиси як соҳаро ба соҳаи дигар ба вазифа таъин намоянд.

Аз ҳамин рӯ, имрӯз ҳар як донишҷӯ вазифадор аст, ки касби худро дуруст аз худ намоянд, то оянда соҳиби кори арзанда гашта, дар ҷомеа мақоми арзанда ва соҳиби зиндагии хуб бошад. Ё ба ибораи дигар донишҷӯ 4 сол дар донишгоҳ хуб таҳсил мекунад ва дар оянда мутахассиси муваффақи соҳаи худ мешавад ва ё ин давраро бесамаҷ сипарӣ мекунад. Баъди хатми донишгоҳ вақте кор пайдо намекунад, он вақт нахуст дигаронро, яъне муаллимонро маломат мекунад, ки онҳо ҷаро маро маҷбур накарданд, ки хуб хонам ва баъдан худашро, ки ҷаро вақти худро беҳуда сарф кард ва худро барои донишомӯзӣ водор нанамуд.

Барои ҳамин ҳам, ҳоло дер нашудааст ва донишҷӯёни муҳтарам метавонанд дар оянда мутахассиси хубу варзидаи соҳаи хеш бошанд. Барои нахондан баҳонаҳо бисёр аст, аммо барои нафароне, ки имрӯз ба таври ҷиддӣ ба донишомӯзӣ машғул ҳастанд, ҳамин далел кофӣ аст, ки онҳо ояндаи нек хоҳанд дошт.

**3. Вазифаи динӣ.** Солҳои охир як падидаи хубе ки ба вучуд омад, ин аз тарафи рӯҳониён ва имомони масоҷиди кишвар атрофи масъалаи донишомӯзӣ ва талаби илм кардан суханронӣ намудани онҳо мебошад. Рӯҳониёни муҳтарам бо истифода аз китоби Илоҳӣ ва суннатҳои Паёмбар (с) баъзан дар рӯзҳои ҷумъа, қабл аз намоз дар бобати омӯхтани илму дониш сӯҳбат менамоянд, ки он дар маҷмӯъ бисёри кори нек ҳам ҳаст. Зеро имоне, ки бе далел, бидуни дониш бино шуда бошад, он ҳам барои худӣ шахс ва ҳам барои ҷомеаву давлат хатару зарарҳои зиёд дорад. Мисоли равшани ин гуфтаҳо, дар кишварҳои мусулмонӣ паҳн шудани гуруҳҳои ифротгароиву тундгароии динӣ ва худро тарқонидани мусалмонон дар ҷойҳои ҷамъиятӣ мебошад. Имоновариҳои бедалел ё имони бемаърифат мисли он аст, ки ягон кореро иҷро менамояд, аммо намедонед, ки барои ҷи он корро ба анҷом расонидед.

Инсонӣ оқил ҳар коре, ки мекунад барои ӯ далел ва сабаб дорад ва корҳои бесабабро ғайриоқилон ё девонагон иҷро мекунанд. Зеро, он категорияи инсонҳо аз истифодаи зарфияти ақлии худ бебаҳра ҳастанд ва дар умум ҳеҷ кас аз корҳои анҷом додаи онҳо гила ҳам намекунад ва медонанд, ки ӯ девона аст. Аммо, инсонӣ оқил пеш аз иҷрои ҳар коре ва ё амале нахуст тасмими ақлӣ мегирад ва баъд онро иҷро менамояд.

Барои инсонӣ аз лиҳози рӯҳиву равонӣ солим, истифодаи ақл як шартӣ табиист. Дар робита ба масъалаи ақлу тафаккур дар Куръон ишораҳо зиёд шудааст, ки аз ҷумла ҷунин омадааст: «*Эй Шумо инсонҳо ва мӯъминон ҷаро фикр намекунад ва ҷаро намеандешед*». Ва дар ҷои дигар Худованд мефармояд, ки «*касоне ки медонанд ва касоне ки намедонанд, албатта, баробар нестанд*». Умуман Худованд дар китоби муқаддаси

Қуръон барои фикр кардан, дониш омӯхтан ҷойгоҳи махсусро қоил аст ва мусулмонро барои фикр кардан даъват мекунад. Паёмбари ислом Муҳаммад (с) низ мусулмонро ба илму дониш омӯхтан тавсияҳои зиёд намудааст. Дар ҳадисе гуфта мешавад, ки «*Илм агар дар Чин ҳам бошад, онро талаб кунед*». Ё дар ҳадиси дигар омадааст, ки «*Талаб кардани илм барои ҳар як мусалмон ва мусалмонзан фарз аст*».

Ҳамин тавр, таълимоти ислом мо - мусулмонро вазифадор менамояд, ки пеш аз ҳама имони бомаърифат дошта бошем. Дуввум, донем, ки дин чи аст ва дар бораи чи чизҳо сухан мегӯяд. Севвум, дини ислом ба донишомӯзӣ нисбат ба ибодат афзалият қоил аст ва илмомӯзиро кори бартар аз дигар корҳо мешуморад. Ва Паёмбар (с) мефармоянд, ки «*як соат тафаккур кардан, беҳтар аз 60 сола ибодат кардан аст*».

Хулоса, дониш омӯхтан ва хуб таҳсил кардани Шумо ҷавонон ин талаботи мавқеи шаҳрвандии Шумо аст (1), ин масъулияти касбии Шумост, ки то ихтисоси худро хуб донед ва соҳиби зиндагии арзанда бошед (2) ва ин вазифаи динии Шумост (3), зеро Худову Паёмбар мусулмонро ба донишомӯзӣ даъват намудаанд. Ба қавли яке аз бузургон, он донише ки Шумо аз худ мекунад, аз як тараф дилатонро равшан мекунад ва аз ҷониби дигар ҳамчун ҷавшан Шуморо аз душманон ҳифзу ҳимоят мекунад. Ва бе сабаб ҳам нагуфтаанд, ки «*душмани доно аз дӯсти нодон беҳтар аст*».

Ояндаи Шумо - ҷавонон аз худатон вобастагии зиёд дорад! Дар оянда худро чи гуна дидан мехоҳед? Баъди хатми донишгоҳ ба муҳочирати меҳнатӣ рафтан мехоҳед? Ба мардикорӣ машғул шудан мехоҳед? Ё ҷойи кори муносиб ва ҳаёти хушу гуворо доштан мехоҳед? Оянда дар дасти Шумост! Ояндаи худро огоҳона интиҳоб намоед!

#### **Адабиёт**

1. Миралиев Қ. Ҷавонон ва 20 соли истиқлолият. – Душанбе, 2012. – 272 с.
2. Муҳаммад Иқбол. Пайғоми Шарк.- Душанбе, 1987.- 319 саҳ.
3. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Санаи 23.04.2014. Суроғаи эл.: <http://president.tj/node/6598>. Саидов Ш.Ш. Ҷавонон ва давлати миллӣ дар раванди ҷаҳонишавӣ. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 156 саҳ.
4. Ҳасанов Ш.Қ., Ашӯрова А.А. Эмомалӣ Раҳмон ва сиёсати давлатии ҷавонон. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 224 саҳ.

#### **ВАЖНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ НАУКИ МОЛОДЕЖЬЮ**

Данная статья посвящена проблеме изучению науки молодежью. В ней рассматриваются основные причины приобретения знаний и необходимость изучения молодежью современных наук и технологии. Автор отмечает, что среди предков таджиков были великие ученые, мыслители и они внесли значительный вклад в развитие мировой науки и цивилизации. Развитие науки и научно-технологические достижения любого современного общества являются основными предпосылками экономического и политического развития современного государства, и здесь Таджикистан не исключение. По мнению автора, несмотря на актуальность развития науки, существуют следующие стимулы для изучения науки и получения знаний: (1) гражданская ответственность и гражданская позиция, (2) профессиональная ответственность, (3) религиозная задача.

**Ключевые слова:** наука, знание, образование, изучение, молодежь, государство, Республика Таджикистан.

### **IMPORTANCE AND NECESSITY OF THE STUDY OF SCIENCE BY YOUTH**

This article is devoted to the study of science by young peoples. The author discusses the main reasons for the acquiring of knowledge and the need to educate young people in modern science and technology. The author emphasized that there were many great scientists and thinkers among the ancestors of the Tajik nation who have made a significant contribution to the development of world science and civilization. The development of science and the scientific and technological achievements of any modern society are the main prerequisites for economic and political development of the modern state, and Tajikistan is no exception. According to the author, in spite of the importance of the development of science, the following stimulus for the study of science and learning are existed: (1) civic responsibility and citizenship, (2) professional liability, (3) a religious problem.

**Keywords:** science, knowledge, education, learning, young people, state, Republic of Tajikistan.

#### **Сведение об авторе**

**Саидов Шӯҳрат Шукурович** - н.и.с., дотсенти кафедраи сиёсатшиносии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, тел.: 98-540-24-34



### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЗЕРНОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

**Сатторов А.А., Шарифджони И.Б.**  
**Технологической университет Таджикистана**

Инновационная система определяется и масштабами инновационной деятельности. В странах с наиболее развитым сельскохозяйственным производством обеспечивается реализация большинства достижений науки и техники, не менее чем 60% всех потенциальных потребителей. Причем это обеспечивается в относительно короткие сроки, например, новые сорта растений, новые препараты и т.п. распространяются среди товаропроизводителей в течение трех-пяти лет. Зарубежный опыт таких стран, как Япония, Китай, Южная Корея, США, Германия свидетельствует в том, что для успешного продвижения разработок на рынке важны не только эффективное технологическое решение или производственные возможности, но и уровень организации менеджмента всего цикла проекта: от научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок до выхода нового продукта на рынок.

Таджикистан для решения этих проблем располагает достаточными ресурсами внутри страны. Так, сельское хозяйство далеко не полностью использует свои возможности для эффективного решения продовольственной проблемы. Урожайность зерновых и других продовольственных культур остаются низкими.

По мнению Рахимова Р.К. за счет внедрения достижений науки и техники, новых селекционных сортов, улучшения повышения уровня механизации урожайность сельскохозяйственных культур можно существенно увеличить, что незамедлительно скажется на объеме производства продукции и уровне фондоотдачи<sup>22</sup>.

Проведенными исследованиями Рашидовым К.А.<sup>23</sup> установлено, что для изучения адаптивности изучаемых сортов при использовании гребневой технологии возделывания и доказательства превосходства нового метода были заложены полевые опыты в следующих вариантах способов сева:

- традиционный посев (контроль) - широко практикуемый фермерами способ сева, который заключается в разбросном посеве семян из расчета 200 кг/га с последующей нарезкой гребней, при котором также заделываются семена;

- гребневой посев – посев семян пшеницы при помощи специальных сеялок, который позволяет за один проход провести нарезку гребней, трехстрочный посев семян на гребнях, заделку семян и внесение минеральных удобрений.

Эффективность предлагаемой технологии или нового метода обычно оценивается путем расчета экономической эффективности. Однако эта задача является не из легких в условиях перехода к рыночным отношениям, что главным образом обусловлено нестабильностью стоимости товаров и услуг.

Другим направлением повышения эффективности производства зерновых является применение новых технологий обработки почв. В противовес действующей системе земледелия ученые и практики предложили минимальную технологию обработки почвы. Основанная на уменьшении глубины и количества механических обработок, новая система предусматривает применение плоскорезных почвообрабатывающих орудий и способствует рациональному использованию осадков, особенно в засушливых районах, уменьшению минерализации гумуса, снижению энергозатрат, что в конечном итоге обеспечивает высокий почвозащитный эффект от водной и ветровой эрозии. При этом увеличивается производительность труда благодаря применению широкозахватных машин и орудий и намного возрастает мобильность технологических операций: сказывается фактор времени.

На протяжении многих лет недостающую пшеницу в Таджикистан завозят из Казахстана. Она составляет свыше 90 процентов импорта зерновых. Вместе с урожайностью аграрии намерены повысить и качество продукта. Специалисты отмечают: улучшить качество местной муки можно при выведении новых твердых сортов семян и использовании современных технологий при переработке пшеницы. Поэтому пока в Таджикистане казахской муке серьезной альтернативы нет. За 8 месяцев 2015 г. в республику поступило свыше двухсот тысяч тонн пшеницы и почти столько же муки.

Обеспечение полной продовольственной безопасности страны возможно с помощью проведения следующих мероприятий:

---

<sup>22</sup> Рахимов Р.К. Региональные проблемы повышения производительности труда. Душанбе: Ирфон, 1986. -С.81

<sup>23</sup> Рашидовым К.А. Продуктивность перспективных сортов пшеницы при гребневом посеве в условиях центрального Таджикистана // Автор. дис. на соиск. уч. стк.с.х. н (06.01.09 – растениеводство). - Душанбе – 2009. С-4

- использование достижений современной "зеленой революции" в сельском хозяйстве, существенное повышение урожайности сельскохозяйственных культур;
- предотвращение потерь при уборке, транспортировке и хранении продовольственных продуктов (такие потери составляют до 25% от валового сбора зерновых);

- обеспечение надежности импорта продовольствия путем снятия искусственно созданных барьеров на пути продвижения товаров до мест конечного потребления или изменение межгосударственных маршрутов продвижения таких товаров в страну.

В Таджикистане в 2010 г. удалось собрать рекордный урожай пшеницы –1,2 миллион тонн. Частные предприниматели стали открывать мини-заводы и цеха по переработке пшеницы. По нашему мнению, повышение урожайности зерновых в Хатлонской области и применение технологии промежуточных и повторных посевов приведет к тому, что к 2020 г. в республике откажутся от заграничной пшеницы.

Создание мощной селекционно-семеноводческой и племенной базы в стране является необходимым условием обеспечения продовольственной безопасности страны.

Рыночные преобразования предполагают перераспределение инвестиционно-инновационных функций между государством и негосударственным сектором экономики. Частные инвестиции должны составлять финансовую основу инновационного процесса, а прямые государственные вложения должны дополнять их, выступая импульсами дальнейшего развития.

Для полного удовлетворения потребности области в зерне необходимо увеличить его производство не менее, чем в 1,5-2 раза и довести ежегодный сбор до 1,5-2 млн. т. Основной и важнейшей продовольственной культурой в Таджикистане является пшеница. Однако урожайность пшеницы продолжает оставаться низкой - в 2004 г. она составила в среднем по республике 19,9 ц/га, хотя потенциальные возможности этой культуры в 3-4 раза больше.

По нашему мнению, важнейшим направлением повышения эффективности зерноводства является применение интенсивных технологий выращивания пшеницы, позволяющие достигнуть уровня урожайности в передовых хозяйствах до 65 ц/га и выше на поливных землях. Потенциальная урожайность должна быть для озимой пшеницы не ниже 60-75, а для яровой - 45-60 ц/га. Мы предлагаем, что для развития регионального зернового хозяйства необходимо шире использовать меры по его интенсификации и обновления производственно-технического потенциала отрасли на качественно новой основе, применять инновационные технологии (табл.1). В результате применения инновационных технологий (гребневого посева и новых высокоурожайных сортов зерновых культур) и строгого соблюдения правил агротехники урожайность зерновых выросла в 1,5 раза, составив 57ц/га, валовая прибыль - в 2,2 раза, а уровень рентабельности - с 27,6% до 46,9%.

По мнению Вахидова В.В., потребность сельского хозяйства в более мощных и высокопроизводительных машинах удовлетворялась недостаточно., что привело к повышению себестоимости сельскохозяйственной продукции вследствие снижения уровня механизации работ, несвоевременного выполнения агротехнических требований.<sup>24</sup>Связь применения более мощных и высокопроизводительных машин и конкурентоспособности в последнее время становится все более очевидной. Опыт стран с

---

<sup>24</sup>Вахидов В.В. Таджикистан проблемы модернизации сельского хозяйства. – Душанбе: Ирфон. 2007.-С.160

развитой рыночной экономикой позволяет утверждать, что только повышение эффективности производства дает возможность сохранить конкурентоспособность последних на рынке. В этой связи по мере обострения конкурентной борьбы на рынке все большее значение приобретает рост эффективности производства как условие снижения издержек производства, повышения качества продукции и получения аграрным предприятием конкурентного преимущества.

**Таблица 1**  
**Эффективность внедрения инноваций в возделывании зерновых культур (производственный кооператив «Сомонджон», Дангаринский район)\***

ПОКАЗАТЕЛИ	2010 г. (до внедрения)	2013 г. (после внедрения)
Общая площадь зерновых культур, га	636	636
Валовой сбор, т	2416,8	3625,2
Урожайность, ц/га	38	57
Себестоимость 1 ц, сомони	98,9	86,0
Реализационная цена 1ц, сомони	126,35	126,35
Затраты на производство - всего, тыс. сомони	2392,6	3117,6
в т.ч. на инновацию, тыс. сомони	-	358,9
Выручка от реализации, тыс. сомони	3053,6	4580,4
в т.ч. за счет освоения инноваций, тыс. сомони	-	1526,8
Валовая прибыль, всего, тыс. сомони	661	1462,8
в т.ч. на 1 га, сомони	1039	2300
Рентабельность производства, в %	27,6	46,9
Прирост рентабельность за счет инновации, в %	-	19,3

*Составлено автором: по данным годового отчета производственного кооператива Сомонджон Дангаринского района за 2010-2013 г.*

По расчетам специалистов аграрников стране необходимо производить 1,5-2,5 млн. тонн зерновых.<sup>25</sup> Это необходимо для удовлетворения потребностей населения в муке, а также для обеспечения животноводств кормами. В настоящее время на площади свыше 470 тыс. гектаров возделываются зерновые. По нашим расчетам, за счет воздействия интенсивных факторов и повышения урожайности зерновых дополнительно можно получить еще 100 тыс. тонн зерновых. Резервы повышения эффективности производства в сельском хозяйстве существуют за счет повышения технического перевооружения, укомплектования новой техникой, соблюдения норм внесения минеральных и органических удобрений и проведения мероприятий по совершенствованию селекции и семеноводства.



<sup>25</sup>Мадаминов А.А. Проблемы устойчивого развития аграрного сектора Таджикистана. – Душанбе, 2006. – С.66

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛАБОРАТОРНО - ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПИЩЕВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Солиев З.М., Тарасова С.В.  
ИФТУТ, г. Исфара

В связи с переходом на новый тип обучения в высших учебных заведениях Республики Таджикистан возникают все новые и новые задачи, которые требуют новых инновационных решений и подходов. При подготовке будущих специалистов при новом методе обучения используются современные технологии, которые объединяют пробел между книгой и предприятием.

Повышение квалификации преподавателей является одним из важнейших вопросов в бурном развитии техники и технологии, которое требует особого внимания. По повышению квалификации преподавателей, по подготовке лабораторно-дидактических материалов по пищевым технологиям, университет имеет свой проект в сотрудничестве с GIZ.

По этому проекту был организован международный семинар группы «УСПЕХ» (обучение и Сеть Преподавателей в рамках РВВЗ) по теме «Инновации в обучении преподавателей системы профессионального образования. Центрально-азиатский сеть «Профессиональное образование». Для руководителей и преподавателей учебных заведений из Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана в рамках региональной программы «Профессиональное образование в Центральной Азии» по приглашению правительства Федеративной Республики Германии с 11 по 16 октября 2015г прошел семинар. В этом семинаре были затронуты различные тематики, и в том, числе нехватка профессиональных кадров, пути повышения квалификации преподавателей и т.д.

Надо проводить следующие мероприятия для повышения квалификации преподавателей:

1. Организовать семинары и тренинги по усовершенствованию лабораторно-практических навыков преподавателей (используя передовые опыты), чтобы устранить проблему нехватки профессиональных кадров;
2. Проводить бесплатные курсы по повышению квалификации специалистов технических профессиональных колледжей и преподавателей средних образовательных учебных заведений. С целью в дальнейшего развития взаимной и тесной работы университета с колледжами и школами;
3. Пригласить специалистов-экспертов из развитых стран для усовершенствования лабораторно - дидактических и лабораторно-практических работ по использованию новейших приборов и оборудования по технологии (сенсорике), химии (аналитической, органической), биохимии и микробиологии;
4. Подготовить лабораторно-дидактические брошюры по результатам научно-исследовательских работ на базе сотрудничества ВУЗа с предприятиями и частным сектором.

### Достижения по проекту:

1. На основании проекта были созданы шесть лаборатории по технологии (сенсорике), химии (аналитической, органической), биохимии и микробиологии;

2. При сотрудничестве с германской организацией в рамках программы Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) было получено оборудование (вланонер,...), а в дальнейшем GIZ обязуется предоставить ещё несколько видов нового оборудования;
3. Специалистами разрабатывается лабораторно-дидактический материал;
4. Благодаря проекту улучшилась работа университета (студентами проводятся лабораторные работы при помощи приборов, которые предоставила GIZ).

**Проблемы, которые требуют решения:**

1. Нехватка специалистов высшего уровня;
2. Нехватка приборов для проведения серии опытов;
3. Оснащение специальной аудитории (компьютерами, проекторами, принтерами со сканером) для 20-30 участников, для проведения семинаров и тренингов по подготовке лабораторно-дидактических материалов, а также лабораторно-практических работ.

**Чему научились:**

**На профессиональном уровне**

1. Как организовать работу;
2. Как наладить сотрудничество с коллегами из Германии, Казахстана и Киргизстана;
3. Как правильно писать проект по разным целям и направлениям.

**Лично для себя:**

1. Порядку;
2. Дисциплине;
3. Устойчивости характера;
4. Быть внимательным и наблюдательным.

**Выводы**

1. Продолжить сотрудничество с GIZ;
2. Продолжить сотрудничество с коллегами из Германии, Казахстана и Киргизстана;
3. В дальнейшем усовершенствовать лабораторно-дидактический материал.

**БАЛАНДБАРДОРИИ ТАКМИЛИ ИХТИСОСИ ОМЎЗГОРОН ДАР ТАЙЁР  
НАМУДАНИ МАВОДҶОИ ОЗМОИШӢ – ДИДАКТИКИИ ОИД БА  
ТЕХНОЛОГИЯИ ХӢРОКА**

Дар ин мақола сухан дар бораи роҳҳои баландбардории такмили ихтисоси омӯзгорон ва гузаронидани чорабиниҳо баҳри расидан ба ин мақсад инчунин тайёр намудани маводҳои озмоишӣ – дидактикии оид ба технологияи ҳурока аз тарафи устодон меравад. Лоишаи яқҷояи донишгоҳ бо GIZ дар ин мавзӯе васеъ барасӣ карда мешавад.

**Вожаҳои калидӣ:** баландбардории такмили ихтисос, маводҳои озмоишӣ – дидактикӣ, технологияи ҳурока, омӯзиши профессионалӣ, ҳалли инноватсионӣ.



## IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL of the TEACHERS ON PREPARATION LABORATORY – DIDACTIC of MATERIALS ON FOOD TECHNOLOGIES

In this article we are talking about ways to increase the training of teachers and available to the larger to achieve this goal as well as a laboratory to prepare didactic material for food technologies from the trainers. The joint project of university with GIZ on the given theme is more widely considered.

**Key words:** improvement of professional skill, laboratory – didactic of material, food technologies, vocational training, innovative solution.

---

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тошматов М.Н.  
Технологический университет Таджикистана

Известно что для процветания любого государства и общества необходимы три основных фактора - здоровье и образование граждан, их востребованность на рынке труда. Роль образования, в условиях всё более усиливающейся конкуренции государств, становится решающей. Существует сильнейшая корреляция: передовые высокоразвитые страны мира имеют высокоэффективные образовательные системы. Сегодня образование – это высокая общечеловеческая, личностная и государственная ценность. Образование становится одним из основных факторов национальной безопасности страны.

Образование – основа всех настоящих и будущих успехов общества и государства, каждой личности. Так, например, лидерство США в сфере экономики (и не только в ней) стало возможным благодаря тому, что численность инженеров в конце XX века составила 56% всей занятой рабочей силы в США. В Японии принят закон о всеобщем высшем (пока еще не обязательном) образовании. На западе разница между доходами лиц одного возраста на 3/5 определяется уровнем образования, а остальное за счет личных способностей и других обстоятельств<sup>26</sup>.

В условиях развития глобальных мировых процессов, в сфере образования в том числе, Республике Таджикистан необходимы высшие учебные заведения, интегрирующие и адаптирующие всё лучшее из отечественного и зарубежного опыта. Создание инновационных учебных заведений – это объективная потребность: за их выпускниками – будущее процветания Таджикистана. Современное общество востребовало специалистов, творчески реализующих свой профессионализм во всех сферах жизнедеятельности.

В структуре качественной профессиональной подготовки особую роль играет способность личности к постоянному самосовершенствованию – развитию своего творческого потенциала на протяжении всей жизни. Наиболее эффективно это достигается в условиях инновационных образовательных систем. Инновации в ВУЗ –

---

<sup>26</sup> Делия В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза: Научное издание. – М.:ООО «ДЕ-ПО», 2008. – С.5.

это парадигмы, идеи, процессы, дающие результаты качественного скачка в профессиональной подготовке будущих специалистов

Все принципы и формы работы, предусматриваемые инновационным методом, направлены на повышение эффективности обучения. Ключевые идеи, повышающую решить эту задачу, состоят в следующем<sup>27</sup>.

1. Обучение оказывается эффективнее, когда участники решают практические проблемы и для этого осваивают новые методы и средства работы. Обучение, таким образом, выступает в единстве с творческим решением проблем.

2. Объединение обучения и исследования, представление обучения как вида исследовательской работы создает дополнительную заинтересованность и повышает качество адаптации к миру новых идей и нового материала.

3. Эффективное обучения – не усвоение некоторого комплекса сведений или приобретения новых навыков; это всегда развитие человека, изменения его сознания, взглядов, установок, ценностей, норм; истинное знание - это способность действовать в соответствии с этим знанием.

4. Эффективность обучения резко повышается в условиях интенсивного погружения, достижения глубокой концентрации на материале. В таких условиях начинают включаться внутренние резервы мощности человека, открывается нереализованные и новые способности.

5. Одна из ключевых идей, плодотворно работающих в развивающем обучении, - идея о том, что все люди талантливы с детства. Способности никуда не уходят, они всегда остаются с человеком, экономические, культурные и бытовые условия жизни могут лишь воспрепятствовать их проявлению и развитию. Презумпция талантливости каждого творит чудеса – люди обнаруживают в себе способности, о которых даже не подозревали.

6. Все обучение строится не от простого к сложному, а и от сложного к простому. Резервные возможности сознания и психики человека более проявляются, и активизируется в ходе освоения и переработки сверхбольших объемов информации.

7. Обучению и развитию участников способствует и интенсивное развитие группы, которое активизирует каждого участника за счет резкого ускорения проходимых группой этапов развития. Групповой фактор – один из наиболее мощных в повышении эффективности обучения и развития человека и организации.

8. Последняя базовая идея, положенная в основу инновационного обучения – отказ от последовательности: от знаний – к практическим действиям и признание последовательности от действий – к знаниям более продуктивным и т.д.

В результате инновационного обучения участники приобретают качество, наиболее важное для успешной деятельности в наше время – способность гибко, нестандартно и своевременно реагировать на огромное количество изменений, непрерывно обрушивающихся на каждого из нас.

**Под инновационными образовательными технологиями подразумеваются технологии создания, распространения, внедрения, использования и коммерциализации изобретения , новых проектов и видов услуг. В работе<sup>28</sup> выделяют три типа таких**

---

<sup>27</sup> Там же. – С.223-224.

<sup>28</sup> Мануйлов В.Ф., Федоров И.В., Блоговещенская М.М. Современные наукоемкие технологии в инженерном образовании // Инновации в высшей технической школы России: Вып. 2. Современные

технологий: радикальные (перестройка процесса обучения или его крупной части); комбинированные (соединение ряда известных элементов в новую технологию или метод обучения); модифицирующие (улучшение метода или технологии обучения без существенного их изменения).

Развитие инновационных технологий происходит по следующим направлениям:

- 1) поиски по линии репродуктивного обучения («индивидуально-предписанного» обучения, персонифицированного, а также «бригадно-индивидуального» обучения);
- 2) поиски по линии исследовательского обучения (процесс обучения выстраивается как поиск познавательных прикладных, практических сведений);
- 3) разработка моделей учебной дискуссии;
- 4) организация обучения на основе игровых моделей (включение в учебный процесс имитационного и ролевого моделирования).

Наибольшую актуальность имеют инновации в сфере высшего образования, направленные на переориентацию его целей формирования личности профессионала (развитие, прежде всего, способностей к научно-технической и инновационной деятельности), а также на обновление содержания образовательного процесса (исключение описательности в обучении, упор на формирование логического и образного мышления, акцент на практичность, на приоритет самообучения).

На наш взгляд, сегодня образовательное учреждение должно не только дать профессиональные знания, умения и навыки, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста, таких как: культура инновационного мышления, организационное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социально-психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, высокая духовность и нравственность. Решить эту проблему можно с помощью инновационного образования, главная цель которого развить познавательную активность и познавательную самостоятельность у будущих специалистов в своей области на основе следующих подходов:

**Технологии активного обучения.** Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей инновационного обучения, общего развития личности, её качественной профессиональной подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения, а также создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Активное обучение как необходимое условие инновационного образования предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

**Кооперативное обучение** – это такая форма обучения, когда новое знание приобретается в актах совместного исследования нескольких человек по какой-либо

проблематике. Полученные таким путем навыки, затем легче переносятся в ситуации реальной деятельности, поскольку коммуникативная компетентность является на сегодняшний день одним из базовых элементов любого вида профессиональной деятельности. Кооперативное обучение – это эффективная преподавательская стратегия, опирающаяся на малые группы, состоящие из студентов с различными способностями, и использующая разнообразные виды учебной деятельности для повышения качества работы с материалом. Каждый член группы отвечает не только за образовательный процесс, но и за помощь другим в обучении.

**Инновационная лекция** является основным видом занятий и основой теоретической подготовки студента. Ее смысл состоит как в пробуждении интереса у субъекта обучения к познанию от простого к сложному, вырабатывая тем самым интенциональность у обучаемого, нацеленную на проявление творчества при усвоении дисциплины, так и в развитии прогностических способностей по следующим направлениям, обеспечивающим качество образовательного процесса:

учет рассмотрения на лекции всех содержательных дидактических единиц Государственного стандарта изучаемой дисциплины;

качественная обработка вопросов теоретического плана в ходе лекции, так как они являются опорными моментами продуманности замысла изучения дисциплины, приобретения навыков и умений профессиональной деятельности, способности к прогнозу и моделированию;

постановка задач студентам на самостоятельную внеаудиторную работу и на другие виды аудиторных плановых занятий, стимулирование интереса познания, развитие творческих качеств в поиске ответов, умение работать с литературой и первоисточниками, проведение исследований как эмпирического, так и теоретического характера;

стимулирование их на познание и будущее развитие изучаемых проблем, а также проведение ими обзоров литературы на последующих практических и семинарских занятиях;

контроль за качественным ведением конспектов студентами, обучение умению слушать, анализировать, выделять главное и творчески отражать на бумаге или в компьютере основные проблемы изучаемого курса. При такой постановке вопроса у личности развивается собственная «творческая лаборатория» самопознания и саморазвития.

**Проблемная лекция** более широко раскрывает содержание узловых вопросов темы, способствуют акцентированию внимания студентов на излагаемом материале, формируют профессиональное, научно – теоретическое отношение к излагаемому вопросу, вырабатывают интерес, мотивацию к исследованию стоящей проблемы. Проблемные лекции предполагают фундаментальную самостоятельную работу студента над вопросами, которые были затронуты, обозначены лектором в процессе занятия.

**Кейс-технологии** - это разработанный преподавателем комплекс учебно-методических материалов с целью обеспечения обучаемого во время самостоятельной работы. Комплекс учебно-методических материалов может состоять из следующего набора: учебная программа; тематический план; методические задания по выполнению контрольных работ, аналитических отчетов, источники: основная и дополнительная литература; учебные и учебно-методические пособия (в первую очередь, авторские);

аудио – и видеолекции и интерактивные лекции по дисциплине курса; лабораторные практикумы; компьютерные электронные учебники и компьютерные обучающие программы.

Интерактивная лекция в настоящее время активно культивируется в ТУТ с применением мультимедиа – технологий обучения. Интерактивная лекция – это не просто слайдовое сопровождение традиционной аудиторной лекции (хотя и сохраняет возможности такого применения).

Предварительная апробация данной технологии показала, что интерактивность дает студентам возможность вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по сложным для них разделам и фрагментам излагаемого преподавателем учебного материала, а применение мультимедиа – технологии значительно активизирует внимание студентов к содержанию материала и повышают интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, привнося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации. При этом существенно изменяется его роль в учебном процессе. Преподаватель эффективнее использует учебное время лекции, (позитивную и объективную) о событиях, происходящих в стране и за рубежом; актуальность изучаемого материала;

Методик проведения лекционных занятий множество. Мы представили некую модель, предполагающую, что каждое лекционное занятие должно быть творческим.

*Аудиторная работа студентов под руководством преподавателя* (индивидуальные занятия под руководством преподавателя). Цель данного занятия – обучение самостоятельной работы студента по выполнению конкретных заданий по наиболее сложным проблемам изучаемой дисциплины при активной помощи преподавателя.

Качество образования во многом определяется от инновационных технологий применяемых во время проведения семинарских занятий. Здесь можно отметить следующие активные формы семинарских занятий: ситуационный анализ; дискуссия; круглый стол; спонтанные инновации; ролевая, имитационная, деловая, операционная игра и др.

**Ситуационный анализ** развивает у обучающихся способность принимать рациональные решения, моделируя их последствия в условиях ограниченной информации или конфликтной обстановки. Материалом для анализа является реальная профессиональная ситуация по дисциплинам: организационное поведение, коммуникационный менеджмент, конфликтология, управление персоналом, и.т.д. Метод анализа конкретных ситуаций развивает аналитические способности студентов, а также способствует правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, умению вырабатывать самостоятельность и инициативность в решении жизненных и производственных задач. Практика показала, что метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращения обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

**Дискуссия** формирует у обучаемых культуру ведения спора. Для специалистов по связям с общественностью, например, очень важно уметь точно выражать свои мысли в докладах и опровергать ошибочную позицию собеседника. Это достигается на семинаре-дискуссии, в ходе которой происходит формирование практического опыта

совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

**Круглый стол** позволяет коллегиально решать вопросы, организуя культуру дискуссии, отрабатывая профессиональные навыки будущего специалиста. Основным методологическим документом для самостоятельной подготовки студентов к семинару является задание, полученное к занятию.

**Спонтанные инновации** - это явление, комплексно активизирующее образовательный процесс, позволяющее педагогу-новатору достичь творческой обстановки при подготовке и в ходе проведения занятий, эффективно решать проблему целеполаганий обучения и воспитания, создавать условия и предпосылки формирования инновационного мышления у обучаемого, качественного познания теоретического материала и овладения креативностью в развитии практических навыков.

В ходе семинарских занятий невозможно не использовать компьютерные технологии, Интернет, без которых занятие считать современным и полным по технологическому и содержательному аспекту было бы неправомочно. В этой связи возникает целое новое методическое поле инноваций. Остановимся на интерактивном методе инновации – *«программированное обучение»*. Сущность данной педагогической инновации сводится к тому, что в конце занятия студент получает задание и отработывает его на компьютере. Задание может быть различного характера, в том числе и тестирование по изученному блоку знаний. Компьютер оценивает ответы и может определить, какой материал должен изучить студент в последующем овладении предметом.

**Инновационные игры** позволяют решать комплексные задачи: усвоение нового знания, полученных в профессиональных дисциплинах, развитие творческих способностей, формирование профессиональных компенсаций, изучение учебного материала с различных позиций. Это довольно трудоёмкая, но очень эффективная форма обучения.

**Интерактивные занятия** предоставляют собой занятия, которые предполагают основное учебное время самостоятельного взаимодействия обучаемого и компьютера с разработанными планами и программами обучения.

Использование инновационных технологий позволяет предоставить студентам глубокие знания по изучаемому предмету. С целью интенсификации образовательного процесса, формирующего аналитическое, прогностическое мышление, разработаны некоторые методы интерактивного обучения. Среди них: Тренинги; Программированное обучение; Case-study; тестирование. Тренинги в специально оборудованном компьютерном зале или в специализированной аудитории с целью практической отработки студентами.

**Программированное обучение** заключается в высокой степени структурированности и подборе изучаемого материала и с пошаговой оценкой степени его усвоения с помощью компьютера. После работы над каждым блоком обучающийся должен выполнить задания, иллюстрирующие степень усвоения изучаемого материала и получить оценку.

В современных условиях как никогда труд руководителей и специалистов связан с необходимостью решения постоянно возникающих разнообразных задач. В основе

каждой из них лежит та или иная ситуация: организационная, экономическая, административно-правовая или социально-психологическая. При этом под ситуацией в самом общем виде понимается сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положений. *Case-study* имеет цель научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и принимать алгоритм профессиональных действий. Определенную помощь в изучении дисциплин, например, банковского права, может оказать и Интернет.

**Тестирование** - это формализованный подход к усвоению знаний, важная форма проверки и контроля обучаемых при помощи компьютера. Каждый преподаватель должен иметь учебную программу, тематический план, вопросы семинаров, индивидуальное контрольное собеседование, вопросы к зачету или экзамену, тест по преподаваемой дисциплине. Механизмов создания тестов множество.

Остановившись лишь на некоторых инновационных технологиях организации и педагогического обеспечения инновационного учебного процесса, следует отметить, что инновационное развитие студента - процесс непрерывный, динамичный, требующий от преподавателя постоянного труда. Повышение качества обучения, совершенствование методической системы осмыслением основных направлений инновационного развития высшей школы.

В конце, следует отметить, что именно внедрение инновационных технологий обучения выступает важнейшим условием развития инновационной образовательной среды вуза и фактором повышения конкурентоспособности будущих специалистов в свободном рынке труда и тем самым качества образовательного процесса.

#### **Сведение об авторе**

**Тошматов Махмуд Негматович** – к.э.н., и.о. профессор, проректор по учебной работе и управлению качеством образования Технологического университета Таджикистана.



### **РУШДИ ИННОВАТСИОНИИ ИЛМ ДАР ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ҲУҚУҚ, БИЗНЕС ВА СИЁСАТИ ТОҶИКИСТОН**

**Ўлмасова М.А.**

**Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон**

Соҳиб гардидан ба Истиқлолияти миллӣ ба рушду таҳким ёфтани соҳаҳои илм ва мактабу маориф дар кишварамон нерӯи бузурги маърифатпарварӣ, созандагӣ, ободкорӣ ва сиришти азаливу таърихии миллати бузурги тоҷик ва мардуми Тоҷикистонро собит намуд. Дар замони соҳибистиқлолӣ тамоми таҳаввулот ва пешравихои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии мо дар заминаи андешаи миллӣ ҳамчун асоси зиндагии маънавию ахлоқии ҷомеа ҷараён дорад. Дилхоҳ навсозиҳои иқтисодиро бе болоравии илму маориф, тарбия ва таълими мутахассисони соҳибҳунару бомаърифат ва ҷавобгӯи талаботи замон таъмин намудан ғайриимкон мебошад.

Имрӯз дар даврони Истиклолият нақши муассисаҳои таҳсилоти олии ба сифати бунёдгоҳи тафаккури созандаву солим ва асоси ҳудодоҳии миллӣ, ба ҳайси таҳкурсии рушди инкишофи иҷтимоӣ ва иқтисодию техникаи мамлакат хеле афзудааст ва муҳити созандаву созгор тайи солиёни охир дар донишгоҳҳои ҷумҳурӣ роҳандозӣ мешавад.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон маҳсусан таъкид намудаанд: «Донишгоҳи ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон дар ислоҳоти қонунгузорӣ «маркази зехнӣ» гардида дар соҳаҳои соҳибкорӣ, фаъолияти тижоратӣ ва ҳуқуқи байналхалқӣ мутахассис тайёр мекунад.»<sup>29</sup> Аз рӯзҳои нахустини таъсисёбии донишгоҳи корҳои илмӣ-тадқиқотӣ чӯзӣ таркибӣ ва хеле муҳими фаъолияти омӯзгорону профессоронро ташкил медиҳад. Донишгоҳи масъалаи танзими корҳои илмӣ-тадқиқотӣ, тайёр кардани кадрҳои илмиро ҳамеша ба мадди аввал мегузорад. Самтҳо ва фаъолияти асосии шӯъбаи илм ва инноватсияи донишгоҳи пеш аз ҳама ба интишори китобҳои илмӣ, иҷроиши корҳои илмӣ-тадқиқотӣ хусусияти амалӣ дошта, баргузориҳои конференсу семинарҳои илмӣ, мустаҳкамӯ вусъат додани робитаҳои илмӣ бо муассисаҳои илмиву таълимии ҷумҳурӣ ва берун аз он равона шудаанд.

Тибқи маълумотномаи шӯъбаи илм ва инноватсия дар шӯъбаи аспирантура ва докторантураи донишгоҳ аз рӯи ихтисосҳои равияҳои иқтисодӣ, ҳуқуқшиносӣ, сиёсатшиносӣ, фалсафа, таърих мутахассисони соҳибунвон омода карда мешаванд. Чунончӣ, дар соли 2015 аспирантон 76 нафарро ташкил дода, аз инҳо 16 нафар тариқи рӯзона ва 60 нафар ғоибона таҳсил мекунанд ва қори роҳбарии онҳоро бар иловаи олимони беруна, инчунин зиёда аз 30 нафар олимони донишгоҳи низ ба ӯҳдадоранд. Дар соли ҷорӣ 1 нафар аспиранти донишгоҳи барои гирифтани стипендияи номии раиси вилоят мушарраф гардид. Дар ҳолати ҳозира 6 нафар аспирантони фаъол гирандагони идрорпулӣ мебошанд. Дар соли ҷорӣ то имрӯз бо қарори Шӯрои олимони донишгоҳи 31 адад мавзӯҳои рисолаҳои илмӣ тасдиқ гардиданд, ки аз инҳо 23 нафарашонро олимони донишгоҳи ва 8 нафарашонро мутахассисони беруна ташкил медиҳанд. Алҳол беш аз 160 нафар унвонҷӯён қорҳои илмӣ-тадқиқотӣ мебаранд, ки аз инҳо зиёда аз 30 нафар аз муассисаҳои таҳсилотӣ, қорхонаву ташкилотҳои мухталифи вилоят ва ҷумҳурӣ мебошанд, 28 нафар докторантон аз рӯи рисолаҳои илмӣ худ таҳқиқот бурда, раёсати донишгоҳи тибқи Фармоиши вазирӣ маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27.04.2015, №1015 “Дар бораи таъсиси докторантура аз рӯи ихтисос дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии таҷағоҳӣ” дар радифи 14 муассисаҳои таҷағоҳии олии касбии ҷумҳурӣ барои аз ибтидои соли таҳсили оянда ба роҳ монда шудани таҳсил дар докторантураи PhD аз рӯи ихтисосҳои таърих ва иқтисодӣ қор бурда истодааст.<sup>30</sup>

Имрӯз магистратураи донишгоҳи аз рӯи 9 ихтисос магистрантонро тайёр менамояд. Теъдоди умумии магистрантон алҳол 71 нафарро ташкил дода, аз ин миқдор 30 нафар дар арафаи хатм ва дифои рисолаҳои илмӣ қарордоранд.

Яке аз самтҳои муҳими фаъолияти илмӣ дар донишгоҳи ин ташкилу баргузориҳои ҳамоишҳои илмӣ, озмуну конференсияҳо ба ҳисоб меравад. Дар соли 2015 дар донишгоҳи се озмун ва олимпиадаҳои донишҷӯён, як конференсияи илмӣ анъанавии олимону устодон ва донишҷӯён, 13 конференсия ва ҳамоишҳои илмӣ сатҳи донишгоҳи баҳшида ба санаҳои муҳими таърихиву фарҳангӣ, бузургдошти олимони ва мутахассисони соҳаҳои мухталифи илм ва маорифи кишвар баргузор гардиданд. Аз

<sup>29</sup> Маъвои саодати маънавӣ.-Ҷучанд, 2008.-с.3

<sup>30</sup> Ҷисобот оид ба натиҷаҳои фаъолияти илмӣ ДДҶБСТ дар нимсолаи аввали соли 2015.



қабилӣ, маҳфили вилоятии «Ганчи сухан» (15.01.2015), семинари илмӣ оид ба масъалаҳои амалӣ гардонидани Лоихаи ИНОКАСТ – «Озмоишгоҳҳои навоарона чун ангезандаи навгониҳои устувор дар секунҷаи маърифат» (19.01.2015), вохӯрӣ бо қорманди хизматнишондодаи мактаби олии Федератсияи Русия, доктори илмҳои иқтисодӣ, профессори ординарии Донишгоҳи илмӣ- таҷқиқоти миллии «Мактаби олии иқтисодӣ»-и Русия Нуреев Рустем Махмутович (23.01.2015), OnlainVebinar (семинари илмӣ) бо Маркази илмӣ-машваратии NEIKON-и Федератсияи Русия (бо ташаббуси идораи маҷаллаи «Ахбори ДДҲБСТ» дар толори Маркази илмии таҷқиқоти таълимоти Абӯханифа ва шарқшиносӣ (3-4.02.2015), маҳфили суханварон таҳти унвони «Сехри сухан» бо ташаббуси кафедраи забони тоҷикӣ ва иштироки Шоири халқии Тоҷикистон Фарзона, Нависандаи халқии Тоҷикистон Муҳиддин Ҳоҷазод, раёнишинос Қодиров С.Б. (17.02.2015), конференсияи илмӣ назариявии олимону устодон ва донишҷӯён таҳти унвони «Нақши илм дар ташаккули давлатдорӣ миллии» бахшида ба Рӯзи илми тоҷик ва Соли оила (21-23.04.2015), мизи мудаввари телевизионӣ бахшида ба ҷамъбасти даҳсолаи байналмилалӣ амалиёти «Об – барои ҳаёт» (4.06.2015), мизи мудаввари телевизионӣ бахшида ба мавзӯи «Айнӣ ва масъалаҳои таассубу ифротгарой» (5.06.2015), конференсияи илмӣ дар мавзӯи «Рушди устувори иқтисодиёти миллии Тоҷикистон: муаммоҳо ва ҳалли онҳо» бахшида 70-солагии д.и.и., профессор Бойматов Алиҷон Азизович (12.06.2015), мизи мудаввар доир ба муаррифии таъсисёбии Маркази омӯзиши забонҳо дар ДДҲБСТ (18.06.2015).

Бояд қайд намуд, ки бахшида ба Рӯзи илми тоҷик дар донишгоҳ конференсияи илмӣ-назариявии олимону устодон ва донишҷӯён таҳти унвони «Нақши илм дар ташаккули давлатдорӣ миллии» бо ҷалби доираи васеи олимону устодон, донишҷӯён, магистрантон ва аспирантон баргузор гардид. Дар маҷмӯъ конференсия тӯли се рӯз дар донишгоҳ пурсамар ҷараён гирифта, зиёда аз 350 маърузаҳои илмӣ дар ҷараёни қори бахшҳо фаро гирифта шуданд.

Дар озмуни ҷумҳуриявии “Навоари беҳтарин”, ки санаҳои 29-30 май дар Донишгоҳи давлатии Кӯлоб баргузор гардид, мудири бахши технологияи инноватсионии ДДҲБСТ Ҳасанов Маҳкамҷон: «Картотекаи электронӣ», «Қорғузори электронӣ»; ассистенти кафедраи системаҳои ахборотӣ-ҳисоббарорӣ ДДҲБСТ Ёров Маъруфҷон: «Автоматикунони фаъолияти таълимии омӯзгор»; донишҷӯи соли якуми таҳсили ихтисоси 1-40.01.02-02, факултети инноватсия ва телекоммуникатсия Мансуров Отабек: «Сомонаи Gold-Comp.Tj» барои иштирок дар ин озмун сафарбар гардиданд.

Дар натиҷа, навоари мудири бахши технологияи инноватсионии ДДҲБСТ Ҳасанов М. «Қорғузори электронӣ» дар озмун сазовори ҷойи дуюм гардида, бо дипломи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон қадршиносӣ шуд.

Соли ҷорӣ лоихаи номзади илмҳои физика-математика, дотсенти кафедраи СИА, факултети инноватсия ва телекоммуникатсияи донишгоҳ Фафуров Ҳ. «Исследование воздействия микроволн на процессы сушки и стерилизации деревянных конструкций» дар радиои шаш лоихаи инноватсионии олимону донишҷӯёни донишгоҳ дар Озмуни ҷумҳуриявии Фонди Президентии таҷқиқоти бунёдӣ пешниҳод гардид. Дар асоси қарори Шӯрои Фонди Президентии таҷқиқоти бунёдӣ №27 аз 29 апрели соли 2015, лоихаи мазкур дар озмун ғолиб баромада, оид ба маблағгузорӣ шудани таҷқиқоти илмӣ аз рӯи лоихаи зикршуда қарори мусбии экспертҳо ва Шӯрои Фонди Президентии таҷқиқоти бунёдӣ ба тасвиб расид. Мӯҳлати иҷрои лоихаи қори илмӣ таҷқиқотӣ ду солро (2015-2017) дар бар гирифта, барои мӯҳлати аз 1 июни 2015 то 1 июни соли 2016

барои анҷом додани марҳилаи аввали корҳои илмию таҳқиқоти бунёди 9620 (нӯҳ ҳазору шашсад бист) сомони аз ҷониби Фонд маблағгузори гардид. Таҷрибаи мазкур, яъне дарёфти фондҳои махсус барои пешбурди корҳои илмию таҳқиқотӣ, махсусан голибият дар Озмуни бонуфузи Фонди Президентии тадқиқоти бунёди барои донишгоҳ ва олимони мо бори аввал ва аз иқдомҳои наҷибу нав ба ҳисоб меравад. Бо мақсади тарғибу ташвиқи корҳои илмию таҳқиқотӣ, ташаббусҳои навоарона, таҳияи лоиҳаҳо ва кор бо лоиҳаҳои маблағгузоришавандаи илмию таҳқиқотӣ аз рӯи самтҳои афзалиятноки илму техника ва технология байни олимони ва устодони донишгоҳ муаллифи лоиҳа дотсент Ғафуров Ҳалимуро барои кадршиносии молиявӣ ва ифтихорномаи ректори донишгоҳ бо сабти кадршиносӣ дар дафтари махсуси меҳнатии корманд аз ҷониби раёсати донишгоҳ дастгирӣ ёфт. Мавзӯи кори илмию таҳқиқоти номбурда дар Муассисаи давлатии Маркази миллии патенту иттилооти Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти рақами 0115ТJ00468 аз 08.05.2015 аз қайди давлатӣ ҳамчун мавзӯи таҳқиқоти бунёди гузаронида шудааст.<sup>31</sup>

Дар давоми сол ду шумораи маҷаллаи илмӣ «Аҳбори ДДҲБСТ» шомили 73 мақолаи олимони ватанию хориҷӣ интишор ёфта, маҷалла дар давоми соли ҷорӣ тибқи талаботи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия ба ду силсила – илмҳои ҷомеашиносӣ ва гуманитарӣ ҷудо карда шуда, алҳол тамоми ҳуҷҷатҳо барои аз нав ба рӯйхати нашрияҳои тақризшавандаи КОА ФР номнавис карда шудани маҷалла омода ва ба КОА ФР пешниҳод гардидаанд.

Аз ҷониби олимони ва устодони донишгоҳ соли ҷорӣ зиёда аз 350 адад мақолаҳои илмӣ, наздик ба 120 адад дастурҳои таълимӣ, 15 адад китоби дарсӣ, зиёда аз 17 адад монографияҳо ба нашр расида, 3 адад ихтироот ва навоарии олимони донишгоҳ дар Муассисаи давлатии Маркази миллии патенту иттилооти Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон аз қайди давлатӣ гузаронида шуданд. Дар кори таълифи мақолаҳои илмӣ зиёда аз 500 нафар олимони, дар таълифи китобҳои дарсӣ ва монографияҳо 25 нафар аз ҳайати омӯзгории донишгоҳ саҳм гирифтаанд, ки аксари ин нишондиҳандаҳо назар ба ҳамин давраи соли пешин зиёданд. Умуман, аз маҷмӯи олимони ва устодони донишгоҳ ҳамчунин 4 нафар бо мушовирӣ ба докторантон, 33 нафар барои роҳбарӣ ба аспирантон, 69 нафар роҳбарӣ ба унвонҷӯён, 5 нафар бо муқарризи ба рисолаҳои докторӣ, 26 нафар бо муқарризи ва ё оппонентӣ ба рисолаҳои номзадӣ, 7 нафар дар кор бо грантҳо дар ташаққули раванди корҳои илӣ-тадқиқоти донишгоҳ саҳм гирифтаанд. Аз рӯи натиҷаҳои дастовардҳои илмӣ дар давоми соли 2015 то имрӯз зиёда аз 20 нафар донишҷӯён ва 30 нафар олимони бо ифтихорномаҳои ректори донишгоҳ кадршиносӣ гардиданд.

Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон ҳамҷониба кӯшиш ба харҷ медиҳад, ки конфронси илмӣ-назариявӣ бештар гузаронида шаванд. Дар тақвияти ин суҳанҳо санаи 12-уми ноябри соли равон бо ташаббуси сарвари донишгоҳ ва раёсати илм ва инноватсия конфронси илмӣ-назариявӣ таҳти унвони “Усул ва равишҳои тадқиқоти илмӣ дар замони муосир” доир гардид, ки ректори донишгоҳ зимни баромади худ оиди муаммоҳои марбутатаи соҳа гуфтори андеша намуд, махсусан қайд гардид, ки “донишгоҳе, ки ба рушди корҳои илмӣ-тадқиқотӣ диққати ҷиддӣ намедиҳад, дар ояндаи наздик метавонад ба донишгоҳи мутаваассит табдил ёбад.”

<sup>31</sup> Ҳисобот оид ба натиҷаҳои фаъолияти илмӣ ДДҲБСТ дар нимсолаи аввали соли 2015

Ба андешаи мо, рушди минбаъдаи илм ва инноватсия аз омилҳои зерин вобаста мебошад:

1. Вазъи иҷтимоӣ-иқтисодии кормандони донишгоҳ.
2. Ҷалби омӯзгорон ба ҷорабиниҳои илмии дохила ва беруна.
3. Тарғиби устодони донишгоҳ ба ҳри илмомӯзӣ ва машғул шудан ба тадқиқотҳои илмӣ.
4. Бештар ҳавасманд намудани олимони ҷавон, устодони донишгоҳ барои ноил шудан ба дастовардҳои нави илмӣ.
5. Гузаронидани семинарҳои илмӣ оиди бурдани усулҳои тадқиқоти илмӣ, навиштани мақолаҳои илмӣ.
6. Фароҳам намудани шароити бештар барои муҳаққиқони ҷавони донишгоҳ.

#### **Адабиёт**

1. Маъвои саодати маънавӣ. – Хучанд: Ношир, 2008. – 253 с.
2. Ҳисобот оид ба натиҷаҳои фаъолияти илмии ДДҲБСТ дар нимсолаи аввали соли 2015.

### **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ В ТАДЖИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРАВА, БИЗНЕСА И ПОЛИТИКИ**

Статья посвящена анализу развития науки в Таджикском государственном университете права, бизнеса и политики и содержит важные направления инновационного подхода к научной деятельности соискателей, аспирантов и магистрантов. Также перечислены ряд научных мероприятий, которые регулярно проводятся в университете. В конце сделаны несколько предложений по поводу повышения научно-исследовательской деятельности молодых исследователей в университете.

**Ключевые слова:** университет, научные конференции, семинары, наука и инновация, научно-исследовательская деятельность.

### **INNOVATIONAL DEVELOPMENT OF SCIENCE IN TAJIK STATE UNIVERSITY OF LAW, BUSINESS AND POLITICS**

This article analyses the development of science in Tajik State University of Law, Business and Politics and includes important tendencies of innovational approach in scientific activity of young researchers, post graduate and master degree students. The author also lists some scientific measures which frequently conducted in this university. Finally, the author provides some recommendations to enhance the scientific and research activity among young researchers in mentioned university.

**Key words:** university, scientific conferences, workshops, science and innovation, scientific and research work

#### **Маълумот оиди муаллиф**

**Ўлмасова М.А.**- саромӯзгори кафедраи сиёсатшиносии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, тел. (92)-797-00-16.

## СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Худойдодова Ф.С.

АОТ

*Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, так как именно школа и вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества. Роль школы как базового звена образования очень важна. Способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет очень большое значение.*

В конце прошлого века в процессе социальной перестройки началось переименование политизированных имен и названий: Заводы и фабрики, колхозы и совхозы, города и улицы имели свои привычные названия типа «Красный октябрь», «Путь Ильича», «Заря коммунизма» и т.д. Эта заманчивая мода дошла и до системы образования: школы стали гимназиями, училища стали колледжами, очередь дошла даже до педагогических терминов: были методы и методики обучения и вдруг в один момент «методики» переименовали в «педагогические (образовательные) технологии». В сознание учителей новая терминология внедрялась с помощью специальной литературы: Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». - М., 1992; Махмутов М.И. «Педагогические технологии развития мышления». - Казань, 1993; Левитас Д.Г. «Практика обучения: современные образовательные технологии». - М., 1998.; Питюков В.Ю. «Основы педагогической технологии». - М, 1999 и др.

Были общеизвестные авторские методики или системы обучения Амонашвили, Ильина, Лысенковой, Шаталова и других менее известных авторов; были методы проблемного и программированного обучения; были методики обучения и воспитания по Вольдорфской педагогике, по системе Френе, Монтессори, были принципы и системы Занкова и многие другие методики, которые с выходом книги Г.К. Селевко в один момент вдруг стали «технологиями».

В то же время появление этого термина и его содержательного обеспечения имеет конкретную историю, зафиксированную в печати и документах.

Этот термин в 1984 году впервые ввел Д.Б. Эльконин в статье «Размышления над проектом» ("Коммунист" 1984г. №3). Он писал: «Сегодня необходимо не просто совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения, а коренное изменение самой школьной технологии. Я хотел бы подчеркнуть: технологии, а не техники, т.е. внутреннюю организацию программного учебного материала, принципы и способы построения процесса усвоения этого материала» (стр. 58).

Как видим, автор теории развивающей учебной деятельности призвал не к замене слов, а к разработке содержания и способов его усвоения путем коренного изменения ситуации.

Поскольку это дело архитрудное, то и ученые пошли очень простым путем: вместо термина "методика" - научились произносить "технология", ничего за этим не имея.

*Прав оказался и великий Ф.Бэкон, который писал в своем «Новом органоне»: «Тщетно ожидать большого прибавления в науках от введения и прививки нового к старому. Должно быть совершено обновление до последних основ, если мы не хотим вечно*

вращаться в кругу с самым ничтожным движением вперед» (с.114). Именно технология создания принципиально новых учебно - методических комплексов привела к коренным изменениям в системе образования.

В сфере образования термин «педагогическая технология» является одним из самых популярных. В педвузах открываются кафедры и лаборатории технологии обучения, вводятся новые курсы для студентов или для повышения квалификации учителей, в школах вводится предмет «технология» и т.п. *Питюков В.Ю.* утверждает, что педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации *воздействия* на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности (с.4).

Главная *функция* педагогической технологии - организация продуктивного взаимодействия учителя с учащимися между собой. А целью взаимодействия является «воздействие» технологии на психическое развитие учащихся. От учителя требуется *технологически* правильно организовать развивающее воздействие на детей таким образом, что конечным результатом является превращение учащегося в субъекта собственного развития.

Исследователь технологии *Питюков В.Ю.* анализирует педагогические труды великих мыслителей прошлых веков, приводит золотые россыпи педагогических идей и делает многозначительный вывод: «на основе вышеприведенных примеров педагогической мысли прошлого можно утверждать, что педагогическая технология в качестве оптимального прикосновения к личности воспитанника существует давно» (там же с. 11).

Если глубокомысленные высказывания великих представителей науки считать технологичными, то легко понять, почему вчерашние методики сегодня стали технологиями. Так же легко возникли и различные определения этого понятия. Приведем некоторые из них.

- «*Педагогическая технология* - совокупность психолого - педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов, обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса» (*Лихачев Б.Т.*).

Здесь нет указания на главный критерий технологии - *гарантируемый результат*, а без этого технология не имеет смысла. Возьмем другие определения.

- «*Педагогическая технология* - это содержательная техника реализации учебного процесса» (*В.П. Беспалько*).

Здесь технология является техникой или способом организации учебного процесса, а не *средством качественного усвоения* учебного материала и развития личности.

- «*Педагогическая технология* - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (*В.М. Монахов*).

Это наиболее сильное определение, характеризующее действительно технологию познавательного процесса, однако оно обеспечивает всего лишь «комфортные условия», а не развитие личности и *не гарантирует получение максимальных результатов* при усвоении учебного материала.

- «*Педагогическая технология* - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний ставший своей задачей

оптимизацию форм образования».

Можно было бы принять и это определение, но, однако задача технологии ограничивается лишь созданием «оптимальных форм образования», получается технология не ради высшей цели - развития личности, а ради «формы». Поэтому на основе такого определения невозможно создать эффективную учебную технологию.

*«Педагогическая технология - это системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» (М.В. Кларин).*

Такое определение довольно близко подходит к истине, однако требует раскрытия понятия, что такое «педагогические цели». А ведь главной целью обучения является психическое развитие школьника: развитие его сознания и мышления, интеллекта и нравственности, мотивов и потребностей. Педагогические цели не могут включать в себя все эти психические новообразования.

Итак, что же такое «педагогическая технология»? Происходит от греческого "техне" - *мастерство*, "логос - *учение, т.е. учение о мастерстве*. Применяется обычно в производственной сфере. Например, технология обработки металла, технология приготовления пищи, технология обработки земли и т. д. Но при этом всегда предполагается качественное изменение обрабатываемого объекта с целью обязательного получения заданного результата, а *любое нарушение технологического процесса ведет к производству брака*.

На большом опыте мы убедились, что в сфере образования только обязательное выполнение технологии дает ожидаемые и планируемые результаты, а её нарушение ведет к снижению качества или к полному провалу.

В результате длительного психолого-педагогического эксперимента мы пришли к более точному определению главного понятия.

*Педагогическая технология - это совокупность знаний о способах и средствах организации учебной деятельности, ведущих к качественным изменениям в личности обучаемых и достижению заданных педагогических результатов.*

Технология обучения предполагает подробную разработку всего сценария урока с точным выделением компонентов и логики учебной деятельности ученика и руководящей деятельности учителя. Это особая форма педагогического средства для учителей с подробным научным письменным изложением каждого урока. Общеизвестно, что в любом трудовом процессе именно качество технологии определяет ускорение темпов движения, повышает производительность труда и обеспечивает быструю и высокую отдачу. Такая закономерность сохраняет свою силу и в педагогическом труде. Без технологической карты нет технологии производства, без подробных специальных поурочных разработок нет педагогической научной технологии. Обычный план урока не может обеспечить технологичность познавательного процесса. Особенности экспериментальной Технологии творческого развития (ТТР) заключаются в следующем.

- Она позволяет строить процесс усвоения в форме *теоретического анализа* изучаемой ситуации в ходе преобразующей деятельности и оперирования диалектическими противоречиями, отражения конкретной диалектики вещей, постижения всеобщей объективной связи и развития в природе и обществе.

Способствует формированию диалектического, самостоятельного, творческого мышления, развитию способности к саморегуляции своих учебных и поведенческих дей-

ствий.

- Данная технология обеспечивает *четкость усвоения основных понятий*, идей, оптимальность объема знаний, навыков и умений по учебному предмету; ведет к устранению учебных перегрузок; ликвидирует нарушение логики в расположении содержания в учебниках, а также устраняет необоснованные повторы одного и того же материала на разных этапах изучения учебного курса.

- Технология целиком строится на основе *формирования действий* по выделению гипотез, формирования и планирования учебных задач, выбора и конструирования способов решения, т.е. она направлена на выработку действий ориентировочного характера. Именно такие действия создают у ученика потребность в учебном творчестве, развивают творческий стиль мышления и внутренние мотивы учения.

Учебная деятельность школьника, как разновидность общечеловеческой деятельности, должна с необходимостью включать в себя мотивацию и постановку учебной проблемы, выбор способов, а также контрольно - оценочные действия.

Проблема формирования целостной учебной деятельности поставлена и разработана коллективом под руководством *Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова*. В созданной ими теории центральной является *проблема превращения школьника в субъекта своей деятельности*, что означает: способность ученика к постановке и решению задач, анализу и оценке результатов; способность анализировать мотивацию своего учебного и нравственного поведения, осуществлять целеполагающую деятельность; способность к осознанию себя участником взаимодействия с другими и умению правильно управлять своим поведением. Экспериментальная технология обучения направлена именно на реализацию учащимися своей деятельности, что вполне соответствует основным принципам формирования диалектического, творческого мышления. Однако это принципиально невозможно при сложившейся системе учебно-методических традиций.

Реализация теории содержательного обобщения предполагает в качестве предмета усвоения выделение понятия, отражающего сущность генетически исходного ядра понятия; выделяются, анализируются и содержательно обобщаются его всеобщие свойства.

Следующий важный вопрос - вопрос о переходе от объекта изучения к объекту усвоения. Теория содержательного обобщения (*В.В. Давыдов*), предусматривает, что предмет усвоения должен быть выделен, сконструирован в процессе анализа исходного понятия (например, химический элемент, слово), который привел бы учащихся к выделению отношения (элемент - вещество, значение - форма и т.п.) составляющего содержание понятия, сообщения. Это требует выполнения определенных преобразовательных действий, в ходе которых найденные отношения выступают в явной форме и могут быть обнаружены учащимися.

В теории содержательного обобщения важное значение придается вопросу о фиксации выделенных в процессе анализа отношений, понятий. Они должны быть зафиксированы так, чтобы стороны этих отношений (например, значение слова и его форма,) характер связи между ними были представлены в максимально явном виде. Форма представления должна позволять в дальнейшем проследить трансформацию, изменение выделенного отношения. В качестве способа такой фиксации теория содержательного обобщения рассматривает *моделирование* изучаемого понятия. В моделях фиксируется не только содержание выделенного отношения (понятия), но и

особенности действия, посредством которого оно выделено. Поэтому модель является важным средством организации деятельности учащихся при повторном (самостоятельном) обращении к материалу.

Содержательное обобщение изучаемого материала предполагает представление его в виде такой целостной системы, в которой каждый элемент выступает как частное проявление выделенного исходного понятия, как абстрактный структурный компонент целостного, конкретного понятия.

Учитель, начинающий работать *по деятельностной* технологии, должен осознать, что учебная деятельность проходит три этапа: ориентировочный, операциональный, рефлексивный. При этом не следует полагать, что запуском учебной деятельности является только ориентировочно-мотивационный компонент. Любая деятельность начинается с рефлексивно-оценочного компонента. Однако рефлексия и оценка направлены на прошлый опыт. Исходя из потребностей прошлого опыта, следует формировать ориентировочно - мотивационный компонент, который запустит операционально-исполнительский компонент и завершится рефлексивно-оценочным действием. Этот финал не конец деятельности, а начало следующей ступени развития.

Вооружая учащихся способами учебной деятельности, мы выполняем социальный заказ нашего общества - *учим детей учиться*, при этом каждый обучающийся постепенно приобретает активную социальную (т.е. учебную) позицию. Без этого нет деятельности и нет активной личности.

#### **Литература**

1. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». - М.,1992;
- 2.Махмутов М.И. «Педагогические технологии развития мышления». - Казань, 1993;
- 3.Левитас Д.Г. «Практика обучения: современные образовательные технологии». - М., 1998.;
- 4.Питюков В.Ю. «Основы педагогической технологии». - М, 1999
- 5.Эльконин Д.Б. «Размышления над проектом» ("Коммунист"1984г. №3).

#### **ОИД БА МОҶИЯТИ КОНСЕПСИЯИ ТЕХНОЛОГИЯҶОИ ПЕДАГОГӢ**

Технологияи таълим таҳияи умумии дарсро бо назардошти ҷузъҳои асосии дарс, ҷаъолияти таълимии хонанда ва маҳорати роҳбарии омӯзгорро тақозо менамояд. Ин шакли махсуси усули педагогӣ буда, таҳияи муфассали ҳатти ҳар як дарсро дар бар мегирад.

Ҷаъолияти таълимии хонанда ҳамчун як навъи ҷаъолияти умумииinsonӣ бояд ҳавасмандӣ ва пешниҳоди ҳалли мушкилоти таълимиро ифода намояд.

**Калимаҳои асосӣ:** технология, мавзӯ, техника, ҷаъолият, ҷузъ, фикр, тафаккур.

#### **ESSENCE OF THE CONCEPT "PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES"**

Technology education involves a detailed design of the entire script of the lesson with the exact allocation of the components and the logic of learning activities and student leadership activities teacher. This is a special form of pedagogical tools for teachers with a detailed statement of the scientific work of each lesson.



Educational activity of schoolboys, as a kind of universal human activity, must necessarily include the motivation and formulation of educational issues, the selection of methods and control - assessment activities.

**Key words:** technology, subject, technique, activity, thinking component.



**РУШДИ ИННОВАТСИОНИИ ҶУМҲУРИИ  
ТОҶИКИСТОН: МАСЪАЛАҶОИ ИЛМ ВА  
МАОРИФ**

**Маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ  
(18-19 декабри соли 2015)**

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН:  
ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**  
Материалы международной научно-практической конференции  
(18 - 19 декабря 2015 года)

Ба матбаа \_\_\_\_\_ супорида шуд. Чопаш \_\_\_\_\_ ба имзо расид.  
Андозаи 62x84 1/16. Қоғазӣ офсетӣ. Чопи офсетӣ.  
Ҳуруфи Times New Roman Тj. Адади нашр 100 нусха.

**ҶДММ «Бахманрӯд»**